

IV СЕКЦИЯ

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Карпиевич Е. Ф.

Учебно-методическая лаборатория инноваций в образовании,
Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Karpiyevich A. F.

Laboratory of Innovation in Education, Belarusian State University,
Minsk, Belarus

УДК 378.147:004.9

ПОДДЕРЖКА ИННОВАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ (ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА)

PROMOTING INNOVATIVE TEACHING (PRINTEL PROJECT IMPLEMENTATION)

В статье рассматриваются направления поддержки внедрения новых педагогических подходов, инновационных методов преподавания и электронных средств обучения.

Ключевые слова: смешанное обучение; «перевернутое» обучение; электронное обучение.

The use of new pedagogical approaches, innovative teaching and learning methods, improved technologies, and online learning tools is described.

Keywords: blended learning; flipped classroom; e-learning technologies.

Трансформация цели университетского образования от передачи преподавателем знаний студенту к развитию навыков самообучения и реализации индивидуальной образовательной траектории изменяет понимание роли педагогов и обучаемых в образовательном процессе. Это предполагает модернизацию содержания, разработку инновационных образовательных программ, развитие онлайн-дидактики и активное применение интерактивных методов обучения. Осуществление таких трансформаций во многом осуществляется посредством распространения международного опыта через совместные проекты.

С 2017 года и по настоящее время Белорусский государственный университет принимает участие в международном проекте Эразмус+ «Изменения в образовательной среде: продвижение инновационного преподавания и обучения для улучшения образовательной деятельности студентов в странах Восточного партнерства. PRINTEL», в котором, наряду с другими универ-

ситетами Беларуси, задействованы также университеты Армении, Грузии, Бельгии, Испании, Португалии, Швеции. Данный проект призван содействовать «большей осведомленности о типах и методах инновационного и технологически-продвинутого преподавания и обучения, а также распространению лучших практик внутри и между вузами в странах-партнерах».

В процессе реализации проекта для преподавателей и сотрудников организован ряд тренингов в университетах-партнерах по изучению практик зарубежных вузов в области применения инновационных методов в преподавании, разработана программа повышения квалификации «Инновационные технологии активного обучения» для ППС БГУ, а также организована серия внутривузовских обучающих семинаров по актуальным темам: активное обучение с использованием ИКТ; видеотехнологии в преподавании и обучении; мобильные приложения и геймификация в образовательном процессе; технология «Перевернутый класс»; технология гибридного (смешанного) преподавания и обучения.

Обучение, в котором приняли участие около 220 преподавателей, инициировало важные процессы, которые касаются изменения характера взаимодействия в аудитории через расширение перечня методов и форм обучения, реорганизацию учебных аудиторий, развитие навыков самостоятельной работы в условиях индивидуализации обучения.

Помимо этого в университете осуществляется разработка новых документов, которые нормативно закрепляют инновации, касающиеся изменения инфраструктуры образования, обновления научно-методических материалов, разработки новых педагогических инструментов.

Совокупность данных процессов во многом гарантируют устойчивость трансформаций в рамках ряда направлений работы.

Расширение возможностей использования элементов смешанного (гибридного) обучения при реализации образовательных программ

За последний год происходило не только активное внедрение в образовательный процесс БГУ элементов дистанционного (смешанного/гибридного) обучения, но значительно повысилось качество разработки электронного образовательного контента. Обеспечивалось хорошее структурирование курсов на Образовательном портале БГУ через выделение теоретической части, в соответствии с учебной программой дисциплины и с учетом особенностей дисциплины (презентации, текстовые файлы, ссылки на книги; видеолекции), а также практической части, включающей практико-ориентированные, эвристические, творческие задания, а также обязательную обратную связь.

Использование электронных средств обучения в БГУ закреплено Положением «Об использовании электронных средств обучения в БГУ», утвержденным приказом ректора от 05.02.2019. Нормативно закрепленное использование электронных средств обучения (далее – ЭСО) позволило

организовать образовательный процесс в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации во II семестре 2019–2020 уч. г., обеспечив проведение лекционных, семинарских практических занятий, а также управляемой самостоятельной работы с использованием ЭСО в форме вебинаров, видеоконференций, форумов, дискуссий, чатов (видеочатов) и др.

Повышение качества подготовки и использования учебных видеоматериалов

В настоящее время актуальной является задача оптимизации использования учебных видеоматериалов, что позволяет индивидуализировать процесс обучения, повысить мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию освоения содержания.

Знакомство с опытом работы зарубежных университетов, участие в программе повышения квалификации и семинарах-тренингах активизировало запрос на внедрение различных типов видеоматериалов. Речь идет об использовании не только видеолекций, видеофильмов, но также и учебной анимации, видеоскрайбинга, видеоинфографики и др.

Разработанное Положение «О производстве учебного видео» расширяет комплекс задач применения учебных материалов в образовательном процессе (не только для получения информации и закрепления знаний, но также проверки понимания обучающимися материала; создания индивидуального образовательного продукта и реализации своего творческого потенциала).

В перспективе планируется более активное привлечение преподавателей к самостоятельному производству учебного видео и видеолекций.

Внедрение в образовательный процесс технологии активного обучения

Необходимо отметить, что сегодня актуальность сохраняют технологии, которые базируются на совместной деятельности, интенсивной коммуникации, привлечении учебных материалов и образовательных ресурсов посредством ЭСО.

Большой интерес у преподавателей вызывает «перевернутое обучение», которое можно отнести как к технологии дистанционного обучения, так и к активному обучению. Данная практика позволяет работать с новым учебным материалом в аудиовизуальном формате вне аудитории, а также организовывать активную совместную деятельность студентов и преподавателя в учебной аудитории по выполнению заданий, проектов, решению ситуационных задач, критическому анализу самостоятельно освоенного содержания.

Традиционное понимание активного обучения сегодня изменяется в направлении учета тех эффектов, которые вызывают онлайн-игры, мобильные приложения и другие элементы геймификации, являющиеся не только инструментами активизации взаимодействия с аудиторией, но и механизмами управления учебной деятельностью студентов.

Коваль В. У.

Беларускі дзяржаўны тэхналагічны ўніверсітэт, Мінск, Беларусь

Koval V. U.

Belarusian State Technological University, Minsk, Belarus

УДК 378.662(476)(091)

ГІСТОРЫЯ ЎНІВЕРСІТЭТА Ў ДАДАТКОВАЙ АДУКАЦЫІ ДАРОСЛЫХ

UNIVERSITY HISTORY IN THE ADDITION EDUCATION FOR ADULTS

У артыкуле аналізуецца выкарыстанне ўніверсітэцкай гісторыі пры дадатковай адукацыі дарослых. Аўтар вылучае адметную ролю ўніверсітэцкай навуковай спадчыны ў павышэнні прэстыжу нацыянальнай сістэмы адукацыі для сусветнай інтэлектуальнай супольнасці.

Ключавыя словы: гісторыя ўніверсітэта; дадатковая адукацыя; міжнародная супрацоўніцтва; інтэлектуальная супольнасць.

The article proposes to use the university history in the process of the additional education for adults. The author highlights the exceptional role of the university scientific heritage in the increasing of the prestige for the national education system in the world intellectual community.

Key words: university history; addition education; international cooperation; intellectual community.

Навуковая спадчына ўніверсітэта з'яўляецца адлюстраваннем гістарычных эпох, разуменне якіх дапамагае асобам у працэсе сацыялізацыі. Пры даследаванні мінулага беларускай вышэйшай школы падзеі і факты савецкай эпохі павінны супастаўляцца з сусветнымі тэндэнцыямі ў сістэме адукацыі, дапаўняцца замежным педагагічным вопытам. Дадатковае навучанне дарослых патрабуе больш шырокага вывучэння вядомых гістарычных фактаў, якія дазваляць скласці ўяўленні пра ролю нацыянальнай сістэмы адукацыі ў сусветнай інтэлектуальнай супольнасці.

Якасць і прэстыж беларускай вышэйшай школы непасрэдна залежыць ад прафесійнай кампетэнтнасці педагагічнага складу. Павышэнне ўзроўню прафесійнага майстэрства выкладчыкаў павінна адбывацца таксама ў рамках курсаў па гісторыі ўніверсітэта. Эфектыўнае развіццё сферы кіравання ўніверсітэта абапіраецца на традыцыйныя, гістарычна сфарміраваныя ўмовы, у якіх развіваецца ўстанова адукацыі. Даследаванне мінулага дзяржавы праз гістарычныя факты развіцця ўніверсітэта дазволіць педагогам вылучыць асноўныя праблемы ўзаемадзеяння, дапамагчы сацыяльнай і прафесійнай адаптацыі студэнтаў, забяспечыць самарэалізацыю асобы ў калектыве.

Арганізацыя адукацыйных праграм па гісторыі ўстановы адукацыі ў форме лекцый, круглых сталоў і тэматычных семінараў дазволіць аказаць значны ўплыў на псіхалагічны клімат педагагічнага складу, закласці новыя ўніверсітэцкія традыцыі, аднавіць імёны таленавітых вучоных і педагогаў.

Сёння ў сістэме адукацыі зроблены акцэнт на якасці вынікаў навучання, калі выяўляецца здольнасць асобы аператыўна і якасна прымаць рашэнні ў розных праблемных сітуацыях [1, с. 42]. Менавіта такі кампетэнтнасны падыход патрабуе сучасных поглядаў на сістэму дадатковага навучання дарослых. Павышэнне кваліфікацыі выкладчыкаў павінна ажыццяўляцца ў рамках лекцыйных курсаў, накіраваных на развіццё камунікатыўных і інфармацыйных навыкаў асоб. Курс універсітэцкай гісторыі – выдатны прыклад праграм дадатковага навучання дарослых, у якіх могуць спалучацца музейныя заняткі і псіхалагічныя трэнінгі з лекцыямі па гісторыі.

Вывучэнне гісторыі беларускіх універсітэтаў адбываецца спецыялістамі, якія захоўваюць і пашыраюць музеі ўстановаў адукацыі, асобнымі педагогамі, што выкарыстоўваюць гістарычныя факты ў сваім вучэбна-выхаваўчым працэсе. Да чарговых юбіляў універсітэцкія выдавецтвы імкнуцца падрыхтаваць даведнікі ці манаграфіі пра этапы станаўлення і развіцця ўстановаў адукацыі.

Для эфектыўнага міжнароднага супрацоўніцтва, якое дазволіць замацаваць пазіцыі нацыянальнай сістэмы адукацыі ў сусветнай інтэлектуальнай супольнасці, неабходна вывучаць гісторыю ўніверсітэта ў кантэксце развіцця замежных адукацыйных і навуковых цэнтраў. На жаль, спецыялісты не закранаюць у поўнай ступені замежны вопыт супрацоўніцтва пры аналізе педагагічнай дзейнасці калектыва. Неабходна падкрэсліць, што вядомыя педагогі і выбітныя вучоныя мелі замежныя камандзіроўкі, пра іх лекцыі рэгулярна размяшчала матэрыялы замежная прэса, іх візіты дазвалялі арганізоўваюць абмен навуковай літаратурай і падручнікамі. Па прычыне дыскрымінацыйнай палітыкі польскіх улад у міжваенны перыяд значная колькасць моладзі з тэрыторыі Заходняй Беларусі набывала адукацыю за мяжой, а пасля вярталася на радзіму для рэалізацыі сябе ў прафесіі.

Асаблівасці даследавання гісторыі ўніверсітэта можна прасачыць па мінулым Беларускага дзяржаўнага тэхналагічнага ўніверсітэта ў кантэксце станаўлення лесаінжынернай справы Беларусі і ўдасканальвання леса-тэхнічнай адукацыі. У 1930 г. у Гомеле быў заснаваны Беларускі лясны інстытут, які ў 1934 г. быў перайменаваны ў Беларускі лесатэхнічны інстытут (у 1935 г. інстытуту было прысвоена імя Сяргея Міронавіча Кірава). Неабходна падкрэсліць, што пытанням лясной гаспадаркі ў БССР надавалася асаблівае значэнне. У пратаколах Савета народных камісараў перыядычна ўздымаліся праблемы аптымізацыі лясной і хімічнай прамысловасці. Архіўныя фонды Нацыянальнага архіва Рэспублікі Беларусь, якія захоўваюць пратаколы Савета народных камісараў (СНК), сведчаць: «Лесахмічная вытворчасць БССР, складаючаяся з малакурана-шкіпінарных, ачысыцельных, каніфольных і сьпірытуса-парашковых заводаў мае дастаткова грунтоўную базу і перспектывы для свайго развіцця, дзякуючы наяўнасці дастатковай базы сыравіны і вялікаму значэнню для

шэрагу галін буйнай прамысловасці Саюзу і экспарту» [2, л. 28]. Актыўнае развіццё ў БССР сістэмы падрыхтоўкі тэхнічнай інтэлігенцыі яркава сведчыць пра зацікаўленасць кіраўніцтва рэспублікі ў перспектывных кадрах у галіне лясной і хімічнай прамысловасці.

Слаба распрацаванай тэмай з'яўляецца пытанне падрыхтоўкі беларускіх інжынераў за мяжой, якія пасля паспяхова рэалізаваліся ў сваёй прафесіі на Бацькаўшчыне. Новыя аспекты даследавання станаўлення лесатэхнічнай справы могуць дапоўніць гісторыю беларускіх універсітэтаў. Факты міжнароднага супрацоўніцтва дазваляць у сучасных умовах эфектыўна развіваць кантакты з замежнымі навучальнымі ўстановамі ў рамках праграм дадатковага навучання дарослых, арганізуюць стажыроўкі, курсы, «летнія школы».

Асабліва падрабязна неабходна даследаваць міжваенны перыяд, калі беларуская моладзь была вымушана жыць у эміграцыі з мэтай атрымання вышэйшай адукацыі. З 1921 па 1939 г. тэрыторыя Заходняй Беларусі з'яўлялася часткай Польшчы, дзе стаўленне ўлад да нацыянальных меншасцей было несправядлівым. Можна грунтоўна абаснаваць дыскрэмінацыйную палітыку польскіх улад у галіне адукацыі, калі беларусы ў Польшчы не мелі магчымасці атрымаць вышэйшую адукацыю, ствараліся штучныя перашкоды для нацыянальных меншасцей пры паступленні ва ўніверсітэты.

Адным з асноўных адукацыйных цэнтраў беларусаў замежжа у міжваенны перыяд стала Чэхаславакія, дзе ўрад краіны з 1921 г. ажыццяўляў спецыяльную праграму падтрымкі эмігрантаў з былой Расійскай імперыі пад назвай «Руская акцыя дапамогі». Беларускіх вышэйшых навучальных устаноў у Чэхаславакіі не было, хаця ідэя адкрыцця нацыянальнага ўніверсітэта ў Празе абмяркоўвалася неаднаразова. Большая частка беларускай моладзі атрымоўвала адукацыю ў Карлавым універсітэце і Чэшскім вышэйшым тэхнічным вучылішчы (Пражская палітэхніка). Акрамя Прагі беларускія студэнты вучыліся ў Падэбрадах, Браціславе, Брно. Частка беларусаў набывала адукацыю ў рускіх і ўкраінскіх універсітэтах і інстытутах, створаных у Чэхаславакіі ў рамках праграмы «Руская акцыя дапамогі». Беларуская моладзь пасля атрымання дыплама імкнулася вярнуцца ў Заходнюю Беларусь, каб рэалізавацца на радзіме ў якасці спецыяліста з вышэйшай адукацыяй.

Сучасныя архіўныя дакументы дазваляюць аднавіць спісы студэнцкіх груп, на аснове якіх можна скласці агульную карціну найбольш запатрабаваных спецыяльнасцей для беларускіх эмігрантаў. Студэнты-беларусы набывалі педагагічныя спецыяльнасці, яны вучыліся на медыцынскім факультэце Карлавага ўніверсітэта, набывалі адукацыю ў Пражскай палітэхніцы, імкнуліся стаць інжынерамі. Працэс навучання ў чэшскіх вышэйшых установах адбываўся на чэшскай мове, што стварала дадатковыя цяжкасці для замежных студэнтаў. Моўны бар'ер складаней было

пераадолець студэнтам гуманітарных спецыяльнасцей. Будучыя інжынеры прасцей спраўляліся з праблемай слабой моўнай падрыхтоўкі, што дазваляла ім хутчэй прайсці перыяд першапачатковай сацыяльна-псіхалагічнай адаптацыі ў чэшскім грамадстве. Беларуская моладзь сярод інжынерных спецыяльнасцей выбірала запатрабаваную ў Заходняй Беларусі прафесію – інжынер лясной гаспадаркі. Беларускія эмігранты ў Чэхаславакіі таксама імкнуліся стаць хімікамі-тэхнолагамі, інжынерамі-аграномамі, інжынерамі-гідратэхнікамі, інжынерамі-эканамістамі. Пералічаныя запатрабаваныя спецыяльнасці беларусам прапаноўвала Украінская гаспадарчая акадэмія ў Падэбрадах, дзе навучанне адбывалася на ўкраінскай мове. Ва Украінскай гаспадарчай акадэміі адным з асноўных было лясное аддзяленне, якое рыхтавала інжынераў лясной гаспадаркі.

Беларуская дыяспара ў Чэхаславакіі развівала сваю грамадскую актыўнасць, эмігранты аб'ядноўваліся ў саюзы, гурткі і таварыствы. Студэнцкая моладзь з ліку будучых інжынераў стварыла Грамаду ўкраінскіх і беларускіх студэнтаў лясной інжынерыі ў Празе. Захавалася выява пячаткі грамадскай арганізацыі інжынераў [3, с. 66], што дазваляе рабіць высновы пра легальную рэгістрацыю Грамады ў Чэхаславакіі.

Такім чынам, выкарыстанне ўніверсітэцкай гісторыі пры дадатковай адукацыі дарослых павінна пашыраць прафесійныя кампетэнцыі выкладчыкаў, садзейнічаць эфектыўнасці развіцця міжнародных кантактаў, ствараць станоўчы псіхалагічны клімат у калектыве, фарміраваць новыя ацэнкі і традыцыі навуковай спадчыны. Папулярызацыя гісторыі беларускіх універсітэтаў дазволіць узняць прэстыж нацыянальнай сістэмы адукацыі ў сусветнай інтэлектуальнай супольнасці. У даследаванні гісторыі лясной гаспадаркі новыя погляды на тэму дазваляць шырэй прадставіць беларускую гісторыю падрыхтоўкі інжынераў, пераасэнсаваць ролю міжнародных студэнцкіх ініцыятыў.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. *Краско, И. В.* Адаптация системы образования к трансформации рынка труда / И. В. Краско // Высшая школа: проблемы и перспективы: сб. материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 нояб. 2019 г. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2019. – С. 41–43.
2. НАРБ (Национальный архив Республики Беларусь). – Фонд 7. Совет народных комиссаров (Совнарком, СНК) БССР. – Оп. 1. – Д. 802. Протоколы заседаний СНК БССР и ЭКОСО БССР за 1930 г.
3. *Наріжний, С.* Українська еміграція. Культурна праця української еміграції між двома світовими війнами / С. Наріжний. – Львів; Кент; Острог: НТШ, 2008. – 367 с.

Молофеев В. М., Кишкевич Е. В.

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Molofeev V. M., Kishkevich E. V.

Belarusian State University, Minsk, Belarus

УДК 378.12:004.9

СИСТЕМНАЯ ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

SYSTEM TRAINING OF FOREIGN CITIZENS AT THE INITIAL STAGE

В данной статье рассматривается опыт работы факультета доуниверситетского образования по набору, обучению и адаптации иностранных граждан.

Ключевые слова: международный рынок образовательных услуг; зарубежные информационно-образовательные структуры БГУ; учебно-методический комплекс по РКИ нового поколения.

This article discusses of faculty of pre-University education experience in the recruitment, training and adaptation of foreign citizens.

Key words: international market of educational services; foreign information and educational structures of BSU; educational and methodical complex on Russian as a foreign language of the new generation.

В последнее время стала явной бесперспективность надежды на технологический прогресс и экономический рост как уникальные инструменты для достижения благополучия общества. «Возникшие перед цивилизацией вызовы обуславливают происходящие в мире процессы глобализации и интернационализации, необходимость сохранения мира и атмосферы сотрудничества ради технологического и гуманитарного процесса. Будущее развитие современного общества определяется уровнем культуры, уровнем просвещения, уровнем образования» [1, с. 14].

Современная эпоха – эпоха академической мобильности студентов, преподавателей, исследователей. Создание и развитие успешно функционирующей системы международного образования, привлечение значительного количества иностранных студентов для многих государств становится стратегическим ориентиром национального экономического развития. В настоящее время, по данным Всемирной торговой организации, международный рынок образовательных услуг оценивается в 50–60 миллиардов долларов США, что свидетельствует о его значительном потенциале. Кроме того, международная академическая мобильность является одним из показателей интегрального рейтинга университетов. Во многом это вызвано созданием единого образовательного пространства в рамках Болонского процесса.

Уровень международной мобильности студентов за последние 30 лет вырос на 300 %. «По оценкам ОЭСР (организации по экономическому со-

трудничеству и развитию) сейчас в 140 государствах мира 140 миллионов студентов проходят обучение в 36 000 высших учебных заведениях, из них более 4 миллионов обучаются за пределами своих стран. По мнению экспертов рынка образовательных услуг, к 2025 году это количество вырастет до 5,8 миллионов человек» [2, с. 136].

Продвижение Республики Беларусь на мировой рынок образовательных услуг осуществляется в условиях жесткой борьбы среди ведущих университетов международного образовательного пространства. Конкурентность национальной системы Республики Беларусь в национальной программе «О деятельности УВО по развитию экспорта услуг в контексте Концепции развития экспорта услуг (продвижение бренда «Образование в Беларуси») на 2018–2020 гг., утвержденной Министерством образования Республики Беларусь [3]. Надо отметить, что число иностранных студентов, обучающихся в Республике Беларусь, за последние десять лет удвоилось, и их число растет каждый год. Если в 2016/2017 учебном году это было 18 363 студента, то в 2017/2018 учебном году эта цифра составляла уже 20 170 иностранных граждан, а 2019/2020 более 23 тысяч студентов из 120 стран мира. Высокое качество образования, умеренная стоимость обучения являются основными факторами, способствующими стремлению иностранных граждан обучаться в вузах нашей страны.

С началом XXI века факультет доуниверситетского образования БГУ занял достойное место в системе оказания экспортных образовательных услуг. Постоянно увеличивается количество слушателей из стран дальнего и ближнего зарубежья. Если с 2001 по 2010 г. факультет закончило 1940 слушателей, то только за последние пять лет документы об окончании ФДО получили 2463 выпускника. А всего за свою историю факультет окончили представители 122 стран, из них 10430 – выпускники подготовительного отделения и 2120 – слушатели разнообразных курсов русского языка как иностранного.

С целью повышения эффективности деятельности факультета, диверсификации экспорта образовательных услуг проводится комплекс мероприятий, направленных на поддержку существующих механизмов набора иностранных студентов и создание новых, в том числе в странах, где уже имеются устойчивые потоки иностранных граждан на обучение в Беларуси.

Китайский мыслитель Сюнь-Цзи говорил, что «учиться надо всю жизнь, до последнего дыхания». Неслучайно самым крупным поставщиком иностранных студентов в мире является Китай. «По прогнозам Министерства образования КНР объем расходов граждан КНР на обучение за рубежом ежегодно составляет 40 миллиардов долларов. Например, только в 2020 году общая численность граждан страны, которые получают дипломы об окончании бакалавриата и магистратуры за рубежом, составит 650 тысяч человек» [4, с. 32].

Не остался в стороне от великого китайского образовательного пути и наш факультет. Одной из перспективных задач является создание развитой инфраструктуры экспорта образовательных услуг через рекрутинговые агентства, а также открытие информационно-образовательных структур БГУ (сетового маркетинга) за рубежом с целью целенаправленного продвижения на международный рынок информации об образовательных услугах, предоставляемых университетом.

24 декабря 2017 года было подписано соглашение о Сотрудничестве с компанией «Белорусско-китайский центр дружбы и сотрудничества», на базе которой в Пекине был открыт Информационно-образовательный центр БГУ в КНР. Создание такой структуры позволило организовывать в Китае на постоянной основе целый ряд мероприятий (таких как олимпиады по русскому языку или форум ректоров вузов КНР – партнеров БГУ), что было особенно важно в «Год образования Беларуси в Китае». В 2019 году был открыт Центр довузовского образования в городе Санья.

Итогом совместной работы с китайскими партнерами стало значительное увеличение контингента китайских слушателей на факультете. Если в 2017/2018 учебном году на подготовительное отделение было зачислено 285 слушателей, в том числе 239 – граждане КНР, то в этом учебном году из 426 зачисленных – 400 китайские слушатели, а в 2019/2020 году из 733 слушателей 718 являлись представителями Поднебесной.

Кроме того традиционно продолжается сотрудничество в оказании помощи в изучении русского языка за рубежом. За последние несколько лет 8 опытных преподавателей кафедры русского языка как иностранного были направлены на работу в университеты Китая, в том числе в Совместный институт Далянского политехнического университета и Белорусского государственного университета.

Индикатором качества педагогической работы коллектива стал уникальный опыт по разработке и созданию учебно-методического комплекса «Русский язык как иностранный. Общее владение» [5, с. 783]. Методическая концепция авторов УМК основывается на принципе овладения иноязычной культурой путем языковой адаптации, т. е. погружения в социально-культурную среду изучаемого языка, а также принципе взаимосвязанного овладения всеми аспектами иноязычной культуры и всеми видами речевой деятельности. Это издание было удостоено первой степени в Национальном конкурсе «Мастацтва кнігі – 2017. Залаты фаліант» в тематической номинации «Падручнік новага стагоддзя». По итогам XIV Международного конкурса государств-участников СНГ «Искусство книги» (Москва, июнь 2017; участвовало 87 изданий из 6 стран СНГ) издание получило 2-е место в номинации «Учебная литература и образование».

К 100-летию юбилею университета и 60-летию системной подготовки иностранных студентов в БГУ авторским коллективом подготовлена линейка учебных пособий по РКИ, прошедшая апробацию в учебном процессе,

в том числе и в рамках лингвистического тура Летней школы «Открой планету БГУ!» для студентов Чжэцзянского Шужен университета (КНР).

С целью облегчить иностранным студентам адаптацию к новой образовательной и социокультурной среде на ФДО используется курс профессиональной ориентации, помогающей иностранным студентам понять белорусскую систему высшего образования, скорректировать при необходимости выбор профессии. Активизируют процесс погружения в профессионально ориентированную социокультурную университетскую среду экскурсии на «Дни открытых дверей факультетов БГУ», а также в лаборатории и университетские музеи [6, с. 560].

Сегодня факультет позиционирует себя как современная, динамичная, адаптивная университетская структура, умеющая приспосабливаться к условиям быстро изменяющейся реальности, сочетающая в своей работе опыт педагогической зрелости и креативный энтузиазм молодости, поддерживающая все лучшие традиции первого подфака, готовится к празднованию своего юбилея.

Список использованных источников

1. *Вербицкая, Л. А.* Роль языка в жизни общества / Л. А. Вербицкая // Русский язык за рубежом / Специальный выпуск / Избранные труды МАПРЯЛ. – М., 2019. – С.13–18.

2. *Савенко, Т. В.* Международный рынок образовательных услуг: проблемы и перспективы интеграции Республики Беларусь / Т. В. Савенко // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. – № 2/113, 2019. – С.136–140.

3. О деятельности УВО по развитию экспорта услуг в контексте Концепции развития экспорта услуг (продвижение бренда «Образование в Беларуси») на 2018–2020 гг. [Электронный ресурс]: утв. Министерством образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://strgb.nikc.by/solution/2018-02-28-1/pdf>. – Дата доступа: 15.11.2018.

4. *Галичин, В. А.* Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития / В. А. Галичин / Научные доклады / Образование. – М: Изд. дом «Дело РАНХ и ГС», 2015. – 60 с.

5. *Кишкевич, Е. В.* Современный учебно-методический комплекс по РКИ. Белорусский социокультурный компонент / Е. В. Кишкевич // Русское слово в многоязычном мире: Материалы XIV Конгресса МАПРЯЛ (29 апр. – 3 мая 2019 г., Казахстан, Нур-Султан) / редкол.: Н. А. Боженкова [и др.]. – СПб.: МАПРЯЛ, 2019. – С. 782–787.

6. *Молофеев, В. М.* Особенности адаптации иностранного студента в университетском образовательном пространстве / В. М. Молофеев, Е. В. Кишкевич // Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан (20–21 сентября 2018 года, Москва): сб. статей III Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. М. Н. Русецкая, Е. В. Колтакова. – М.: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2018. – С. 558–563.

Прохорова Л. В.

Белорусский национальный технический университет,
Минск, Беларусь

Prokhorova L. V.

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

УДК 372.016:51

ДОВУЗОВСКАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСПЕШНОСТИ ПРОЦЕССА АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

PRE-UNIVERSAL MATHEMATICAL TRAINING AS A COMPONENT OF THE SUCCESSFUL PROCESS OF ACADEMIC ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS

В статье показано значение довузовской математической подготовки при адаптации иностранных учащихся к образовательной среде Беларуси.

Ключевые слова: адаптация; подготовительное отделение; иностранные слушатели; математика.

The article shows the importance of pre-university mathematical training in the adaptation of foreign students to the educational environment of Belarus.

Key words: adaptation; preparatory department; foreign listeners; maths.

Экспорт образовательных услуг является одним из направлений внешнеэкономической деятельности Республики Беларусь. Опыт обучения иностранных граждан, как в нашей стране, так и за рубежом, свидетельствует о том, что это не только престижно для государства, но и экономически выгодно. Образование может стать, по мнению экспертов, одним из самых прибыльных видов экспорта в XXI веке [1].

Образовательные учреждения Республики Беларусь предлагают зарубежным партнерам большой выбор образовательных услуг, обеспечивая при этом высокое качество подготовки выпускников.

До поступления на первый курс иностранные граждане в течение года проходят обучение на подготовительном отделении одного из учебных заведений нашей страны. Цель учебного процесса на подготовительном отделении – подготовить иностранных слушателей к дальнейшему обучению на русском языке в высшем учебном заведении Беларуси по направлению или специальности, соответствующей профилю довузовской подготовки.

Главной особенностью работы с иностранными учащимися на этапе довузовской подготовки является процесс их адаптации к условиям жизни и обучения в новой стране, а одной из основных функций образовательной среды подготовительного отделения учебного заведения становится адаптивная.

Студенты-иностранцы проходят три основных этапа сложного процесса адаптации: привыкание к новым природным условиям (физиологическая адаптация), вхождение в новую социокультурную среду (социально-психологическая адаптация), приспособление к новой педагогической системе (академическая адаптация).

Значимость дисциплины «математика» для адаптации иностранных слушателей подготовительного отделения к образовательной среде Беларуси трудно переоценить, так как математика с ее интернациональным языком как нельзя больше подходит в качестве адаптирующего предмета на начальном этапе обучения иностранцев. «Математика одновременно проста и сложна тем, что ее язык, по сравнению с другими науками, наиболее формализован, использует большое количество символов, знаков, формул, являющихся стандартными или сходными для большинства языков мира» [2]. Учеными-лингвистами были выявлены характерные особенности математического текста, не свойственные другим видам научных текстов: информативность (содержательность), логичность (строгая последовательность, четкая связь между основной идеей и деталями), точность, объективность и вытекающие из этих особенностей ясность и понятность (при учете знания предмета). Кроме того, как отмечает И. В. Арнольд, не единственной, но одной из важнейших и «бросающейся в глаза» особенностью математических текстов, является повсеместное использование специальной терминологии [3].

Довузовская математическая подготовка позволяет научить иностранных учащихся математической терминологии и математической лексике на русском языке до уровня, достаточного для повторения, углубления, систематизации знаний, полученных на родине, и приведения имеющихся знаний в соответствие требованиям, предъявляемым к знаниям абитуриентов конкретного вуза. Также обучение математической терминологии важно с точки зрения межпредметных связей, поскольку математика является универсальным языком для многих наук, а математические методы широко используются в различных сферах деятельности.

Кроме того, предвузовская математическая подготовка иностранных студентов оказывает влияние на формирование навыков межкультурного взаимодействия обучающихся в учебно-научной среде вуза с целью их успешного продолжения обучения по образовательным программам высшего образования на русском языке. Это влияние математики выражается в следующих аспектах. Во-первых, иностранные слушатели, приезжая на обучение в другую страну, попадают в новую для них информационно-образовательную среду, в которой им необходимо научиться ориентироваться. Под информационно-образовательной средой в широком смысле понимается совокупность различных подсистем – информационных, технических и учебно-методических, направленно обеспечивающих учебный процесс, а также участников образовательного процесса [4]. Информацион-

ная образовательная среда образовательного учреждения включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение. Общенаучные дисциплины, преподаваемые на довузовском этапе, в том числе и математика, будучи частью этой среды, играют важную роль для выработки навыков поведения и адаптации в ней иностранных студентов.

Во-вторых, занятия по математике способствуют развитию коммуникативных умений как элемента профессиональных и общекультурных компетенций иностранных студентов в процессе учебно-познавательной деятельности на неродном для них языке. Это связано с тем, что математика обладает наднациональной спецификой, заключающейся в логичности и последовательности подачи знаний, которая является единообразной для всех стран. Построение программы всегда начинается с арифметики и заканчивается математическим анализом, в какой бы стране мира не проходило обучение. Поэтому иностранным слушателям подготовительного отделения изначально понятна структура курса «русской математики». Им предлагается та же последовательность изучения предмета, но только в более короткие сроки, а знания, полученные ими на родине, помогают понять и быстрее усвоить математическую лексику на русском языке. Формирование коммуникативных умений происходит в активных видах как аудиторной, так и внеаудиторной деятельности: на практических занятиях при обсуждении и решении задач, при выполнении различного вида самостоятельных работ, в учебно-исследовательской деятельности, во время участия в математических олимпиадах и студенческих научных конференциях. При этом иностранные учащиеся подготовительных отделений, овладевая лексическими конструкциями русского языка в математике, а также терминологией, необходимой для обучения по образовательным программам высшего образования, помимо изучения содержательной части предмета, изучают язык математики и развивают умение мыслить на неродном языке.

В-третьих, следует подчеркнуть значение социометрического статуса участников учебного процесса подготовительного отделения и влияние психологической атмосферы, способствующей успешному обучению иностранных учащихся. Математика является первой наукой, с которой сталкивается ребенок любой национальности и любого вероисповедания. В математике, как ни в какой другой науке, используется огромное количество общепринятых, заранее оговоренных и определенных символов, одинаковых во всех странах мира. Именно поэтому студенты, приехавшие из других стран, имеют возможность понять, что изучение хотя бы одной из дисциплин не придется начинать с самого начала, а можно просто актуализировать уже имеющиеся знания, соотнося их с русской терминологией. Это способствует снятию психологических затруднений и комплексов

иностранных студентов, помогает формировать целостную личность, способную осознанно получать знания, воспринимать их на неродном языке и реализовывать в учебной деятельности. Вместе с тем на занятиях по математике есть возможность межкультурного обмена знаниями. Например, можно предложить иностранным учащимся решить и постараться объяснить то или иное задание теми способами, которые они используют у себя на родине. Это благоприятствует не только обогащению знаний студентов в области математики, но и развитию их коммуникативных способностей, а также воспитанию терпимости и толерантности к другим культурам.

Важным является и то, что при организации работы на практических занятиях по математике преподаватель подготовительного отделения имеет возможность смоделировать процесс обучения на основных факультетах (например, знакомство с лекционно-семинарской системой обучения, балльно-рейтинговой системой оценки, определенными требованиями к текущей и промежуточной аттестации), развивая у иностранных учащихся навыки ориентации в информационно-образовательной среде высшей школы Беларуси.

Таким образом, довузовская математическая подготовка как часть образовательной среды учебного заведения является непрерывным динамическим процессом, обеспечивающим адаптацию зарубежного студента к новым формам и методам обучения, готовность иностранного учащегося к успешному продолжению учебной деятельности в белорусском вузе, развитие способностей к познанию окружающего мира с учетом обучения на неродном языке [5].

Список использованных источников

1. *Лебединский, С. И.* Меры по привлечению иностранных граждан на обучение в вузы Республики Беларусь / С. И. Лебединский, Н. Л. Шибко // Русский язык – первый язык общения в космосе: материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 18–19 дек. 2007 г. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2007. – С. 92–100.
2. *Фетисова, Е. В.* Методика довузовского обучения математике иностранных студентов, обучающихся на русском языке (медико-биологический профиль): дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Фетисова, Курск, 2014. – 163 с.
3. *Арнольд, И. В.* Стилистика: Современный английский язык: учебник для вузов / И. В. Арнольд. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 384 с.
4. *Андреев, А. А.* Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах // Инновации в образовании. – 2004. – № 6. – С. 98–112.
5. *Хачатурова, Е. Т.* Формирование математической компетентности иностранных студентов технических специальностей в российских вузах : дис. ... канд. пед. наук / Е. Т. Хачатурова. – Калининград, 2007. – 141 с.

Стасевич И. И.

Центр повышения квалификации руководящих работников
и специалистов промышленной безопасности, Барановичи, Беларусь

Stasevich I. I.

Center for Advanced Training of Executive Workers and Industrial
Safety Specialists, Baranovichi, Belarus

УДК 37.013.83

**ОБЩАЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ,
ПОЛЬШИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**GENERAL COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF
THE ACTIVITIES OF THE INSTITUTE OF ADDITIONAL
ADULT EDUCATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS,
POLAND AND THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

В статье дана сравнительная характеристика деятельности института дополнительного образования взрослых Республики Беларусь, Польши и Республики Казахстан.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; формы обучения; структура; оценка знаний; финансирование; международное сотрудничество.

A comparative description of the activities of the Institute of additional adult education of the Republic of Belarus, Poland and the Republic of Kazakhstan is given.

Key words: additional adult education; forms of education; structure; knowledge assessment; financing; international cooperation.

Сравнение деятельности института дополнительного образования взрослых Республики Беларусь, Польши и Республики Казахстан проводилось по 11 критериям: понятийный аппарат, нормативно-правовая база, программы по содержанию и направлению, формы обучения, институты, Международная стандартная классификация образования (МСКО 2011), оценка знаний, документ об обучении (образовании), финансирование, связь с организациями и предприятиями, международное сотрудничество.

Рассматривая понятийный аппарат, следует отметить, что в Республике Беларусь и Республике Казахстан образование после получения основного, школьного, образования определяется как «дополнительное образование взрослых», а в Польше – как «внешкольные формы» образования.

Нормативно-правовая база во всех трех странах по дополнительному образованию взрослых представлена законами и специальными нормативными актами по образованию. В Республике Беларусь и Республике Казахстан – это законы «Об образовании», а в Польше – специальное распоряжение на уровне Министерства образования и науки.

Программы обучения по содержанию и направлению деятельности в трех странах имеют существенные отличия. Так, в Республике Беларусь обучение проводится по 12 программам.

В Польше по 6 видам: последипломное обучение, профессиональные квалификационные курсы, курсы профессионального мастерства, курсы общих компетенций, посменное усовершенствование теоретических знаний для работников, не достигших совершеннолетия, другие курсы, дающие возможность получения и пополнения профессиональных знаний, навыков и квалификаций, профессиональные семинары и стажировки, специализированные стажировки, профессиональная практика, управляемое самообучение.

В Республике Казахстан по четырем видам: программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников, программы повышения квалификации специалистов, направленные на развитие профессиональных компетенций, адекватных современным требованиям, программы переподготовки специалистов, направленные на получение квалификации, с учетом потребностей рынка труда, постдокторские программы, направленные на углубление научных знаний, решение научных и прикладных задач по специализированной теме под руководством ведущего ученого.

Но следует отметить, что программы по содержанию и направлению подготовки трех стран имеют общие черты относительно повышения квалификации, переподготовки (в Польше – последипломное образование), обучающихся курсов.

В Польше есть программа, в отличие от Республики Беларусь и Республики Казахстан, которая направлена на посменное усовершенствование теоретических знаний для работников, не достигших совершеннолетия, а также управляемое самообучение.

Формы обучения в трех странах: Республики Беларусь, Польши и Республики Казахстан имеют общие черты – это очная форма обучения, но в Польше ее принято называть стационарной, а также вечерняя, заочная, а Польша и Республика Казахстан имеют еще экстернат.

Дистанционные формы обучения представлены в трех странах, но в Республике Беларусь отсутствует нормативно-правовая база по ее применению, в Польше они представлены в E-learning (интернет-обучение, электронное обучение, дистанционное обучение), а в Республике Казахстан дистанционная форма обучения представлена только для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

В Республике Беларусь обучение проходит в очной (дневной, вечерней), заочной (дистанционной) формах.

В Польше обучение проходит в стационарной форме, где 50 % учебной программы читается при непосредственном участии преподавателей и студентов в будние дни, а также – нестационарной, где 25 % учебной программы читается при непосредственном участии преподавателей

и студентов в выходные дни. К нестационарным формам обучения относятся заочная, вечерняя и экстернат. Предусмотрено индивидуальное обучение, но только после завершения первого года обучения и для успешных слушателей.

В Республике Казахстан обучение проходит в очной, вечерней, заочной, экстернат и дистанционной формах обучения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

Общей чертой получения дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь, Польше и Республике Казахстан является то, что его можно получить как в государственных, негосударственных институтах, а в Республике Казахстан также и в международных институтах.

Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь можно получить в учреждениях образования, определенных Кодексом об образовании.

Дополнительное образование в Польше можно получить в общеобразовательных лицеях на основе начальной школы (учеба продолжается четыре года) либо на основе основной школы (учеба длится три года); слушатели учатся в классах либо предметных группах; в техникумах и лицеях, в которых учеба длится от трех до пяти лет в зависимости от того, продолжает ли ее выпускник начальной школы (учеба длится от четырех до пяти лет) или выпускник основной школы (три года); в учреждениях среднего профессионального образования; в специальных школах для обучения взрослых, где учеба длится два или три года; эти школы дают возможность получения общего среднего образования и повышения профессиональной квалификации, связанной с выполняемой профессией.

В Республике Казахстан возможности получения дополнительного образования взрослых реализуется в институтах дополнительного образования, а также в их филиалах независимо от форм собственности; учебных центрах (региональных, межрегиональных, отраслевых) дополнительного образования, реализующие образовательные программы дополнительного образования; структурных подразделениях юридических лиц, реализующих образовательные программы дополнительного образования независимо от форм собственности.

В структуре дополнительного образования Республики Беларусь, Польши и Республики Казахстан в соответствии с целевыми группами потребителей можно выделить четыре основные составляющие.

К первой группе относятся работники предприятий и организаций. Первый элемент системы непрерывного профессионального образования, который обеспечивает основу профессиональных кадров в экономике стран. В эту группу входят работники крупных компаний, среднего и малого бизнеса, а также государственных предприятий.

Ко второй группе относятся граждане социально-незащищенных категорий. Вторая составляющая призвана содействовать социальной интеграции

социально-незащищенных категорий граждан, включая мигрантов и пожилых людей, получающих образование для лучшей адаптации к изменяющимся условиям жизни.

К третьей группе относятся лица, заинтересованные в освоении нового рода трудовой деятельности при получении второй профессии.

К третьей группе относятся лица, которые заняты личным развитием. Элемент системы непрерывного образования, состоящий из самых разнообразных программ, предназначенных для удовлетворения человеческих потребностей в личностном развитии и не связанных напрямую с имеющейся или будущей работой. К ним относятся, например, курсы изучения языков, психологии, культуры, кулинарные курсы, парикмахерские курсы, курсы вождения автомобиля, различные программы повышения компьютерной грамотности, школы личностного роста и развития, ораторские курсы и др.

Оценка знаний слушателей в тех странах имеет существенные различия. Так в Республике Беларусь принята 10-балльная система оценки знаний. В Польше используется, как правило, 5-балльная система оценивания: 2–2,5 балла (соответствует F–FX оценке – ECTS) – неудовлетворительно; 3 балла (E) – достаточно; 3,5 (D) балла – удовлетворительно; 4 (C) балла – хорошо; 4,5 (B) – очень хорошо; 5 (A) – отлично.

Оценка учебных достижений, обучающихся в Республике Казахстан, осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, согласно которой итоговая оценка студента за семестр по каждой дисциплине выводится на основе суммирования рейтинговых баллов, полученных им во всех контрольных мероприятиях по данной дисциплине в течение семестра и при сдаче итогового контроля (экзамена). При этом 60 % от итоговой оценки приходится на текущий и рубежный контроль и 40 % – на оценку экзамена. Максимальная оценка по каждому виду контроля составляет 100 баллов.

И Республика Беларусь, и Польша, и Казахстан выдают документ об обучении (справку об обучении) или образовании (типовое свидетельство, свидетельство о присвоении квалификационного разряда, свидетельство (сертификат) о присвоении квалификации, диплом). Существенное отличие возникает только в образце данного свидетельства. Следует отметить, что документы, выданные в Польше, по дополнительному образованию взрослых признаются всеми странами Европы, в отличие от Республики Беларусь, которые признаются только Россией, Польшей, Китаем и Вьетнамом.

Финансирование дополнительного образования взрослых Республики Беларусь, Польши и Республики Казахстан имеет общие черты: оно осуществляется на государственном (бюджетном), негосударственном (внебюджетном) уровнях, кроме этого привлекаются финансовые средства физических лиц, фондов предприятий.

В отличие от Республики Беларусь и Республики Казахстан, на дополнительное образование взрослых Польша использует заемные средства из

Всемирного банка, а Республика Казахстан привлекает средства международных партнеров.

В международном сотрудничестве по дополнительному образованию взрослых на первый план выходит Польша, так как имеет более интегрированную систему образования в Европе, на второй план – Республика Беларусь и на третье место – Республика Казахстан, в которой только идет становление данных процессов.

Согласно Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) по рейтингу 189 стран мира по индексу уровня образования Польша находится на 23-м месте, Республика Беларусь на 30-м месте и Республика Казахстан на 38-м месте.

Таким образом, дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь, Польше и Республике Казахстан становится одним из ведущих видов образования и призвано способствовать развитию человека в период его самостоятельной жизни. Его отличает более мобильно гибкая и практико-ориентированная система. Дополнительное образование взрослых превращается в современных условиях в обязательный и очень важный компонент системы образования.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 № 243-З «Кодекс Республики Беларусь об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativka.by/lib/document/500122202/sid/f01d6f76b36e436e937b153beca4793f>. – Дата доступа: 10.10.2019.

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изм. и доп. по состоянию на 11.01.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747. – Дата доступа: 13.11.2019.

3. *Клим-Климашевская, А.* Организация непрерывного образования в Польше [Электронный ресурс] / А. Клим-Климашевская // Научный электронный ежеквартальный журнал «Непрерывное образование: XXI век». Выпуск 1(9). – С. 1–10. – Режим доступа: https://ИИ21.petsu.ru/journal/content_list.php?id=33713. – Дата доступа: 10.12.2019.

Сямешка Л. І.

Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы, Мінск, Беларусь

Siameshka L. I.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 811.161.3:37.014.53:327.3

**«СІСТЭМА СЕРТЫФІКАЦЫІ ЎЗРОЎНЯЎ ВАЛОДАННЯ
БЕЛАРУСКАЙ МОВАЙ ЯК ЗАМЕЖНАЙ»: АДУКАЦЫЙНЫ
ПАТЭНЦЫЯЛ У РАЗВІЦЦІ МІЖНАРОДНАГА
СУПРАЦОЎНІЦТВА Ў ГАЛІНЕ ДАДАТКОВАЙ АДУКАЦЫІ**

**EDUCATIONAL POTENTIAL OF “BELARUSIAN LANGUAGE
PROFICIENCY LEVELS CERTIFICATION SYSTEM” IN
DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL COOPERATION IN
THE FIELD OF CONTINUING EDUCATION**

У дакладзе прапануецца аналіз пытанняў выкарыстання адукацыйнага патэнцыялу «Сістэмы сертыфікацыі ўзроўняў валодання беларускай мовай як замежнай» дзеля пашырэння міжнароднага супрацоўніцтва ў галіне дадатковай адукацыі і павышэння кваліфікацыі выкладчыкаў беларускай мовы як замежнай. Акрэсліваецца шэраг праблем у гэтай сферы і разглядаюцца шляхі іх вырашэння на прыкладзе праграмы павышэння кваліфікацыі «Методыка выкладання беларускай мовы як замежнай».

Ключавыя словы: беларуская мова як замежная; сістэма сертыфікацыі ўзроўняў валодання беларускай мовай як замежнай; міжнароднае супрацоўніцтва; дадатковая адукацыя; акадэмічная мабільнасць.

The paper covers application and usage of Belarusian Language Proficiency Levels Certification System for the purpose of expanding international cooperation in the field of continuing education and enhancing the skills and qualifications of the teachers of Belarusian as a foreign language. The paper discusses the existing problems in this field and looks at the ways to solve them, taking “Methods of Teaching Belarusian as a Foreign Language” continuing education program as an example.

Key words: Belarusian as a Foreign Language; Belarusian language proficiency levels; Belarusian language proficiency certification; international cooperation; continuing education; academic mobility.

Працэсы стандартызацыі і інтэрнацыяналізацыі адукацыі, заснаваныя на ідэі ўніверсальнасці ведаў і працэсу пазнання, актуалізавалі распрацоўку навуковых праектаў і адукацыйных праграм па беларускай мове як замежнай (далей – БМЗ), адаптаваных да міжнародных стандартаў і арыентаваных на мадэрнізацыю навучання і развіццё мабільнасці суб’ектаў адукацыйнага працэсу. Сістэмнае пашырэнне міжнароднага супрацоўніцтва і забеспячэнне на ўзроўні сусветных стандартаў адукацыйных паслуг па БМЗ як у межах традыцыйных ступеняў адукацыі, так і ў галіне дадатковага навучання дарослых ёсць адна з задач праграмы распрацоўкі і ўкаранення Нацыянальнай сістэмы сертыфікацыі ўзроўняў валодання беларускай мовай як замежнай –

інавацыйнай педагагічнай тэхналогіі, якая дазваляе аб'ектыўна вымераць і ацаніць узроўні беларускамоўнай кампетэнцыі замежных навучэнцаў/карыстальнікаў беларускай мовай незалежна ад месца, часу і формы яе вывучэння.

Функцыянальная лінгваметадычная база сертыфікацыйных узроўняў валодання БМЗ, распрацаваная ў фармаце нарматыўна-адукацыйнага комплексу ў рамках навуковага даследавання «Распрацоўка адукацыйных стандартаў і тыпавых тэстаў па беларускай і рускай мовах як замежных» (2016–2020 гг.), стварае неабходны ўзровень рэсурснага забеспячэння працэсу навучання БМЗ з далейшай сертыфікацыйнай узроўняў сфарміраванай беларускамоўнай камунікатыўнай кампетэнцыі. Асноўнымі складнікамі нарматыўна-адукацыйнага комплексу выступаюць «*Стандарты экзаменацыйных патрабаванняў да ўзроўняў кампетэнцыі ў беларускай мове*», якія рэгламентуюць уменні і навыкі, неабходныя замежнаму навучэнцу, каб карыстацца беларускай мовай на тым ці іншым узроўні і/ці здаць сертыфікацыйны экзамен пэўнага ўзроўню, і сістэма лінгвадыдактычных тэстаў (*Тэст па беларускай мове як замежнай – ТБМЗ*), прызначаных для вымярэння і ацэнкі кожнага з шасці ўзроўняў набытай кампетэнцыі.

Стандартызацыя патрабаванняў да ўзроўняў валодання беларускай мовай і ўсталяванне аналагічных з еўрапейскімі тэставых спосабаў пацвярджэння узроўняў беларускамоўнай кампетэнцыі з'яўляецца вызначальным чыннікам для пашырэння міжнародных навукова-педагагічных кантактаў і актывізацыі супрацоўніцтва з адукацыйнымі ўстановамі ў краінах, дзе вывучаецца беларуская мова. Лінгвадыдактычнае апісанне мадэлі беларускамоўнай камунікатыўнай кампетэнцыі як адукацыйнага выніку, змест і структура якой класіфікуецца на 6 узроўняў, забяспечвае празрыстасць курсаў, праграм навучання беларускай мове ў розных лінгвакультурных кантэкстах, ствараючы такім чынам умовы для ўвядзення беларускай мовы ў сферу міжнароднага супрацоўніцтва ў галіне вывучэння сучасных моў. Магчымасць атрымаць сертыфікат валодання беларускай мовай спрыяе матывацыі яе далейшага вывучэння і садзейнічае падтрымцы і развіццю акадэмічнай мабільнасці кантынгенту іншаземцаў, якія вывучаюць беларускую мову як у беларускім маўленчым асяроддзі, так і ва ўмовах яго адсутнасці.

Адукацыйны патэнцыял і эфектыўнасць праграмы сертыфікацыі ўзроўняў валодання камунікацыйнай на беларускай мове, якая ацэньваецца ў кантэксце рэалізацыі функцый установы адукацыі як у плане ажыццяўлення міжнароднага акадэмічнага супрацоўніцтва, так і ў аспекце яе знешнеэканамічнай дзейнасці, вызначаецца шэрагам крытэрыяў, сярод якіх акадэмічная мабільнасць студэнтаў і выкладчыкаў, міжнародны імідж установы адукацыі, аб'ём сродкаў ад экспарту адукацыйных паслуг і інш. Аднак паспяхова яе рэалізацыя залежыць найперш ад якасці адукацыйных паслуг і міжнароднага прызнання кваліфікацыйных характарыстык і выда-

дзеных у Беларусі сертыфікатаў аб выніках навучання. Шматплановае паняцце «якасць адукацыі» ў кантэксце інтэграцыйных працэсаў падразумявае такія складнікі, як якасць кіравання адукацыйным працэсам, якасць кантролю ацэнкі і працэсу ацэньвання, якасць навучальных сродкаў, а таксама якасць кантынгенту навучэнцаў і выкладчыцкага складу. Апошнія патрабуе асаблівай увагі, бо, нягледзячы на значную запатрабаванасць у міжнароднай адукацыйнай прасторы беларускай мовы як галіны ведаў і прадмета вывучэння, у айчынай сістэме адукацыі яна застаецца інстытуцыйна нерэгламентаванай дысцыплінай. Праз адсутнасць мэтавай падрыхтоўкі спецыялістаў у гэтай галіне на сённяшні дзень не дастае навукова-метадычных распрацовак і канцэптуальных даследаванняў, якія адлюстроўвалі б розныя аспекты БМЗ у кантэксце дыдактычнай трыяды (вывучэнне, выкладанне, ацэнка), назіраецца пэўнае адставанне тэарэтычнага асэнсавання назапашанага айчыннага і міжнароднага эмпірычнага досведу ў галіне камунікатыўна арыентаванага навучання і тэставых тэхналогій кантролю. Сутнасць навучання мове з пазіцый сучаснай дзейнаснай узроўневай парадыгмы якраз заключаецца ў неабходнасці выкарыстання інавацыйных метадаў авалодання мовай і тэставых спосабаў вымярэння дасягненняў навучэнцаў. Кожнаму выкладчыку БМЗ даводзіцца вырашаць ва ўмовах метадалагічнага «дэфіцыту» шэраг метадычных прафесійных задач у канкрэтных педагагічных сітуацыях, звязаных з фарміраваннем станоўчых матываў вывучэння беларускай мовы, развіццём маўленчых уменняў і навыкаў (дыялагічнага і маналагічнага маўлення, аўдыявання, чытання, пісьма), з вызначэннем аб'ектыўных крытэрыяў ацэнкі вучэбных дасягненняў і інш.

У сувязі з адзначаным уяўляецца важным стварэнне праграм навучання ў галіне дадатковай адукацыі (у тым ліку ў рамках кароткатэрміновых курсаў, модульных курсаў і інш.), якія адлюстроўвалі б новыя канцэптуальныя падыходы да праектавання зместу навучання і дакладнага прагназавання адукацыйных вынікаў з арыентацыяй на матывацыйныя асновы навучання, на аптымальны ўлік мэтаў, матываў, інтэнцый навучэнцаў і іх кагнітыўных магчымасцей. На сённяшні дзень у рамках дзейнасці Вучэбнага цэнтра міжнароднага супрацоўніцтва ў сферы адукацыі ДУА «Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы» распрацавана праграма павышэння кваліфікацыі «Метадыка выкладання беларускай мовы як замежнай» (Л. Сямешка, Т. Сандавала). Яна мае на мэце павышэнне метадычнай эрудыцыі выкладчыкаў БМЗ праз актуалізацыю інавацыйных спосабаў арганізацыі навучання і асэнсаванне заканамернасцей, што ляжаць у аснове сучасных педагагічных тэхналогій і псіхалогіі навучання дарослых (тэорыя пазтапнага фарміравання кагнітыўных дзеянняў, «вучэбны цыкл», мадэль навучання (David A. Kolb).

Канцэпцыя праграмы павышэння кваліфікацыі прадугледжвае далучэнне да адукацыйнага працэсу замежных адмыслоўцаў-практыкаў, што стварае магчымасць для абмену досведам па актуальных пытаннях

тэорыі і практыкі выкладання БМЗ і дазваляе выкладчыкам, экзаменатарам, адміністратарам асэнсаваць сваю працу і скаардынаваць намаганні, накіраваныя на задавальненне рэальных патрэб навучэнцаў.

Акрамя ўсебаковага аналізу арганізацыйна-тэхналагічнай сістэмы навучання і тэставага кантролю, уяўляецца істотным абмеркаванне такіх метадычных аспектаў, як эфектыўнасць канкрэтных метадаў навучання і вучэбных матэрыялаў, тып і якасць беларускамоўнага дыскурсу, эфектыўнасць навучальнай мадэлі на тым ці іншым узроўні. Патрабуюць педагагічнай рэфлексіі праблемныя кірункі ў галіне метадыкі вывучэння і выкладання БМЗ, звязаныя з інтэрпрэтацыйнай ключавых кампетэнцый у складзе беларускамоўнай камунікатыўнай кампетэнцыі; псіхалінгвістычныя і сацыялінгвістычныя асновы камунікатыўна арыентаванага навучання; стылі педагагічных стасункаў у працэсе навучання; класіфікацыя формаў і відаў экзаменацыйнага кантролю; вызначэнне крытэрыяў ацэнкі паспяховасці рэалізацыі кірункаў навучальнай дзейнасці і інш.

Узроўневы падыход да выкладання БМЗ, арыентаваны на прынцып бесперапыннага і індывідуалізаванага навучання, прадугледжвае выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій і новых спосабаў аказання адукацыйных паслуг, як, напрыклад, дыстанцыйнае навучанне з адпаведнай падтрымкай, інтэрнэт-тэхналогіі і інш., якія ўлічвалі б патрэбы розных кантынгентнаў межэжных карыстальнікаў беларускай мовай (выкладчыкаў БМЗ, прадстаўнікоў беларускай дыяспары і інш.). Дзеля забеспячэння дыстанцыйнай формы навучання асэнсаванне і засваенне праграмага матэрыялу мае ажыццяўляцца праз інфармацыйна-адукацыйныя рэсурсы – электронныя канспекты лекцый, лекцыі-прэзентацыі, іншыя дыдактычныя, метадычныя, даведачныя сродкі, матэрыялы для тэсціравання.

Навукова-метадычнае асэнсаванне ў сістэме дадатковай адукацыі прафесійных задач, што вызначаюць адмысловае педагагічнае дзейнасці ў парадыгме узроўневага навучання БМЗ з далейшай сертыфікацыйнай узроўняў валодання мовай дапамагае ўдасканаліць кампетэнцыі выкладчыкаў у рэалізацыі на практыцы сістэмы ўзроўняў як інавацыйнай педагагічнай тэхналогіі дасягнення стандартаў адукацыі.

Усталяванне Дзяржаўнай сістэмы сертыфікацыі ўзроўняў валодання БМЗ варта разглядаць як фактар пазітыўнага ўплыву на дыяпазон метадаў навучання беларускай мове, арыентаваных на індывідуалізацыю, а таксама на развіццё міжнароднага супрацоўніцтва ў сістэме дадатковага навучання, пашырэнне ў міжнароднай адукацыйнай прасторы беларускамоўнага адукацыйнага асяродку і сферы беларускамоўных адукацыйных паслуг.

Шумский И. И.

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Shumski I. I.

Belarusian State University, Minsk, Belarus

УДК 94-043.86

ПРАКТИКА АМЕРИКАНСКИХ НЕОКОНСЕРВАТОРОВ В ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

PRACTICE OF THE AMERICAN NEOCONSERVATIVES IN INCREASING THE COMPETITIVENESS OF EDUCATIONAL SERVICES

В статье представлена практика американских неоконсерваторов в сфере дополнительного образования взрослых. Правительственная комиссия по совершенствованию образования Дэвида П. Гарднера в 1983 г. предложила для сохранения конкурентоспособности американской экономики сделать акцент на непрерывном образовании взрослых. Непрерывное образование должно было обеспечить рост квалификации трудящихся и сохранение лидирующих позиций США в мировой экономике.

Ключевые слова: непрерывное образование; дополнительное образование взрослых; неоконсерватизм; США; образовательные услуги; конкурентоспособность.

The article examines the practice of the American neoconservatives in the sphere of the additional education adult. The National Commission on Excellence in Education of David Pierpont Gardner proposed for the solutions of the educational problem and for the preservation the competitiveness of the American economy to use the life-long learning for adult in 1983. The education throughout life was necessary for the increase of the qualification of the workers and the preservation of the leading position of the United States in the global economy.

Key words: life long learning; additional adult education; neoconservatism; USA; educational services; competitiveness.

Концепция непрерывного образования стала основой для образовательных систем многих государств. Главные идеи концепции были обозначены в документах ЮНЕСКО в 1960–1970-е гг., где подробно описывались возможности дополнительного образования взрослых. Изучение опыта реформ систем образования должно опираться на мировую практику. Особый интерес по истории вопроса представляют выводы и аналитические документы, созданные в США в период работы администрации президента Р. Рейгана.

Американские специалисты из числа неоконсерваторов стремились в 1980-е гг. повысить конкурентоспособность образовательных услуг с целью подготовки высококвалифицированных кадров, используя программы дополнительного образования взрослых. Идеологи неоконсерватизма подчеркивали, что было необходимо создать условия для получения непрерывного образования в течение всей жизни. Специалисты детально проработали проблемы школьного и университетского образования с целью ее

совершенствования. Правительственная комиссия сделала выводы, что для повышения качества и конкурентоспособности образования необходимо регулярно обновлять содержание учебно-методического материала на основе исследовательских программ.

Неоконсерваторы США позиционировали себя интеллектуалами, элитной частью общества, поэтому смело рассуждали о системе образования страны. Особое значение в обучении и воспитании придавалось креативности личности, развитию творческого потенциала молодежи. Свои идеи о перспективах школьного и высшего образования неоконсерваторы оформили в правительственных документах «Меры по достижению качественного образования» (опубликован в 1983 г. под названием «Образовательная комиссия штатов по стимулированию образования с целью достижения экономического роста») и «Подготовленная нация: учителя для XXI века» (опубликован в 1986 г.) [1, с. 149]. Перечисленные правительственные документы были направлены на решение основных проблем в образовании, которые открыто и подробно обсуждались в 1983 г. на Национальном форуме «О достижении мирового превосходства в образовании». Специальная комиссия США по достижению национального превосходства в образовании четко сформулировала проблемы нации. В докладе комиссии под председательством Д. П. Гарднера, подчеркивалось, что около 23 млн взрослых американцев и около 13 % всех 17-летних американцев функционально неграмотны, а тестирование фиксирует постоянный спад в знаниях школьников по дисциплинам естественных наук и по английскому языку [2, с. 168]. Комиссия подчеркнула, что дети не осваивают школьную программу в полном объеме, что приводит к снижению образованности нации. Комиссия выступала с предложениями о дополнительном образовании взрослых, чтобы компенсировать недостатки школьного образования.

Доклад Национальной комиссии по совершенствованию образования Дэвида П. Гарднера отличался особой амбициозностью в формулировках: «Поиск решений наших образовательных проблем должен включать в себя меры по дополнительному непрерывному образованию взрослых. Задачи реформирования нашей системы обучения должны восприниматься всерьез. Хотя 1,5 млн новых работников из наших школ и колледжей пополняют экономику каждый год, взрослые люди по-прежнему будут составлять около 75 % рабочей силы в 2000 году. Эти работники и новые участники трудовых отношений будут нуждаться в дальнейшем образовании и переподготовке, если мы хотим процветать в будущем как нация» [4, с. 14]. Члены комиссии по совершенствованию образования в своем докладе стремились не только проанализировать ситуацию начала 1980-х гг., но и сделать прогнозы по развитию образовательного процесса в перспективе.

В основе неоконсервативного взгляда на систему образования в США в период работы администрации президента Р. Рейгана лежал принцип «консервативной миссии образования». Система школьного и высшего

образования должна была прививать в сознании обучающегося ценности американского «образа жизни». Данные принципы включают в себя: осознание авторитета свободы перед равенством; особое внимание обращается на опасность тирании при правлении большинства; права человека преподаются как нечто скорее заработанное, чем изначально данное; признание важнейшего значения частной собственности для свободы, порядка и прогресса; особая роль отводится влиянию религиозного чувства на личность и организованной религии для общества; вера в существование незыблемых принципов универсальной справедливости.

подавляющее большинство политологов США традиционно рассматривают неоконсерватизм как качественную противоположность либерализму (который часто идентифицируют с радикализмом). С. Хантингтон считает, что в отличие от либерализма и социализма, консерватизм не направлен на реализацию особого представления о лучшем общественном устройстве. Он воплощает общее отношение к порядку и изменениям, именно охраняя порядок и противодействуя изменениям.

Цель неоконсерватизма – «оградить, предохранить и защитить» существующие социальные, экономические, политические институты и культуру нации. Однако консерваторы могут проводить умеренные изменения существующего порядка, чтобы предотвратить его падение или революционные изменения [3, с. 15–16]. Значительные интеллектуальное и политическое консервативное движение появляется только при наличии серьезных угроз существующему порядку. Консерватизм, таким образом, – это идеология принципиальной позиции.

Следует отметить особый вклад в неоконсервативную теорию следующих ученых и общественных деятелей: авторитетный политический аналитик и социолог Сэмюэл Филлипс Хантингтон, американский писатель и журналист, основатель и редактор журнала «Encounter» Ирвинг Кристол, известный социолог и публицист Дэниел Белл, редактор журнала «Commentary» Норман Подгорец, советник президента Р. Рейгана, американский экономист, теоретик кредитно-денежной политики Фридман Милтон.

Интеллектуальные лидеры неоконсервативного течения выступали за уменьшение вмешательства федерального правительства в социальную сферу, что должно было привести к росту конкурентоспособности образования США. Стимулируя учителей, преподавателей и ученых, финансируя отдельные проекты и конференции, неоконсерваторы стремились привлечь спонсоров в сферу образования, заинтересовать бизнес-сообщество перспективными образовательными программами. Ограничивая вмешательство государства в экономику, интеллектуалы стремились возродить свободную конкуренцию и в области образования.

Таким образом, общие контуры неоконсервативной политики в области образования в США включали в себя:

1) повышенное внимание к изучению идеологически ценностных установок «американского образа жизни», основанных на принципах американского консервативного либерализма конца XVIII – начала XIX века, который противопоставлен народному или демократическому либерализму европейского типа;

2) резкое увеличение роли институтов церкви в деле воспитания и образования нового поколения воплощенные в трех характерных принципах идеологии американского неоконсерватизма – вера в Бога, концепция человеческой природы и служение нации.

В современных Соединенных Штатах Америки главный критерий, отделяющий позицию неоконсерваторов от неолибералов в том, что неоконсерваторы последовательно отстаивают приоритет общих интересов государства, нации над индивидуальными. Современные неоконсерваторы постоянно акцентируют внимание на таких понятиях, как «нация», «история», «религия». Теоретики неоконсерватизма стимулируют в условиях глобализации и роста интернациональных структур развитие именно национального сознания, не отбрасывая идею национализма как отжившую и «преодоленную» историей. Тем самым они защищают преемственность традиций, обеспечивая связь прошлого и будущего.

Таким образом, неоконсерваторы администрации президента Р. Рейгана при помощи программ дополнительного образования взрослых стремились внедрить в полной мере концепцию непрерывного образования при повышении квалификации трудящихся и специалистов, укрепить связи научных и образовательных центров с производством, повысить конкурентоспособность образования США. Особое место в образовательных программах для взрослых придавалось изучению идеологических ценностных установок, позволяющих сформировать не только профессиональные компетенции личности, но и высокие моральные качества.

Список использованных источников

1. *Золотых, В. Р.* Подходы неоконсерваторов к реформе школьного образования в США: политические и социальные аспекты / В. Р. Золотых // Вестник Пермского университета. – Вып. 3. – 2017. – С. 148–156.

2. *Манохин И. В.* Реформирование американской системы образования / И. В. Манохин, Б. Д. Чашихин // Вестник МГЛУ. – Вып. 2. – 2015. – С. 165–183. – С. 168.

3. *Хантингтон С. Ф.* Здоровый национализм / С. Ф. Хантингтон // The National Interest. – № 58. – Winter 1999/2000. – P 76; *Шабельник В. В.* Неолиберализм и неоконсерватизм в российском и зарубежном дискурсе: автореф. дис ... на соиск. канд. полит. наук / В. В. Шабельник. – СПб: Рос. гос. педагог. ун-т им. А. И. Герцена, 2006. – 22 с.

4. *A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform. A Report to the Nation and the Secretary of Education United States Department of Education.* – Washington: Education Press, 1983. – 48 p.