

VI СЕКЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Курбацкий В. Н.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Kurbatsky V. N.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРНЫХ ОНЛАЙН ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

METHODOLOGY FOR CONDUCTING ONLINE CLASSROOM CLASSES IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT SYSTEM

Рассматривается как в условиях пандемии качественно проводить аудиторные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации), а также принимать экзамены (зачеты, защиты выпускных работ) в дистанционном формате.

Ключевые слова: аудиторные занятия; повышение квалификации; методический инструментарий, онлайн-обучение.

It is considered how to conduct high-quality classroom classes (lectures, practical classes, laboratory classes, seminars, colloquiums, consultations) in the context of a pandemic, as well as take exams (tests, defense of final papers) in a remote format.

Key words: classroom classes; professional development; methodological tools, online training.

Пандемия COVID-19 вынудила все образовательные учреждения весной этого года перевести на дистанционное обучение. Школы, вузы, учреждения дополнительного образования срочно перестраивали свое образовательное пространство. Онлайн технологии не часто использовались в университетах и институтах повышения квалификации во время очной формы обучения. Чаще всего это происходило в рамках заочного обучения либо на элективных курсах вне рамок государственных образовательных стандартов.

Как показал опыт последних месяцев, многое из того, что раньше считалось невозможным сделать с помощью интернет-технологий, оказывалось вполне осуществимым. Произошел переход к формату образования, где

сильная онлайн, дистанционная часть сочетается с офлайн-образованием. Таким образом происходит «цифровая трансформация образовательного учреждения» [1, с. 40].

В очной форме обучения основной упор делается на аудиторные занятия в условиях непосредственного контакта учащихся с преподавателями и между собой. Полагается, что одним из преимуществ данной формы обучения является возможность использования всех видов педагогического контроля и широкое представление организационных форм обучения, основными из которых являются виды аудиторной работы: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.

Оказалось, что в условиях экстремальной ситуации вполне можно проводить все аудиторные занятия, сдавать экзамены (зачеты), защищать выпускные работы в дистанционном формате, когда обычный контакт со слушателями невозможен. Рассмотрим, как это лучше сделать.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебного курса. В связи с переходом на онлайн-обучение образовательные учреждения стали использовать платформы и инструменты для проведения вебинаров и видеоконференций вместо аудиторных лекций. Вебинар обычно представляет собой одностороннюю коммуникационную систему, которая позволяет спикеру из комнаты вебинара разговаривать с удаленной аудиторией с ограниченными возможностями взаимодействия с ней. Форма вебинара вполне подходит для проведения лекции. Существует огромное количество площадок для проведения вебинаров как платных, так и бесплатных, с широким спектром функционала и набором технических характеристик (более 120 сервисов).

Собственный опыт проведения вебинаров для слушателей курсов повышения квалификации и студентов вузов на трех разных платформах (ZOOM, FreeConference и eTutorium) в течение трех месяцев показал, что существенной разницы в том, какая платформа выбрана для проведения занятий, нет. У каждой есть свои плюсы и минусы.

Например, сервис ZOOM, используемый при проведении занятий на кафедре информационных технологий в образовании РИВШ, пользуется популярностью у преподавателей для проведения онлайн-тренингов и веб-конференций. Он очень удобен в использовании: любой, кто создал учетную запись, может организовать онлайн-встречу. Бесплатная версия позволяет организовать вебинар для 100 человек с 40-минутным лимитом. Он отличается быстрой работой, простым дизайном, и вы можете планировать лекции заранее. Например, в бесплатном варианте, можно для проведения одной пары (80 минут) запланировать два сеанса связи по 40 минут. Интеграция с календарями позволяет автоматически отправлять приглашения с кодом входа всем слушателям заранее. Идеально подходит для проведения онлайн лекций.

Практическое занятие направлено на закрепление изученного теоретического материала, для его более глубокого усвоения и формирования умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Профессиональные навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий под руководством и контролем преподавателя (задач, заданий, упражнений и др.). Для проведения практических работ удобно использовать систему дистанционного обучения (СДО). Сегодня существует более 30 только известных систем (например, Canvas, Moodle, iSpring Learn). Как правило, многие учебные заведения уже используют такие системы (в основном на базе LMS Moodle) для организации онлайн-обучения. Эти системы позволяют создавать единую базу электронных курсов и учебных материалов по каждой дисциплине, назначать учебные задания, тесты, опросы, проверять и оценивать их, а также формировать сводные отчеты. Оценки или баллы за работу могут быть записаны в журнал оценок. Встроенные в LMS чаты и форумы позволяют проводить занятия в форме круглых столов.

Лабораторное занятие направлено на овладение определенными видами, методами и приемами проведения экспериментально-исследовательской работы. В статье «Сценарии проведения практических дистанционных занятий» мною описаны сценарии проведения лабораторных дистанционных занятий: с использованием имитационного моделирования, удаленного доступа к результатам эксперимента и удаленного доступа к эксперименту [2]. Результаты лабораторных работ можно отслеживать в режиме реального времени через облачную среду, через удаленный доступ к результатам эксперимента с помощью LMS, через специальную программно-аппаратную автоматизацию управления и сетевого обмена данными.

Семинар (круглый стол, коллоквиум) обычно служит дополнением к лекционному курсу и предназначен для детального изучения конкретной темы. Семинар проводится в небольшой группе с активным участием слушателей для рассмотрения вопросов, вынесенных на обсуждение. Поэтому для проведения данной формы учебно-теоретической подготовки можно использовать вебинарные площадки с хорошей двусторонней видеосвязью.

Консультация, как дополнительная форма обучения, принимает форму беседы между слушателями и преподавателем. Для консультаций можно использовать как инструменты вебинара, так и форумы, чаты платформы LMS и даже социальные сети.

Защита выпускной работы представляет собой выступление слушателя перед членами специальной комиссии по теме работы. Процедура защиты обычно включает в себя несколько этапов: презентация слушателя о проделанной работе; обсуждение с членами комиссии; оценка.

Современные технологии и средства связи позволяют максимально приблизить дистанционную защиту работы к традиционной защите на занятиях. Дистанционная защита выпускной работы может проходить с ис-

пользованием платформы, позволяющей создавать видеоконференции. Видеоконференция позволяет обеспечивать двустороннюю видео и аудиосвязь между двумя и более людьми. Заранее работа должна быть проверена руководителем и допущена к защите. Для онлайн-защиты желательно, чтобы слушатель подготовил презентацию. Во время видеосвязи слушатель должен: рассказать комиссии о целях и задачах выпускной работы; показать, как именно решались задачи в работе; подвести итоги; сделать выводы; ответить на вопросы.

Экзамен (зачет) – одна из традиционных форм проверки знаний и умений по пройденному курсу. Точно так же, как при защите выпускной работы, можно выбрать инструмент видеоконференцсвязи для мониторинга подготовки слушателя к ответу. Для оптимальной организации процесса сдачи экзамена (теста) лучше заранее разделить слушателей на небольшие группы и назначить каждой группе свое время начала сдачи экзамена (теста). Внутри группы можно распределить номера билетов между учащимися с помощью генератора случайных чисел. Для удобства лучше создать отдельную видеосессию со слушателем.

Во время письменного экзамена (теста) также выбирается режим видеоконференции со слушателем и задания отправляются любым удобным способом, который позволяют инструменты выбранного сервиса. По истечении отведенного времени слушатели обязаны представить свою работу на рецензирование и присоединиться к видеоконференции для проведения собеседования по результатам своей работы.

Часто экзамен или тест в удаленной форме проходит через удаленное тестирование, благо все LMS дают возможность организовать такое тестирование. Даже если нет в учреждении LMS, можно использоваться moodlecloud, облачный сервис, который не требует установки программного обеспечения Moodle на отдельном физическом сервере. Бесплатная версия MoodleCloud позволяет добавить в группу до 50 слушателей.

Пандемия – это временное явление и переход полностью в дистанционный формат обучения вряд ли необходим. Есть важные элементы воспитания, которые требуют диалога между учеником и учителем. Нельзя, например, врача, конструктора или физика учить только дистанционно. Должны быть реальные проекты, в результате реализации которых должно что-то плавать, летать или ездить. Но процесс внедрения всех форм онлайн обучения в очную форму неизбежен, как один из элементов цифровой трансформации образовательного учреждения.

Список использованных источников

1. *Курбацкий, В. Н.* Цифровой след в образовательном пространстве как основа трансформации современного университета / В. Н. Курбацкий // *Высшая школа*. – 2019. – № 5(133). – С. 40–45.

2. *Курбацкий, В. Н.* Сценарии проведения практических дистанционных занятий: Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XI Междунар. науч.-

метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 12–13 дек. 2019 г.) / редкол.: В. А. Прытков [и др.]. – Минск: БГУИР, 2019. – 386 с. – С.174–175.

Алпатова Е. А.

Государственный университет управления, Москва, Россия

Alpatova E. A.

State University of Management, Moscow, Russia

Клейменова И. А.

Донской государственный технический университет,
Ростов-на-Дону, Россия

Kleymenova I. A.

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia

УДК 331+ 331.108.45

ОСОБЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ПОСРЕДСТВОМ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ

FEATURES IN TRAINING ADULTS THROUGH ON-LINE PLATFORMS

В статье на основе проведенных занятий по проектам обучения граждан предпенсионного возраста с использованием онлайн платформ освещены особенности и проблемы образовательного процесса.

Ключевые слова: повышение квалификации; профессиональная переподготовка; образовательный процесс; дополнительное образование взрослых; зум-конференции.

In the article, on the basis of the conducted training sessions on the projects of training citizens of pre-retirement age using on-line platforms, the features and problems of the educational process are highlighted.

Key words: training; professional retraining; educational process; additional adult education; zoom conference.

В виду реализации федерального проекта, направленному на предоставление дополнительного образования гражданам (предпенсионного возраста и женщинам, находящимся в декретном отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет) в Российской Федерации, силами автора статьи и коллаборации с ППС кафедр ДГТУ был реализован ряд образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в рамках участия Донского государственного технического университета путем реализации данных проектов с использованием онлайн обучения посредством он-лайн платформ, в частности в виде зумконференций. Указанные программы необходимо было проводить в онлайн формате в виду введения всеобщего режима самоизоляции из-за объявления ВОЗ мировой пандемии коронавируса.

В виду указанных условий формат очного обучения был сведен к проведению лекционных и практических занятий в формате зум-конференций. В качестве программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации были реализованы следующие образовательные программы: «Управление персоналом» (программа дополнительной профессиональной переподготовки, 256 ч), «Управление персоналом и кадровое делопроизводство» (программа повышения квалификации, 72 ч), «Управление персоналом в сфере культуры» (программа повышения квалификации, 72 ч), «Управление персоналом организации» (программа дополнительной профессиональной переподготовки, 256 ч), «Менеджмент персонала и кадровое делопроизводства (с изучением 1С: Зарплата и управление персоналом 8.3)» (программа дополнительной профессиональной переподготовки, 256 ч). Реализация указанных образовательных программ проводилась в очно-дистанционном формате: 50 % программы выделялось на очную форму образовательного процесса в бесконтактной форме в он-лайн формате и 50 % было выделено на самостоятельное обучение слушателей в дистанционном формате на специальной платформе университета.

Слушатели посещали лекции и практические занятия в он-лайн режиме посредством участия в зум-конференциях. Основной проблемой при проведении образовательного процесса (у участников предпенсионного возраста) в виде зум-конференций следует выделить: «закрытую» позицию (участники не включали личные видеорекамеры и даже не ставили фото на «аватарку» в конференции, также отключали микрофоны), свыше 60 % участников не выполняли домашних заданий, не участвовали в групповых дискуссиях, демонстрируя крайне низкую мотивацию к обучению, (чего, безусловно, не встречалось при проведении занятий в оффлайн формате в прошлогодний период по аналогичным программам дополнительного обучения граждан предпенсионного возраста), а в данном формате участники были территориально удалены друг от друга, не знакомы, выделенной категории слушателей было не важно мнение других об их активности и вкладе в процесс организации «мозговых штурмов» по теме практического занятия. Кроме того, такое участие в онлайн формате очень негативно сказывается на эффективности самого преподавателя-тренера, это связано с отсутствием обратной связи с выявленной частью слушателей, что нарушает коммуникативный процесс, а затем и обрывает взаимодействие участников занятий и преподавателя-тренера. Кроме вышеописанных проблем, выявились проблемы, связанные с низким уровнем компетенций в информационном поле (участники не обладали навыками написания сообщения или вопроса в чате конференции), кроме того был выявлен уровень низкой культуры работы в информационном пространстве, в целом: участники, находящиеся на рабочем месте во время лекций, не отключали микрофоны, что позволяло посторонним звукам входить в пространство групповой образовательной

среды в виде зум-конференции, нарушая работу группы и сбивая с рабочего ритма преподавателя-тренера.

Особой сложностью у преподавателя-тренера при проведении занятий в таком формате была отмечена необходимость подтверждения входа каждого участника в конференцию, для чего нужно было прерывать занятия по несколько раз за сессию, фотографируя экран и список участников для осуществления дополнительного контроля за участниками обучения (за их посещением) отделом дополнительного образования университета.

В качестве плюсов стоит выделить высокую степень участия и интерес к программам дополнительного образования с помощью онлайн платформ участников – женщин в декретном отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет. Вероятно, данная категория взрослых слушателей имеет большую мотивацию к обучению и внедрению полученных знаний в будущую профессиональную жизнь. Указанная категория неоднократно подчеркивала удобство обучения с помощью применения он-лайн обучения, в виду того, что некоторым из них не с кем оставить малолетних детей, а в этом формате обучение является предпочтительным, так как позволяет находиться дома, продолжая присматривать за ребенком и одновременно включаться в процесс обучения. Данная категория слушателей увлеченно работала, выполняла все домашние задания, генерировала идеи по внедрению предложенных на занятии теорий, методов и алгоритмов в будущую профессиональную деятельность, каждый из участников данной категории, разрабатывал личные кейсы применения теоретических знаний на практику или полученный ранее трудовой опыт, формируя в процессе групповой работы комплекс soft skills [2]. Несмотря на то, что эта категория взрослых обучающихся была разделена территориально, также не знакома между собой, как вышеуказанная категория граждан предпенсионного возраста, но активность не была снижена, по сравнению с оффлайн обучением прошлого года по аналогичным программам, не во время практических занятий, не во время лекций, которые проходили в заявленном в программе, интерактивном ключе.

Таким образом, были сформированы выводы об уровне локуса контроля как фактора развития профессиональных компетенций [3] у слушателей, а также необходимость внедрения оценки и определения потребности в обучении и развитии у слушателей [1] и об обязательном продолжении внедрения в образовательный процесс онлайн режима с категорией взрослых слушателей – женщин, в декретном отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет; и низкой эффективности внедрения онлайн формата обучения граждан предпенсионного возраста, для которых необходимо обязательное очное присутствие в аудитории при проведении образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Алпатова, Е. А. Определение потребности в обучении и развитии у государственных служащих / Е. А. Алпатова // Особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности в современных условиях: материалы III Всероссийский

ской науч.-практ. конф.: в 2 ч. – Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2016. – С. 207–214.

2. Алпатова, Е. А. Проектная деятельность как основа для развития soft skills в процессе преподавания экономических дисциплин в техническом вузе / Е. А. Алпатова // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов для минерально-сырьевого комплекса: сб. науч. трудов III Всероссийской научной конференции. – 2020. – С. 953–957.

3. Гусейнова Е. Л. Локус контроля как фактор развития профессиональных компетенций / Е. Л. Гусейнова, А. П. Костюченко, Е. А. Алпатова // Актуальные вопросы высшего образования – 2018: материалы междунар. науч.-метод. конф. – 2018. – С. 39–41.

Гапанович-Кайдалова Е. В.

Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины, Гомель, Беларусь

Gapanovich-Kaidalova E. V.

Francisk Scorina Gomel State University, Gomel, Belarus

УДК 37.041-057.87:378.046.4:378.018.43

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

METHODICAL BASES OF SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY OF RETRAINING STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

В статье рассмотрены структура самообразовательной деятельности слушателей переподготовки и особенности ее организации в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность; структура самообразовательной деятельности; дистанционное обучение.

The structure of self-educational activity of retraining students and the features of its organization in the conditions of distance learning are considered.

Key words: self-educational activity; structure of self-educational activity; distance learning.

В центре внимания исследователей в последние годы находятся вопросы организации и стимулирования самообразовательной деятельности педагогов, ее развитие становится одной из первостепенных задач системы повышения квалификации (С. П. Архипова, А. Г. Введенская, П. И. Дробязко, Н. В. Косенко, В. И. Кучинский, В. Л. Малашенкова, А. Е. Марон, Л. Я. Милейка, В. М. Первова, О. Д. Полонская, Е. С. Семенова, Е. И. Торохова, Р. М. Шерайзина и др.).

Традиционно самообразование определяется как «специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно

значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации» [1, с. 132].

Н. С. Михайлова предлагает рассматривать самообразовательную деятельность как вид деятельности, целью и содержанием которой является целенаправленное и целесообразное самоизменение субъекта, концептуально и нормативно определенное им самим, самостоятельно реализуемое на основе рефлексивных механизмов; выделяет в ней ряд взаимосвязанных компонентов: потребностно-мотивационный, концептуальный (понимание сущности самообразования и ценностно-смысловые ориентиры субъекта, нормативное построение своей деятельности), рефлексивный и организационно-деятельностный (технологизация, управление и самоуправление, реализация) [2].

Структура самообразовательной деятельности, согласно П. В. Суханову, Р. Н. Нурулину, включает следующие компоненты: мотивационный (потребности, ценности, интересы, мотивы), информационный (знания о формах и способах организации самообразования), организационно-нормативный (цели, подходы, методы, принципы организации деятельности, прогнозирование результата деятельности), деятельностный (умения самообразовательной деятельности), контролирующий (самоанализ, самоконтроль, самооценка, интерпретация результата) [3].

Анализ результатов исследований, в том числе и проведенных нами со слушателями переподготовки психолого-педагогических специальностей, позволяет констатировать, что самообразовательная деятельность может вызывать у педагогов определенные затруднения, в частности, связанные с самостоятельным выбором наиболее продуктивных форм и методов работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного осуществления самообразовательной деятельности необходимы высокая активность слушателей, систематичность, наличие у них выраженной потребности в самоизменении и самосовершенствовании, понимания сущности самообразовательной деятельности и умений ее осуществлять, анализировать, искать индивидуальные пути самообразования и саморазвития. Кроме того, с нашей точки зрения, при выборе форм и методов самообразовательной деятельности следует принимать во внимание возрастные и индивидуальные особенности педагога, опыт профессиональной деятельности.

В настоящее время, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, учебные заведения активно стали использовать различные варианты дистанционного обучения, которое предполагает взаимодействие преподавателей и обучающихся на расстоянии, с помощью интерактивных технологий, отражает цели, методы, организационные формы и средства обучения.

Основными особенностями дистанционного обучения, на наш взгляд, являются:

- осуществление взаимодействия субъектов образовательного процесса посредством использования информационно-коммуникативных технологий;
- расширение возможностей для получения образовательных услуг, коммуникации слушателей, слушателей и преподавателей, самообразования в силу отсутствия пространственных и временных границ;
- ориентация на самоизменение обучающихся;
- развитие самостоятельности обучающихся, формирование у них навыков самоорганизации.

Данная форма обучения способствует реализации принципов индивидуализации и дифференциации обучения, развитию мотивации и умений самообразовательной деятельности слушателей переподготовки.

При дистанционном обучении используются различные формы традиционной организации учебного процесса (лекции, семинарские, лабораторные и практические учебные занятия, круглые столы, конференции и др.), осуществляется систематический контроль, исследовательская и самостоятельная работа слушателей переподготовки.

Обозначим основные этапы организации самостоятельной работы слушателей переподготовки в условиях дистанционного обучения:

1) слушателям до начала изучения дисциплины предоставляются в электронном виде все необходимые методические материалы (ЭУМК по учебной дисциплине, презентации, информационно-методические материалы и др.), дается задание самостоятельно ознакомиться с ними, подготовить вопросы преподавателю;

2) обучающимся сообщается, с использованием какой платформы будут проводиться занятия (например, Jitsi, ZOOM и др.), разъясняются правила их установки и применения на разных электронных носителях. Слушатели должны самостоятельно установить на компьютере или телефоне платформу, научиться на ней работать;

3) перед занятиями преподаватель проводит консультацию, объясняя специфику работы в условиях дистанционного обучения, кроме того, проверяется качество связи и удобство предложенной платформы. При необходимости осуществляется замена платформы с учетом технических возможностей членов группы;

4) на первом занятии слушателям предлагается вводная информация по изучению дисциплины, дается комментарий по самостоятельному выполнению полученных ими заданий для практических, семинарских и других занятий, использованию информационно-методических материалов;

5) на занятиях, помимо платформы, могут демонстрироваться презентации, аудио- и видеоматериалы, а также предлагаться интернет-ссылки для самостоятельного ознакомления. Взаимодействие между преподавателем и обучающимися, слушателями группы дополняется общением в чате, по Viber, по электронной почте, что значительно увеличивает возможности по-

лучения обратной связи, что создает дополнительные условия для развития познавательной активности обучающихся;

6) слушатели на лекциях получают задания для самостоятельной работы с изучаемым материалом (составление вопросов, приведение примеров и др.). При использовании чатов групп в Viber можно организовать работу в парах, микрогруппах;

7) программы практических, семинарских, лабораторных учебных занятий, конференций, круглых столов и задания для слушателей высылаются по электронной почте. В частности, предлагается самостоятельно проанализировать современные исследования по той или иной проблеме, составить библиографический список по вопросам темы, конспект или аннотацию статьи, подготовить доклад, презентацию, реферат, составить ментальную карту по изученному материалу и др. В зависимости от количества затрачиваемого времени часть заданий предполагает домашнюю подготовку, остальные (например, составление схем, таблиц, тестовых вопросов для само и взаимопроверки) могут выполняться непосредственно на занятии в режиме онлайн;

8) контроль и проверка заданий может осуществляться сразу по его выполнению или в конце занятия, проводится с применением электронной почты или Viber;

9) на заключительном этапе занятия слушателей побуждают самостоятельно формулировать выводы, обобщать результаты своей индивидуальной работы и коллективных обсуждений, подводятся итоги, проводится рефлексия.

Таким образом, дистанционное обучение создает условия для формирования навыков самообразования как основы самообразовательной деятельности слушателей переподготовки не только в своей профессиональной сфере, но и в сфере использования информационно-коммуникативных технологий, самоорганизации.

Список использованных источников

1. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 176 с.

2. *Михайлова, Н. С.* Основы самообразовательной деятельности: пособие по курсу «Технологии и техники самообразовательной деятельности» для слушателей переподготовки специальности 1-08 01 71 – Педагогическая деятельность СП [Электронный ресурс] / Н. С. Михайлова; под науч. ред. Т. А. Бабкиной. – Гродно: ГрГУ. 2011. – Режим доступа: https://ebooks.grsu.by/book_mihailova/12-sushnost-samoobr-deiat.html. – Дата доступа: 04.09.2020.

3. *Суханов, П. В.* Структура самообразовательной деятельности студентов как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / П. В. Суханов, Р. Н. Нурулин // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25225>. – Дата доступа: 04.09.2020.

Дементьева Т. Г.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
Минского государственного лингвистического университета,
Минск, Беларусь

Dementieva T. G.

Institute for Advanced Studies and Retraining of Personnel of Minsk
State Linguistic University, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4:[811.1/8:004](045)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВО ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

USE OF ELECTRONIC LEARNING TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGES IN THE ADULT AUDIENCE

В статье рассмотрены условия эффективного использования технологий электронного обучения иностранным языкам взрослых обучающихся.

Ключевые слова: технологии электронного обучения; иностранный язык; электронные ресурсы; дистанционное обучение.

The article considers the conditions for the effective use of e-learning technologies for foreign languages for adult learners.

Key words: e-learning technologies; foreign language; electronic resources; distance learning.

В результате стремительного развития технологий возникла потребность в непрерывном образовании: знания стареют так быстро, что приходится постоянно переучиваться. Умение учиться становится одним из главных навыков. И именно этот навык приобретает при изучении иностранного языка с помощью информационно-коммуникационных технологий [1, с. 15]. Используя мультимедийные технологии, преподаватель может подать информацию в совершенно новой и эффективной форме, сделать ее более полной, интересной, адаптированной к современным реалиям.

Трансформируется роль преподавателя в учебном процессе: постепенно утрачивает актуальность функция преподавателя как основного источника информации, он превращается в организатора, консультанта, руководителя и эксперта самостоятельной работы студентов. Все это требует поиска более эффективных средств обучения, которые бы выполняли в учебном процессе такие функции, как информационную, систематизированную, контролирующую и мотивирующую. К таким средствам обучения можно отнести электронные учебники, мультимедийные курсы, тренинговые программы, что в комплексе является дистанционным обучением. Дистанционное обучение дает возможность постоянной и динамичной телекоммуникационной связи на расстоянии обучающегося и преподавателя [2, с. 37]. Именно эта

особенность позволяет сделать дистанционное изучение иностранных языков через интернет полностью отличным по форме от заочного обучения и в какой-то степени приблизить его к очной форме.

Современное электронное образование открывает обучающимся и их обучающим доступ к необычным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые, ранее неизвестные, возможности для творчества, а также для формирования и закрепления различных навыков, позволяет реализовать новейшие формы и методы обучения. Это помогают эффективно сделать такие средства доступа, как: локальные и глобальные информационные сети, телеконференции, электронная почта, форум и т. д. [3, с. 290].

Для эффективного использования технологий электронного обучения иностранным языкам взрослых необходимо соблюдение некоторых условий.

Готовность взрослой аудитории к работе с компьютерными технологиями выступает в качестве одного из педагогических условий успешного их применения [4, с. 65]. Большая часть взрослой аудитории считает информационно-коммуникационные технологии прогрессивными в силу наглядности, доступности, экономичности с точки зрения времени и возможности выбора индивидуального темпа учебной деятельности.

Важным условием для использования технологий электронного обучения является наличие у слушателей гаджетов (смартфонов, айфонов, планшетов, компьютеров и т. п.) в качестве средств электронного обучения. Современные мобильные гаджеты можно рассматривать как средство непрерывного процесса обучения иностранному языку. На сегодняшний день существует множество приложений, которые реализуют идеи обучения иностранному языку на базе мобильных приложений. Главным достоинством данных приложений мы считаем быстрый доступ к ним, задания в соответствии с уровнем владения языком, расширение возможностей коммуникативного общения с носителями изучаемого языка [5, с. 60]. Однако возникают закономерные вопросы: как контролировать безопасность устройств, принадлежащих обучающимся? Можно ли использовать стандартную интернет-фильтрацию? Какой контент следует считать вредным?

Необходимо достаточное оснащение вузов материальной базой для широкого использования возможностей электронных ресурсов, например, наличие достаточного количества аудиторий, снабженных мультимедийными системами обучения, а также доступ к системе «MOODLE», предоставляющей возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Виртуальная платформа «MOODLE» – эта современная форма дистанционного взаимодействия преподавателей и слушателей, которая подходит для организации образовательных дистанционных курсов обучения иностранному языку. Основными ресурсами «MOODLE» являются новостной форум, форум для общения, проведения онлайн-консультаций; методические указания по вы-

полнению контрольных тестов, управляемой самостоятельной работы обучающихся; комплект тестов, форма и задания для выполнения контрольных тестов; грамматические справочники и т. д. [6, с. 57–58]. Качественная бесперебойная работа системы «MOODLE» является важным условием эффективности использования технологий электронного обучения иностранным языкам.

Однако, при внешней привлекательности электронного обучения имеется ряд значительных проблем, которые препятствуют полноценной реализации программ обучения с обеспечением качественной подготовки слушателей. Если предположить, что вопрос технического оснащения решен, имеет место проблема кадрового обеспечения образовательного процесса с применением новейших технологий, в том числе и проведение занятий в on-line режиме. Мы можем констатировать неспособность некоторых преподавателей обеспечить функционирование электронного образовательного контента на необходимом уровне качества. Есть острая необходимость в специальной подготовке ППС кафедр вузов к работе в on-line режиме. Необходимо также иметь в штате факультетов специалиста по работе со средствами электронного обучения, например, с интерактивной доской, в случае выхода из строя аппаратуры и т. д.

Еще одним проблемным вопросом видится оценивание результатов освоения дисциплин обучающимися.

Условиями эффективности использования технологий электронного обучения иностранным языкам взрослых являются следующие:

1. Готовность взрослой аудитории к работе с компьютерными технологиями.

2. Наличие у слушателей гаджетов (смартфонов, айфонов, планшетов, компьютеров и т. п.) в качестве средств электронного обучения.

3. Достаточное оснащение вузов материальной базой для широкого использования возможностей электронных ресурсов, например, наличие достаточного количества аудиторий, снабженных мультимедийными системами обучения.

4. Специальная подготовка ППС кафедр к работе с мультимедийными системами и к разработке контента электронного обучения. Наличие в штате факультета специалиста по работе со средствами электронного обучения.

5. Совершенствование форм контроля результатов освоения дисциплин обучающимися.

Список использованных источников

1. Далидчик, Е. Г. Интерактивные технологии как способ формирования критического мышления // Идеи. Поиски. Решения: сб. ст. и тезисов XII Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 26 окт. 2018 г.: в 7 т. / БГУ, филологический фак., каф. английского языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – Т. 3. – С. 15–20.

2. Мирошниченко, И. В. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам для студентов неязыковых вузов // Идеи. Поиски. Решения: сб. ст.

и тезисов XII Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 26 окт. 2018 г.: в 7 т. / БГУ, филологический фак., каф. английского языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – Т. 3. – С. 37–41.

3. *Овчинникова, И. Г.* Проблема формирования и развития информационной культуры обучающихся в системе непрерывного образования: монография / И. Г. Овчинникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 354 с.

4. *Манкевич, Ж. Б.* Готовность студентов к использованию компьютерных технологий как составляющая эффективного обучения / Ж. Б. Манкевич, А. Э. Конопацкая // Современные технологии обучения иностранным языкам: Междунар. науч.-практ. конф. (Россия, г. Ульяновск, 15 янв. 2018 г.): сб. науч. трудов / отв. ред. Н. С. Шарафудинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2018. – С. 60–65.

5. *Соловьева, Л. В.* Мобильные приложения как эффективная технология обучения английскому языку / Л. В. Соловьева // Идеи. Поиски. Решения: сб. ст. и тезисов XII Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 26 окт. 2018 г.: в 7 т. / БГУ, филологический фак., каф. английского языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – Т. 3. – С. 59–63.

6. *Дубина, Л. П.* Использование электронных образовательных ресурсов для развития универсальных учебных действий будущих инженеров / Л. П. Дубина, Т. В. Рыло // Идеи. Поиски. Решения: сб. ст. и тезисов XII Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 26 окт. 2018 г.: в 7 т. / БГУ, филологический фак., каф. английского языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – Т. 3. – С. 55–59.

Калинин Д. В.

Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов Департамента охраны МВД Республики Беларусь, Минск, Беларусь

Kalinin D. V.

Center for Advanced Training of Executives and Specialists of the Security Department of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

A PRACTICAL-ORIENTED APPROACH TO THE FORMATION OF THE CONTENT OF ADVANCING THE QUALIFICATION OF TEACHERS IN DISTANCE FORM

Проблема практико-ориентированного подхода к повышению квалификации преподавателей в системе дистанционного образования является актуальной в условиях трансформации профессионального образования, ее реформирования и активным внедрением

информационных технологий, бесспорно, является тем катализатором, обеспечивающим переход к обществу, основанному на знаниях.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход; дистанционное образование; информационные технологии.

The problem of a practice-oriented approach to improving the qualifications of teachers in the distance education system is relevant in the context of the transformation of vocational education, its reform and the active introduction of information technologies, undoubtedly, is the catalyst that ensures the transition to a society based on knowledge.

Key words: practice-oriented approach; distance education; information technologies.

В большинстве публикаций практико-ориентированный подход рассматривается в контексте подготовки специалистов, в том числе учителей в системе высшего образования. Однако, по нашему мнению, его использование является актуальным и в системе повышения квалификации ныне работающих в системе образования педагогов. Так что вполне правомерным будет вывод, что содержание повышения квалификации педагогических работников требует увеличения доли дисциплин практической направленности при сохранении его фундаментальности.

Отметим, что практико-ориентированный подход предполагает изучение традиционных для отечественного образования фундаментальных наук в сочетании с прикладными, практическими дисциплинами на основе реализации ряда принципов, а именно:

- обеспечение гибкости и динамичности обновления образовательно-профессиональных программ в целом и отдельными частями (блоками);
- реализация академической мобильности, академических свобод в системе последипломого образования;
- модульность программ и учебных дисциплин;
- использование различных форм и методов работы со слушателями курсов повышения квалификации;
- построение целостного образовательного пространства, представленного тремя измерениями – учебным, образовательно-рефлексивным и социально-практическим.

Безусловно, практико-ориентированный подход направлен на получение не только знаний, но и умений, навыков и опыта практической деятельности. Часто практико-ориентированный подход исследователи рассматривают как метод преподавания и обучения в сочетании с практической деятельностью, ориентации учебного процесса на конечный продукт обучения – формирование и развитие профессиональных компетенций [1, с. 112–116].

Развиваясь, информационные технологии обеспечивают переход педагогического сообщества на новый технологический уровень, создают условия для предоставления широкого спектра персональных услуг в системе подготовки и повышения квалификации, формируют основу цифрового образа жизни благодаря использованию инновационных инструментов. При этом

мы все становимся свидетелями того, как национальные информационные системы интегрируются в единое информационное поле. Результатом этого процесса становится «размывание» границ в профессиональной деятельности и личном пространстве, что определяет новые возможности повышения профессиональной квалификации. С каждым днем эти процессы набирают новые обороты, привлекая все большее количество преподавателей, несмотря на возраст и практический опыт.

Сегодня вполне реальным становится процесс непрерывного педагогического образования в системе дистанционного образования (ДО). Безусловно, ДО – это не только обучение на расстоянии, но и особая технология профессионального обучения с использованием качественно разработанных методических материалов, доступ к которым не ограничен факторами времени или расстояния учащихся от источника информации. При этом успешность и качество дистанционного образования существенно зависит от эффективной организации, качества материалов, используемых в процессе обучения, и мастерства педагогов, участвующих в данном процессе. Очевидно, что ДО – это прежде всего самообразование, организованное в пределах определенного учебного заведения (научного учреждения), которое подтверждает приобретенную квалификацию соответствующим документом об образовании. Важнейшими особенностями ДО считается: усиление активной роли учеников в собственном образовании; увеличение объемов образовательных массивов и эвристической составляющей учебного процесса за счет использования интерактивных форм, мультимедийных учебных программ и комфортных условий для обучения [2, с. 48–56]. По определению ученых, основными целями концепции ДО является «Совершенствование технологии обучения на базе современных ИКТ; создание информационной образовательной среды учебного заведения; предоставление возможности получения образования разным категориям населения».

Повышение квалификации педагогов в системе ДО необходимо организовывать с использованием всех ее преимуществ. Речь идет о низком уровне затрат по сравнению с традиционными курсами повышения квалификации одновременно с высоким уровнем преподавания; вариативность сроков обучения и активное привлечение участников курса к дискуссии; гибкость графика обучения, возможность привлечения к работе курсов повышения квалификации лучших специалистов независимо от их места нахождения, работодателей, мастеров определенного дела, победителей профессиональных конкурсов и тому подобное.

Попутно отметить, что значительные возможности для реализации целей практико-ориентированного обучения имеют метод проектов и комбинированные задачи с практическим содержанием (практико-ориентированные задачи). К практико-ориентированным задачам относят учебные задания, содержащие информацию межпредметного характера, для выполнения ко-

торых необходимо использовать знания из разных областей, так или иначе связанных с темой данных задач. Такие задачи влияют на все компоненты повышения квалификации преподавателей: активизируется деятельность субъектов учебного процесса, осуществляется отбор содержания обучения, направленного на мотивацию учебно-познавательной деятельности; происходит интеграция знаний средствами использования межпредметных связей; учитывается витагенный опыт, положительный отечественный и мировой опыт деятельности в определенной области, народные, национальные традиции и тому подобное. В большинстве своем практико-ориентированные задачи могут нести много «шума» – избыточной информации о жизненных ситуациях, однако не должны давать подсказки, как и какими способами их надо решать. Курсантам, слушателям курсов повышения квалификации предстоит выбрать или создать модель, которая превратит эту жизненную ситуацию в обычную задачу, и решить ее. Выполнение таких задач позволяет наладить диалог между преподавателем и курсантом, создать знакомую ситуацию, а ее обсуждение даст возможность найти нетрадиционные пути решения, обогатить педагогический опыт. Содержание таких задач может отражать не только содержание учебной дисциплины (например, физики, химии, материаловедения и т. д.), но и различные педагогические, дидактические, методические ситуации.

Такие практико-ориентированные задачи не надо придумывать, они бытуют в повседневной жизни каждого педагога, поэтому, на наш взгляд, их следует «накапливать», предлагать педагогам-практикам описывать эти ситуации и свои варианты выхода из них.

Система дистанционного образования для повышения квалификации педагогов имеет значительный потенциал. Она может состоять из различных подсистем – хранилище дистанционных курсов, электронная библиотека, средства интерактивного взаимодействия субъектов повышения квалификации, подсистема промежуточного и итогового контроля знаний, поддержки процесса дистанционного обучения и тому подобное. Ее структура все время может усложняться – дополняться новыми подсистемами, среди которых будет и подсистема практико-ориентированных задач. Однако ее не обязательно выделять. Практико-ориентированные задачи могут стать частью любого модуля обучения. Но так или иначе их использование способствует усилению практической ориентации прикладного направления процесса повышения квалификации педагогических кадров путем оптимального сочетания теоретических и практических сведений; ориентации учебного процесса не только на усвоение знаний, но и развитие критического мышления; модификации форм, методов и средств обучения, обеспечивают развитие аналитико-синтетических умений и тому подобное.

Список использованных источников

1. *Бахметова, Ю. Н.* Реализация практико-ориентированного подхода в процессе формирования методической культуры будущих педагогов-психологов в профессиональном

обучении / Ю. Н. Бахметова // Вестник Майкопского государственного университета. – 2012. – № 4. – С. 112–116.

2. Смирнов, В. И. Использование дистанционного обучения в контексте профессионального образования: на примере педиатрии / В. И. Смирнов, Л. С. Намазова-Баранова, И. Е. Смирнов // Российский педиатрический журнал. – 2014. – № 4. – С. 48–56.

Луговцова С. Л., Корнелиук Н. Н.

Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Минск, Беларусь

Lougovtsova S. L., Karnialiuk N. N.

Republic Institute of Advanced Training and Retraining of Ministry of Labor and Social Protection of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 378.12:004.9

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ: АПРОБАЦИЯ МОДЕЛЕЙ

DISTANCE LEARNING OF ADVANCED TRAINING: TESTING OF THE MODEL

В статье авторы анализируют опыт дистанционного обучения специалистов системы Минтруда и соцзащиты в рамках курсов повышения квалификации, обращают внимание на преимущества дистанционной формы обучения, выясняют сложности, с которыми пришлось столкнуться как слушателям, так и преподавателям в ходе работы.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; дистанционное обучение; повышение квалификации; модель; тьютор; вебинар.

The authors analyze the experience of distance learning for specialists of the Ministry of Labor and Social Protection. They pay attention to the advantages of distance learning, find out the difficulties that both students and teachers had to face during the work.

Key words: additional adult education; distance education; advanced training; model; tutor; webinar.

В современных социально-экономических условиях уровень квалификации работников напрямую влияет на результаты деятельности любой организации, учреждения. В соответствии со ст. 220 Трудового кодекса Республики Беларусь наниматель обеспечивает профессиональную подготовку, повышение квалификации, стажировку и переподготовку работников в случаях и порядке, предусмотренных законодательством, коллективным договором, соглашением, трудовым договором [1, с. 125].

Проведение противозидемических мероприятий резко актуализировало необходимость внедрения в учебный процесс дистанционной формы

обучения. Преимущества данной формы очевидны: сохранение самой возможности продолжать учебный процесс, значительная экономия средств работодателя, а также учреждения образования (в случае замены выездных курсов, семинаров на дистанционные), доступность онлайн ресурсов в любой географической точке, индивидуальный ритм работы.

Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь (далее – РИПК) в 2020 году провел апробацию дистанционной формы образования. В данной статье речь идет о её реализации в рамках курсов повышения квалификации. В формате 40-часовых курсов в РИПК использовались две модели: очно-дистанционная форма (24 часа дистанционно и 16 часов очно) и полностью дистанционная форма обучения.

Организация учебного процесса по первой модели включала в себя регистрацию слушателей, получение доступа к электронным учебным материалам, самостоятельное изучение учебных материалов, консультация с преподавателем по темам (посредством форума и личных сообщений в виртуальной обучающей среде Moodle, мессенджерах, электронной почте), ответы на контрольные вопросы по изученным темам на сайте; очное обучение в виде круглого стола, лекций и практических занятий с преподавателями и итоговый зачет.

Организация учебного процесса по второй модели включала в себя регистрацию слушателей, получение доступа к электронным учебным материалам, самостоятельное изучение учебных материалов, консультации с преподавателями по темам (посредством форума и личных сообщений на сайте, электронной почты), вебинары, Интернет-конференции, ответы на контрольные вопросы по изученным темам на сайте; итоговый зачет в виде теста.

Время, в течение которого слушатели самостоятельно изучали предложенный материал, ограничивалось двумя неделями, то есть к окончанию срока обучения слушатели должны были ознакомиться со всеми материалами и ответить на контрольные вопросы по темам. При этом слушатели могли не придерживаться расписания, и в зависимости от занятости на своем рабочем месте, самостоятельно выбирать время для обучения. Для ответов на контрольные вопросы и итоговый тест слушателям довались две попытки.

В целом апробации прошла успешно, слушатели курсов повышения квалификации выполнили все требования для успешного окончания обучения. Большинство слушателей стремились получать максимальные оценки по всем контрольным вопросам, включая итоговый тест. Негативно относились даже к оценкам 8–9 баллов, стремясь получить наивысшую оценку – 10 баллов. Вместе с тем, были намечены точки роста, над которыми следует работать для более эффективного внедрения названной формы обучения.

Преподаватели оказались перед необходимостью в сжатые сроки повысить свою компетентность в области информационных технологий, а также обеспечить слушателей качественным контентом по тематике курса, включая контрольно-измерительные материалы.

Слушатели также вынуждены были учиться взаимодействовать с профессорско-преподавательским составом в онлайн режиме. На этом пути встретились трудности не только технического, но и психологического характера. В частности, слушатели избегали публичного обсуждения спорных вопросов, стремились не оставлять их на общем форуме, предпочитая отправлять вопросы лично преподавателям (на электронную почту, в мессенджеры). Часто это снижало эффективность работы: вопросы повторялись, и их публичное обсуждение, отстаивание разных точек зрения пошло бы на пользу всем участникам группы. Проблема преодоления психологических барьеров, создание единой команды в процессе обучения не является уникальной для РИПК. Она не раз обсуждалась на научных форумах [2; 3; 4; 5]. Специалисты крупнейшего в мире канадского университета в области дистанционного обучения Атабаска (Athabasca University) в своей известной работе «Теория и практика онлайн обучения» отмечали необходимость создания в ходе каждого курса своеобразной проектной команды, высокая степень доверия и взаимодействия в которой способны значительно повысить эффективность работы [6, с. 441–468].

Некоторые слушатели задавали вопросы не только по изучаемой теме, чувствовали потребность уточнить разноплановую информацию у другого преподавателя. В связи с чем возникла необходимость для преподавателей РИПК осуществлять мониторинг всех вопросов на форумах, пересылать их друг другу, повторно рассылать ответы по уже пройденным темам.

Много вопросов вызвала работа с вебинарами, интернет-конференциями, так как большинство слушателей впервые столкнулись с таким форматом обучения. Следует отметить, что в связи с тем, что фактически обучение происходило без отрыва от производства, число активных участников вебинаров иногда составляло 5–7 человек из 25–30. Некоторым слушателям не хватало знаний и умений, технических возможностей, чтобы вовремя и правильно подключиться к вебинару. Для решения проблем слушатели обращались за помощью к специалистам на местах, в службу поддержки РИПК. Вместе с тем, очевидно, что в ходе дистанционной работы слушателям не хватает тьютора как полноценного участника образовательного процесса.

В ходе сопровождения дистанционного образовательного процесса тьютор может координировать ход обучения слушателей, обеспечивать обратную связь от преподавателей разных дисциплин, содействовать в построении индивидуальной траектории обучения слушателей. Очевидно, что тьютор должен обладать компетенциями в области педагогики (знать методики и соответствующие им технологии дистанционного обучения); психологии (знать особенности общения в виртуальной среде); в области

информационных технологий (свободное владение средствами общения в сети Интернет, стремление к изучению новых средств, сервисов сети). Расширение своего профессионального диапазона – важная задача, которая стоит перед современными преподавателями системы дополнительного образования взрослых.

Таким образом, преимущества дистанционной формы обучения в ходе повышения квалификации очевидны. Обучение происходит фактически без отрыва от производства, что позволяет руководителям организаций экономить средства на командировку работников. Существует возможность проходить обучение не только с помощью стационарного компьютера, но и с мобильного телефона, планшета, ноутбука. В ходе онлайн обучения идёт активная работа с учебными материалами, которые можно в дальнейшем использовать в своей профессиональной деятельности, повторить пройденное в удобное время. Тем более, что учебные материалы представлены в сжатом виде, компактно, часто в виде алгоритма действий, с необходимыми внешними ссылками, что особенно актуально для работников с небольшим опытом работы.

Дистанционная форма обучения позволяет быстро внедрять полученные знания в работе, особенно когда речь идет об актуальных вопросах деятельности организации, например, в связи с изменением законодательства. Предоставляет возможность оперативно обсудить вопросы с коллегами из других учреждений, организаций, обменяться положительным или негативным опытом в решении проблем на своих рабочих местах.

Положительным моментом также является возможность общения с преподавателем индивидуально, даже после завершения обучения.

Для повышения эффективности дистанционной формы работы необходимо: дополнительное обучение слушателей работе в онлайн режиме, дальнейшая индивидуализация процесса обучения, появление тьюторов как координаторов учебного процесса, совершенствование компонентов той электронной оболочки, в которой ведется обучение.

Список использованных источников

1. Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь: в 2 т. / под общ. ред. Л. И. Липень. – Минск: Амалфея, 2020. – Т. 2. – 768 с.

2. *Hurst, D.* Virtual team development building intellectual capital and cultural value change / *Hurst, D., Follows, S.* // *The collaborative work systems fieldbook* / *D. Hurst, S. Follows* / Edited by M. Beyerlein. – Denton: University of North Texas, 2003. – P. 543–560.

3. *Kalliath, T.* Use of teams in management education / *T. Kalliath, M. Laiken* // *Journal of Management Education*. – 2006. – № 30(6). – P. 747–750.

4. *Lawley, D.* Creating trust in virtual teams at Orange: Overcoming barriers to collaboration / *D. Lawley* // *Knowledge Management Review*. – 2006. – № 9(2). – P. 12–17.

5. *Mihhailova, G.* Virtual teams: Just a theoretical concept of a widely used practice / *G. Mihhailova* // *The Business Review*, Cambridge. – 2007. – № 7(1). – P. 186–192.

6. *Theory and practice of online learning* / Edited by *T. Anderson*. – 5th ed. – Edmonton: AU Press, Athabasca University, 2011. – 472 с.

Парханович И. М., Соболев Б. Э.

Барановичский центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов, Барановичи, Беларусь

Parhanovich I. M., Sobol B. E.

Baranovich center of improvement of professional skill of executives and specialists, Baranovich, Belarus

УДК 378.12:004.9

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

INTERACTIVE WHITEBOARD AS A MEANS OF IMPROVING LEARNING EFFICIENCY (FROM EXPERIENCE)

В статье рассмотрена возможность использования, а также опыт применения интерактивной доски в системе дополнительного образования взрослых как средства повышения эффективности обучения слушателей.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; интерактивная доска; программное обеспечение; повышение эффективности обучения.

The article considers the possibility of using and reflects the experience of using interactive whiteboards in the system of additional adult education as a means of improving the effectiveness of training listeners.

Key words: information and communication technologies; interactive whiteboard; software; improving the effectiveness of training.

На сегодняшний день быстро развиваются серверные компьютерные технологии. Всё это улучшает не только нашу повседневную жизнь, но и позволяет применять новые методы в обучении. Одной из важнейших задач по развитию информационного общества является совершенствование системы образования, обеспечивающей формирование качественного человеческого капитала. В связи с этим для повышения качества образования в процессе обучения применяются новые методы на основе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Правильное использование в учебном процессе ИКТ позволяет осуществлять процесс обучения в новых условиях, когда преподаватель перестает быть единственным источником информации для обучающихся.

Использование ИКТ в дополнительном образовании взрослых позволяет решать следующие дидактические задачи:

- формирование информационной культуры и информационной компетентности слушателей;
- усиление мотивации обучения за счет новой формы представления материала;
- тренинг в процессе усвоения учебного материала;
- повышение наглядности учебного процесса, визуализация учебной информации;

- организация новых форм взаимодействия между преподавателем и слушателем в процессе обучения, более рациональное распределение времени обучения;
- облегчение и расширение доступа к неограниченным источникам информации (сеть Интернет), оптимизация поиска и хранения различной информации;
- открытость, доступность и качество образования [2].

Использование информационных технологий позволяет перейти от традиционной технологии обучения к новой интегрированной образовательной среде, включающей возможности интерактивной доски, которая сменила меловую и маркерную доски.

Для использования интерактивной доски требуется компьютер, проектор и беспроводная связь. Также необходимо установить на персональный компьютер специальное программное обеспечение для полноценной работы интерактивной доски. Спектр возможностей интерактивной доски зависит от производителя и программного обеспечения, которое позволяет преподавателю создавать авторские учебные занятия [1].

Интерактивные доски стали особенно востребованы в обучении как в обычных школах, так и в высших учебных заведениях, а также в дополнительном образовании взрослых. С их помощью за счет доступности и наглядности качество и скорость учебного процесса значительно возрастают [2]. При создании интерактивных досок были использованы новейшие технологии и программы, которые отличают интерактивные доски по типу, виду и спектру возможностей [3].

Интерактивные доски позволяют уйти от привнесенной компьютерной культурой чисто презентационной формы подачи материала, экономят время учебного занятия за счет отказа от конспектирования лекционного материала слушателями (т. к. есть возможность распечатать учебный материал, предложенный преподавателем). Использование интерактивной доски в сочетании с аудиосредствами позволяет реализовывать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала.

Работая с интерактивной доской, преподаватель всегда находится в центре внимания и поддерживает постоянный контакт с аудиторией. В то же время он может управлять процессом демонстрации электронных учебно-методических материалов, акцентировать внимание на особенно важных и значимых моментах, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии на готовых слайдах, создавать сложные схемы, алгоритмы из заранее заготовленных фрагментов, сохранять материалы (записи фрагментов лекции, практического показа) для дальнейшего использования на последующих учебных занятиях и редактирования под конкретную учебную группу.

Использование интерактивной доски в системе дополнительного образования взрослых позволяет активно вовлекать слушателей в учебную

деятельность, повышает мотивацию обучения, стимулирует творческую активность слушателей, а также расширяет возможности предъявления учебной информации, тем самым увеличивает эффективность учебного занятия и экономит время.

С помощью интерактивной доски гораздо легче проводить нестандартные типы занятий (тренинги, семинары, круглый стол и др.).

На учебных занятиях (теоретических, практических, психологических тренингах) преподавателями Центра интерактивная доска используется:

- как обычная доска (только мел заменён электронным маркером);
- как демонстрационный экран (показ слайдов, наглядного материала, фильмов) для визуализации учебной информации изучаемого;
- как интерактивный инструмент – работа с использованием специализированного программного обеспечения, заготовленного в цифровом виде.

Нередко слушатели сами выполняют творческие задания на интерактивной доске: например, составляют алгоритмы оказания скорой медицинской помощи при различных заболеваниях, кластеры, кроссворды, заполняют таблицы по теме учебного занятия. Слушатели образовательных программ переподготовок по специальностям «Хирургия», «Анестезиология», «Лечебный массаж» при изучении учебной дисциплины «Анатомия и физиология» могут изучить строение, топографию, анатомо-физиологические особенности и функции систем человека, просматривая 3D анатомический атлас.

При работе с интерактивной доской используется программное обеспечение ActivInspire, которое способствует эффективному обучению слушателей.

Изучив панель основных инструментов, панель обозревателей ActivInspire, с участием IT-персонала, преподаватель может преобразовать классическое учебное занятие в творческую среду обучения.

С помощью приложения ActivInspire преподаватель может:

- проводить обучение так же, как и на традиционной классной доске, варьировать скорость своих презентаций и давать практические задания слушателям;
- писать, чертить, стирать;
- сохранять страницы в виде файла флипчарта, затем извлекать их для использования с другой учебной группой;
- добавлять картинки, фильмы и звуки к страницам флипчарта учебного занятия;
- быстро создавать структуру содержания учебного занятия и распределять время для выполнения учебного плана;
- добавлять текст, например, из MicrosoftWord или напрямую из сети Интернет;
- приложение ActivInspire может даже распознавать почерк преподавателя и преобразовывать его в текст.

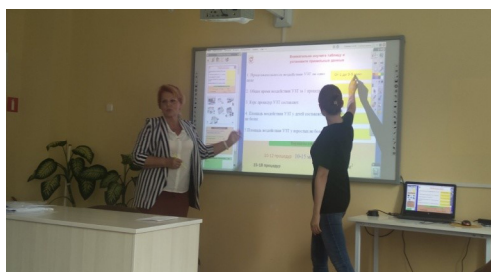
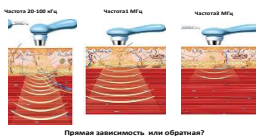
Таким образом, слушатели, осваивающие образовательную программу переподготовки «Физиотерапия», повышают профессиональные компетенции по вопросам классификации и механизма действия физических факторов, применяемых для лечения и профилактики медицинской реабилитации, физических основ методов электросветолечения, ультразвуковой и магнитотерапии, принципов использования лечебных физических факторов.



Задание 2. Впишите в таблицу недостающую информацию

Требования к методике	
МАХ уз-излучатель должен быть параллелен ... (поверхности)	Тогда ультразвук входит строго ... (перпендикулярно)
Исключить контакт уз-излучателя с ... (кожей)	Путем применения ... (воздуха)
Отражение звуковых волн зависит от ... (их) падения	Чем больше(—) отклоняется от перпендикулярного, тем ... (меньше) отражение
Воздействие УЗ возможно при проведении процедур через ... (воду)	Методика воздействия УЗ через воду называется ... (отражением)

Задание 7. Установите, от чего зависит глубина воздействия



Интерактивная доска дает множество возможностей и преимуществ в демонстрации и создании наглядной информации на учебном занятии и на ряду с этим требует основательной подготовки по сбору, анализу, комплектации и структурированию учебного материала.

Использование интерактивной доски позволяет на учебном занятии создать проблемную ситуацию и возможность разрешить ее, выполняя виртуальные задания, мини-исследования. Эффективность обучения обеспечивается за счет рационального использования времени учебного занятия, наглядности, возможности быстрого перехода от одной части занятия к другой.

Практика показывает, что использование интерактивной доски сделало обучение более наглядным, отчего слушатели активнее участвуют в учебных занятиях, растет их заинтересованность и сосредоточенность.

Список использованных источников

1. Гусакова, Е. М. Электронная интерактивная доска: программное обеспечение и технические характеристики, влияющие на эффективность обучения / Е. М. Гусакова // Интеграция образования. – 2013. – № 1. – С. 89–93.

2. Иванова, И. И. Методические рекомендации по использованию интерактивной доски в учебном процессе [Электронный ресурс] / И. И. Иванова. – Вологда: ВИРО, 2012. – 32 с. – Режим доступа: <http://viro.edu.ru/attachments/article/3861/Interakttdoska.pdf>.

3. Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах / С. В. Калитин. – М.: Солон-Пресс, 2013. – 192 с.

4. Козлова, М. Р. Интерактивная доска как современное средство обучения / М. Р. Козлова, Л. И. Тубаева // Современные методы и практика развития теории образования: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 мая 2016 г.). – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – С. 237–239.

5. Турковская, Н. В. Интерактивные технологии как средство взаимодействия между участниками образовательного процесса / Н. В. Турковская, Ю. А. Сподарева // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – С. 195–198.

Цитович Б. В.

Белорусский государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров по стандартизации, метрологии и управлению качеством, Минск, Беларусь

Tsitovich B. V.

Belarusian State Institute for Advanced Training and Retraining of Personnel for Standardization, Metrology and Quality Management, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

LABORATORY WORK IN THE PROCESS OF DISTANT QUALIFICATION IMPROVEMENT

В статье рассматриваются вопросы, связанные с проведением лабораторных работ в образовательных программах повышения квалификации специалистов при дистанционной форме обучения. Обозначены возможные направления подготовки и выполнения лабораторных работ в таких условиях.

Ключевые слова: лабораторная работа; типы работ; дистанционное обучение; выполнение лабораторных работ.

Questions that are connected with laboratory works in the sphere of educational programs of distant qualification improvement are considered. Directions of the preparation and execution of laboratory works are denoted.

Key words: laboratory work; types of work; distance learning; execution of laboratory works.

В ряде естественных и технических учебных дисциплин лабораторные работы занимают важное место. Они предназначены для иллюстрации и лучшего усвоения теоретических положений. Необходимость лабораторных работ в программах повышения квалификации специалистов с высшим образованием может ставиться под сомнение, но иногда они могут быть достаточно полезными.

При переходе на режим дистанционного обучения проведение лабораторных работ в лабораториях института повышения квалификации невозможно, но это не означает отказа от включения лабораторных работ в программу обучения. Известные типы лабораторных работ включают демонстрационные, учебно-тренировочные и исследовательские работы. Компьютерная имитация лабораторных работ при дистанционном обучении вполне доступна, но мы рассматриваем собственно лабораторные работы, а не их имитацию, которую следует отнести не к лабораторным, а к практическим занятиям. Рассмотрим, какие типы лабораторных работ можно попытаться реализовать при дистанционном повышении квалификации специалистов.

Для системы повышения квалификации наибольший интерес представляют исследовательские лабораторные работы, в структуру которых входит проведение эксперимента по методике исследований, предложенной автором методических указаний к работе. Такую работу при соответствующей технической оснащенности можно проводить в одиночку, например, дома, значит наличие учебной лаборатории и стоящего за спиной преподавателя необязательно. Методические указания к таким работам следует разрабатывать специально с учетом накладываемых ограничений: простейшее оборудование, отсутствие защиты от внешних воздействий (температуры, давления, влажности, электромагнитных полей и др.). Разработка лабораторных работ для выполнения «в домашних условиях» представляет собой совершенно новую область работы для преподавателя и может быть реализована только методом проб и ошибок, с разной успешностью (первая попытка может быть не вполне удачной).

Если в дистанционном повышении квалификации специалистов, работающих в производственных или исследовательских лабораториях, заинтересовано их руководство, значительная часть проблем может отпасть. Например, руководитель может разрешить использование для учебных целей свободного лабораторного оборудования или дать разрешение совмещения реальной работы с параллельным выполнением близкой по тематике лабораторной работы с последующим дополнительным ее оформлением.

Можно отметить две особенности совмещения реальной работы в лаборатории с учебной лабораторной работой:

- вместо выполнения исследования по методике, предложенной автором методических указаний к учебной лабораторной работе, осуществляются реальные исследования, соответствующие требованиям производственного задания;
- работа выполняется самостоятельно, а преподавателю института представляют только готовые результаты.

Недостатки, обусловленные первой из указанных особенностей, связаны с различием методик выполнения лабораторной работы (дидактическая направленность методики) и реального исследования (направленность на рациональное получение результата, а не на изучение путей его достижения). Несколько повысить учебную эффективность совмещения реальной работы в лаборатории с учебной лабораторной работой можно за счет создания специальных методических указаний, акцентирующих внимание исполнителя на анализе путей достижения результата работы.

Вторую особенность для повышающих квалификацию специалистов с высшим образованием можно считать не слишком значимой. Это у студентов возникает множество вопросов, оперативные ответы на которые помогают избежать ошибок, возникающих из-за отсутствия опыта работы.

При существенно затрудненном или практически невозможном выполнении некоторых лабораторных работ в рамках дистанционного обучения можно предложить имитацию выполнения отдельных работ в режиме «онлайн». В таком случае все слушатели, присутствующие на сетевых занятиях, перед выполнением общей для всех лабораторной работы снабжаются методическими указаниями. В ходе выполнения работы руководитель проговаривает содержание виртуально выполняемых операций и объявляет результаты, полученные при выполнении каждой из операций. Если есть возможность, то результаты операций представляют в табличной форме. Иногда полезно по окончании цикла операций для наглядности использовать графическое представление результатов.

«Результаты» каждой из операций преподаватель должен подготовить заранее, графическое представление результатов некоторого цикла операций можно оставить слушателям. Полученное графическое представление результатов следует продемонстрировать и обсудить, поскольку оно является исходным материалом для выводов или для представления итоговых результатов лабораторной работы.

При выполнении работы в режиме онлайн следует поощрять высказывания и вопросы исполнителей. Вопросы могут быть поводом для обсуждения хода работы и согласования позиций (допустима ситуация, когда позиции разных исполнителей остались несогласованными, если среди них нет явно ошибочных).

Такое сетевое лабораторное занятие в системе повышения квалификации может оказаться более эффективным, чем выполнение реальной лабораторной работы.

Решение вопросов подготовки и выполнения лабораторных работ в условиях применения дистанционной формы обучения потребует определённого времени и ряда попыток практического получения удовлетворительных ответов. Полагаем, что предложенные направления действий могут быть успешно использованы.

Шашок В. Н.

Академия последипломного образования, Минск, Беларусь

Shashok V. N.

Academy of Post-Diploma Education, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE DIGITAL RESOURCES FOR THE SELF-EDUCATION OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS TEACHERS

Самообразование педагогов способствует их профессионально личностному развитию. Для определения целевого компонента этого процесса рекомендуется использовать экспертную оценку высокопрофессиональных специалистов и результаты диагностики. Для этих целей в дистанционной образовательной среде ГУО «Академия последипломного образования» разработан инновационный продукт – база тестовых заданий по содержанию профессиональных компетенций педагогов «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования».

Ключевые слова: самообразование педагогов учреждений дошкольного образования; профессионально личностное развитие; информационно-коммуникационные технологии.

Self-education of pre-school teachers promotes their professional and personal development. To determine the target component of this process, it is recommended to use the expert evaluation of highly professional specialists and the results of professional diagnostics. For these purposes in the distance learning environment of the State Education Institution (SEI) "Academy of Post-Diploma Education" an innovative product was worked out – a database of test tasks on the content of the professional competencies of preschool teachers – "Professional competence diagnostics of the pre-school teacher".

Key words: self-education of preschool teachers; professional and personal development; information and communication technologies.

Успешность реализации процессов развития в образовании требует от его специалистов осознания своего места и роли в этом процессе, непрерывного профессионально личностного развития и самообразования.

Особую актуальность проблема самообразования педагогов приобрела в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество и результативность педагогической деятельности.

В современной информационно насыщенной высокотехнологичной среде, в условиях цифровой трансформации системы образования эффективность и качество процесса профессионального совершенствования педагогических кадров неразрывно связаны с активным использованием специализированных цифровых ресурсов и сервисов. В образовательном пространстве, в ситуации чрезвычайно широкого и быстро меняющегося информационного потока технологии дополнительного образования взрослых претерпевают кардинальные изменения. Меняется содержание, меняются и формы. Образование все больше переходит в русло самообразования и образования на основе дистанционных (сетевых) форм взаимодействия.

Важным условием профессионально личностного развития педагога является наличие мотивации профессионального самосовершенствования. Среди важных мотивов присутствуют мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания и др. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования является его способность к самообразованию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к профессиональному росту.

В настоящее время в свободном доступе в интернете существует достаточно много различных цифровых образовательных ресурсов: демонстрационных, информационно-справочных, тренажеров, обучающих, имитационных, моделирующих, контролирующих и др. В основном, они предназначены для обучающихся общего среднего образования, дошкольного или высшего. Для непрерывного профессионального развития (дополнительного образования, самообразования) категории педагогических работников – воспитателей дошкольного образования – в свободном доступе специализированные цифровые ресурсы практически отсутствуют.

Цифровые образовательные ресурсы (цифровые ресурсы) – это представленные в цифровой форме статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для орга-

низации образовательного процесса и других образовательных целей. Это – и специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в образовательном процессе, представленные в цифровом виде и функционирующие на базе средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Цифровые ресурсы непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования должны иметь специализацию относительно их содержания, обоснованную требованиями нормативных правовых актов Республики Беларусь к профессиональной деятельности данной категории педагогических работников и содержанием научно-методического обеспечения. Приоритетным является ориентированность на современные формы обучения, высокую интерактивность и мультимедийность, обеспечение возможности дифференциации и индивидуализации образования, использования как в самостоятельной, так и в групповой работе. Ресурсы должны полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах, обеспечивать индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы, иметь встроенную контекстную помощь (при необходимости) и удобный интерфейс. Для потенциального потребителя внедряемые цифровые ресурсы обеспечивают: повышение интереса к изучаемому материалу за счет новой формы его представления; автоматизированный самоконтроль; большой объем возможной информации; развитие творческого потенциала; возможность работы в удобном темпе и на адаптированном уровне усвоения материала в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия; приобщение к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении информационными технологиями и применении их в профессиональной деятельности.

Цифровой ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (гос. регистрация № 1141918192) разработан кафедрой дошкольного и начального образования Академии в сотрудничестве с педагогами-новаторами учреждений дошкольного образования республики (2019), апробирован и получил положительные оценки пользователей. Диагностико-развивающая модель, положенная в основу данного ресурса базируется на системе квалификационных характеристик к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольного образования, выстроена с учетом содержания актуальных нормативных правовых актов и современной научно-методической информации [1].

Ресурс содержит более 4 тыс. разноуровневых по степени сложности и разнообразных по содержанию практикоориентированных тестовых заданий, выстроенных в логике совмещения предметно-методических профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования (в соответствии с должностными обязанностями) и компетенций воспитанников учреждений дошкольного образования (направления развития детей и планируемые результаты освоения воспитанниками учебной программы до-

школьного образования), за формирование которых несет ответственность педагог в своей повседневной трудовой деятельности.

Результаты взаимодействия с данной тестовой системой удовлетворяют педагогов, прежде всего, потому, что предлагаемая диагностическая деятельность строится на принципах конфиденциальности, самостоятельности и ответственности за свой выбор и результат. Критерии эффективности этой инновационной системы можно определить, ориентируясь на комплексный подход Т. Т. Сидельниковой, в котором учитываются: динамика изменений социально-личностных и специальных компетенций, фиксируемая при входной и итоговой диагностике; степень сформированности у респондентов потребности и умения решать нестандартные задачи как показатель креативности мышления, развитости общепрофессиональных и специальных компетенций; интерес, проявляемый к обучению (самообразованию), в котором используются как отдельные элементы, так и вся система инновационного научно-методического обеспечения; эмоциональная удовлетворенность, приподнятость настроения как субъективная оценка состояния людей, пользующихся инструментарием инновационного научно-методического обеспечения [2].

Цифровой ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» может настраиваться под различные диагностические процедуры (собеседование, зачет, входная диагностика, приращение компетенций по заданной теме и др.). При условии выполнения определенных правил пользования, может применяться как для самообразования и определения индивидуальной траектории профессионально личностного развития педагога, так и для диагностики качества дополнительного образования в институтах развития образования, а также, для использования в процессе квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории. Процедура диагностики позволяет объединять результаты теста (цифры) с рекомендациями экспертов-практиков (текстовой интерпретацией результатов). Индивидуальный подход в процессе оценивания контрольных заданий, конфиденциальный характер деловых отношений, четкость и доступность критериев оценки образовательной деятельности позволяют корректировать самооценку профессиональной успешности педагогов.

Академия последиplomного образования расширяет свое сотрудничество с регионами страны, заинтересованными в решении задач профессионального развития педагогических работников, продолжает развитие данного направления деятельности в рамках республиканского инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования» (2020–2023 гг).

Список использованных источников

1. Комплект учебных модулей повышения квалификации воспитателей дошкольного образования / Л. Г. Тарусова, В. Н. Шашок, М. М. Ярмолинская; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2020. – 126 с.
2. *Сидельникова, Т. Т.* Эффективность акмеологического тренинга как инновационной формы повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темников // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2018. – № 3. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27564>. – Дата доступа: 10.09.2020.