



**С.А. КАСПЕРОВИЧ,**  
НАЧАЛЬНИК ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**О ЗАДАЧАХ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА  
«УНИВЕРСИТЕТА 3.0» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**«УНИВЕРСИТЕТ 3.0»**

экспериментальный  
проект (2018-2023)



Министерство образования  
Республики Беларусь



Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»

## **Республиканский научно-методический семинар**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОЕКТА «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»  
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**8 октября 2020 г.**

# ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- разработка Дорожной карты по совершенствованию деятельности УВО на основе модели «Университет 3.0»;
- проведение исследования состояния предпринимательского потенциала студентов в соответствии с методологией международного мониторинга «Global University Entrepreneurial Spirit Students' Survey»;
- **внесение изменений и дополнений в учебно-программную документацию образовательных программ высшего образования I и II ступеней;**
- **проектирование нового содержания образовательных программ I и II ступеней высшего образования, а также образовательных программ повышения квалификации;**
- **внедрение в образовательный процесс новых технологий преподавания и обучения, изменение организации образовательного процесса в соответствии с новым проектом Кодекса об образовании;**
- реализация комплекса мер по созданию субъектов инновационной инфраструктуры (научно-технологические парки, центры трансфера технологий), отраслевых лабораторий, бизнес-инкубаторов и др.; и по повышению эффективности научно-исследовательской, инновационной деятельности, которые будут обеспечивать на завершающем этапе коммерческую реализацию инновационной продукции и (или) результатов интеллектуальной деятельности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ II ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА

В образовательный процесс в системе высшего образования введены новые учебные дисциплины, направленные на изучение вопросов инновационной, изобретательской и предпринимательской деятельности, на формирование у обучающихся предпринимательских компетенций, в том числе:

- в **ПГУ** внедрен проектный метод обучения, предусматривающий подготовку студентами индивидуальных и групповых проектов, разработана учебно-программная документация по новой дисциплине «Инновации и бизнес», изучение которой запланировано в 2021/2022 уч.г.;

- в **БГУИР** введена для всех специальностей дисциплина «Основы бизнеса и права» (216 акад. ч.), содержание которой направлено на формирование у обучающихся знаний процессов и законов экономики, правовых основ ведения бизнеса, основ менеджмента, понимание закономерностей развития организаций и бизнеса, умений применять полученные знания для экономической аргументации инновационных бизнес-идей, проводить основные экономические и финансовые расчеты, составлять бизнес-планы. Кроме того к реализации экспериментального проекта подключилось структурное подразделение «Минский радиотехнический колледж»;

- в **БГУ** с целью обеспечения практико-ориентированного содержания обучения разработаны и утверждены 38 образовательных стандартов магистратуры, из которых 20 – с участием бизнес-сообщества. 100% учебных программ согласованы с заказчиком. Для всех студентов организовано изучение факультативной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности».

# РЕЗУЛЬТАТЫ II ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Пересмотрена методология образовательного процесса, разработаны и внедрены новые технологии обучения (дистанционное обучение, кейс-обучение, проектный подход, командный метод выполнения курсовых и дипломных работ, эвристический и креативный методы обучения, коммуникативное обучение и др.).

Курсовое и дипломное проектирование, магистерские диссертации выполнялись в непосредственной взаимосвязи с организациями-заказчиками кадров и по тематикам, заявленным данными организациями: разработки оптимизационного характера; маркетинговые исследования по заказу предприятий, направленные на освоение рынка и повышение инвестиционной привлекательности предприятий.

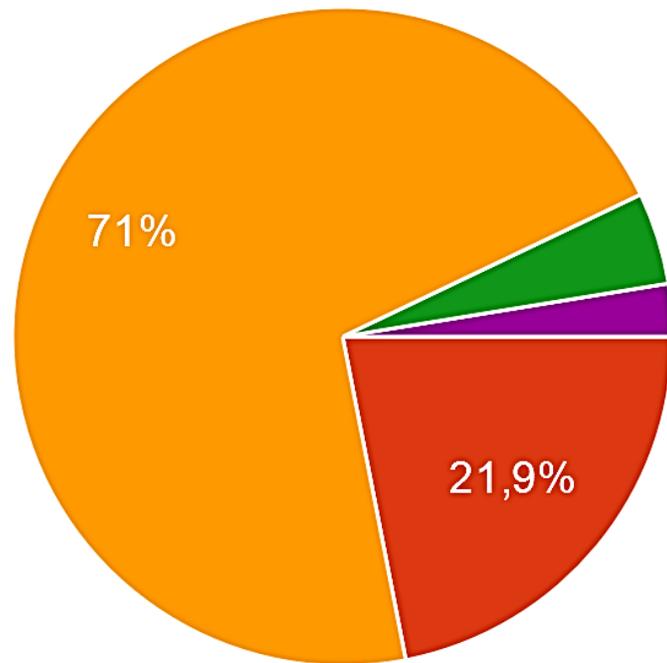
Осуществляется работа по формированию профессиональных компетенций в сфере предпринимательства у профессорско-педагогического состава:

– 179 преподавателей **БГЭУ** прошли повышение квалификации, в том числе 60 чел. – по организации и реализации процессов трансфера технологий и коммерциализации результатов интеллектуальной собственности;

– 170 преподавателей **БГУ** прошли повышение квалификации по тематике «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково».

# УЧАСТНИКИ ОНЛАЙН-ОПРОСА

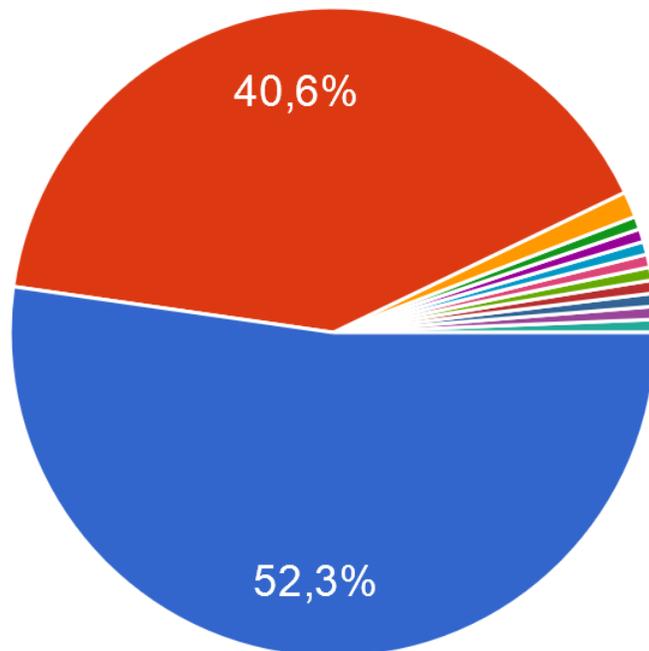
Укажите какую основную должность Вы занимаете в настоящее время



- руководитель учреждения высшего образования (ректор, проректор)
- руководитель из числа ППС (декан, завкафедрой, начальник учебного...
- специалист из числа ППС (профессор, доцент, преподаватель...)
- руководитель из числа научных работников (руководитель научного...)
- специалист из числа научных работников (аспирант, научный раб...)

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОНЛАЙН-ОПРОСА: СУЩНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА 3.0

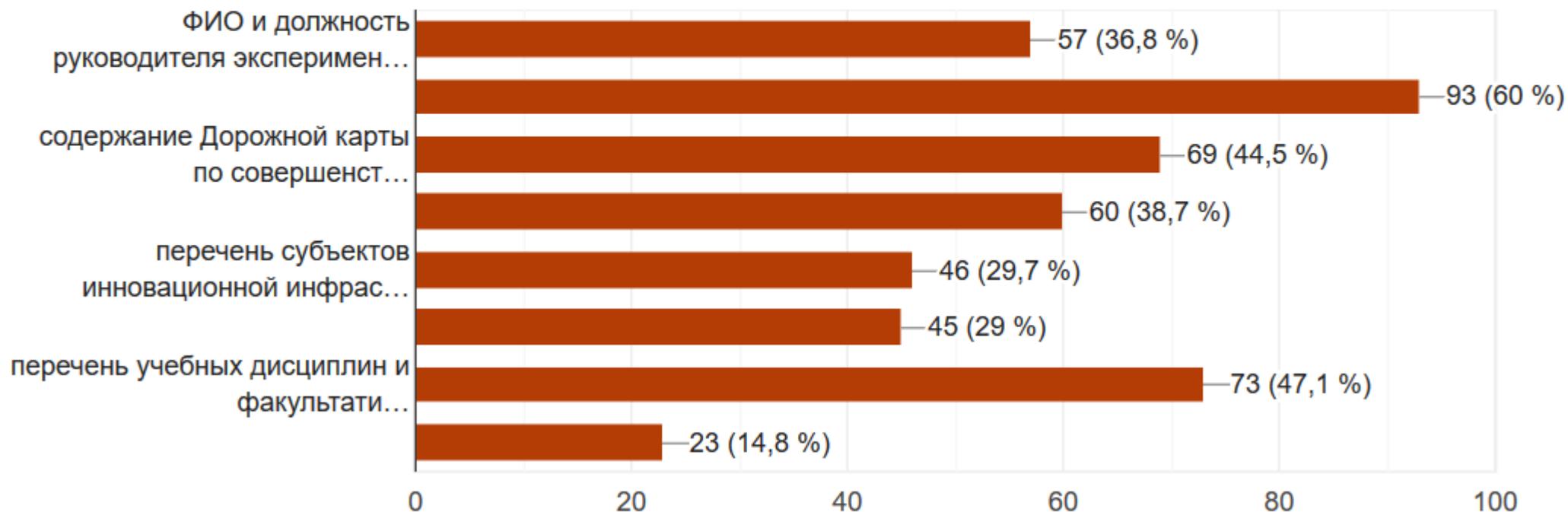
Укажите, что Вы понимаете под выражением "Университет 3.0"



- университет, который имеет способ...
- естественный инкубатор, который о...
- Учебное заведение, интегрированн...
- Глобальный интегрированный "Уни...
- связь науки, образования и произв...
- предполагает развитие научно-исс...
- Привлечение финансовых средств...
- это учреждение высшего образова...

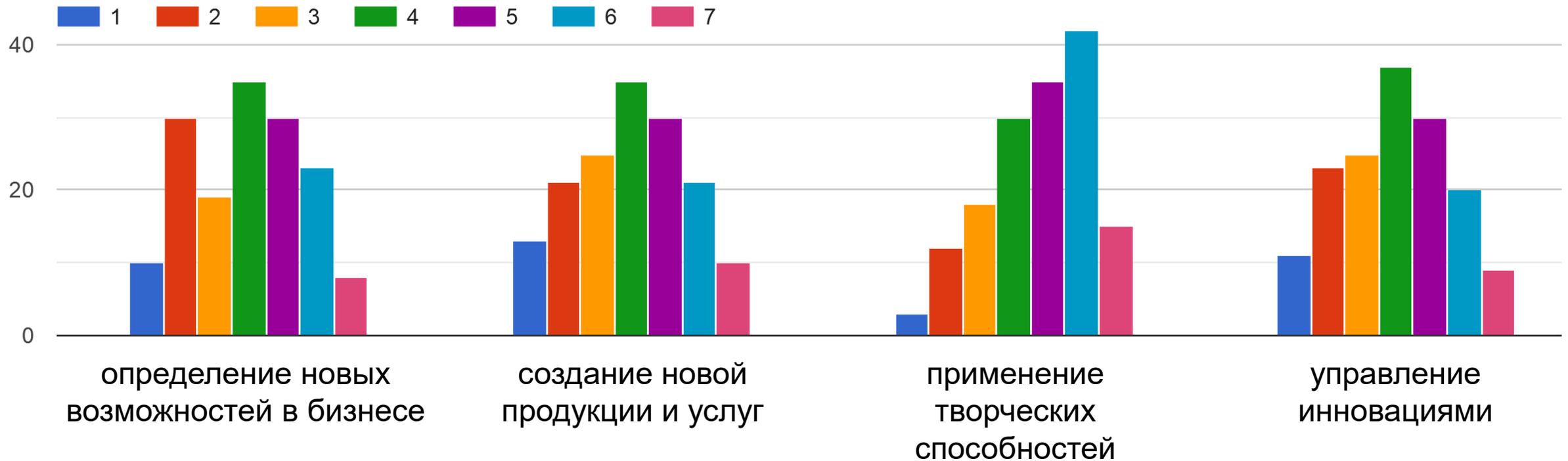
# РЕЗУЛЬТАТЫ ОНЛАЙН-ОПРОСА: ИНФОРМИРОВАННОСТЬ ППС О ПРОЦЕССЕ ТРАНСФОРМАЦИИ

Укажите, какой информацией о реализации экспериментального проекта "Университет 3.0" в Вашем УВО Вы располагаете



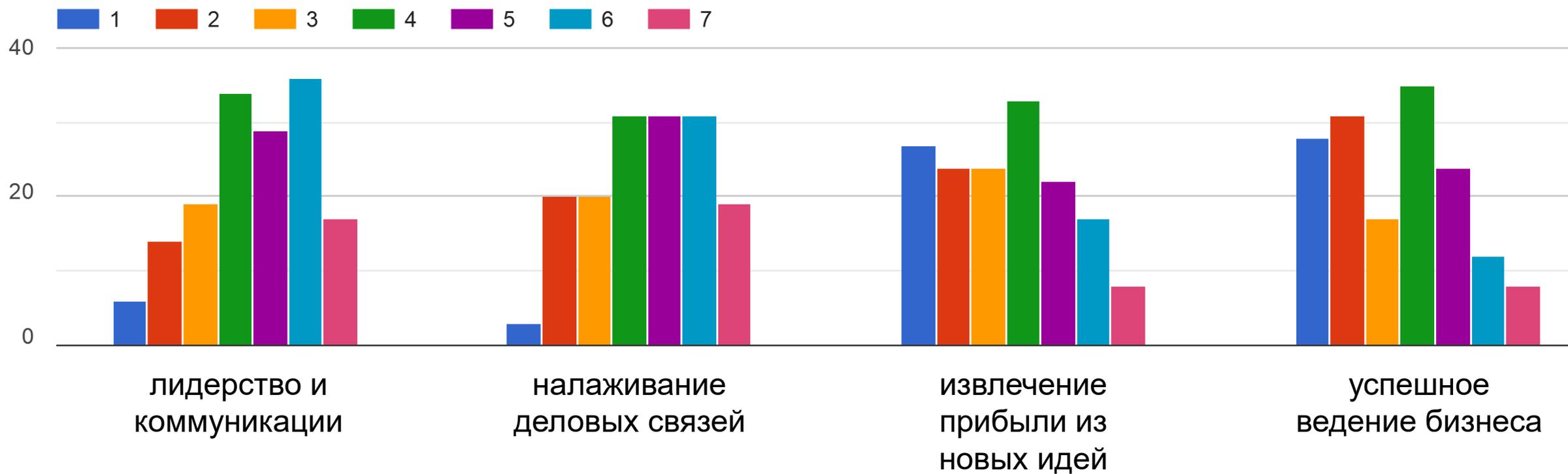
# РЕЗУЛЬТАТЫ ОНЛАЙН-ОПРОСА: КОМПЕТЕНТНОСТЬ ППС

Оцените уровень Вашей компетенции в приведенных ниже областях (1=очень низкая, 7=очень высокая)



# РЕЗУЛЬТАТЫ ОНЛАЙН-ОПРОСА: КОМПЕТЕНТНОСТЬ ППС

Оцените уровень Вашей компетенции в приведенных ниже областях (1=очень низкая, 7=очень высокая)



# МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ТИПА\*



\*Якубов, М.Р. Модель компетенций преподавателя в вузе предпринимательского типа // Казанский педагогический журнал, №3, 2017

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ППС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

## МОДУЛЬ

технологические,  
педагогические,  
управленческие и  
психологические  
компетенции

## МОДУЛЬ

управленческие  
умения и навыки  
(педагогический  
менеджмент)

## МОДУЛЬ

компетенции по  
организации и  
управлению научно-  
исследовательской  
и инновационной  
деятельностью,  
проектному  
менеджменту и их  
методическому  
сопровождению

## МОДУЛЬ

формирование  
знаний и умений по  
управлению  
результатами  
интеллектуальной  
деятельности и их  
коммерциализацией



**С.А. КАСПЕРОВИЧ,**  
НАЧАЛЬНИК ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**О ЗАДАЧАХ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА  
«УНИВЕРСИТЕТА 3.0» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**