

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-02 06 71 Трудовое обучение в учреждениях
общего среднего образования

Квалификация: Преподаватель трудового обучения

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І
СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-02 06 71 Працоўнае навучанне ва ўстановах
агульнай сярэдняй адукацыі

Кваліфікацыя: Выкладчык працоўнага навучання

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING
HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-02 06 71 Labour training in general secondary
educational establishments

Qualification: A teacher of labour training

Издание официальное

Министерство образования Республики Беларусь

Минск

Ключевые слова: трудовое обучение в учреждениях общего среднего образования, преподаватель трудового обучения, обслуживающий труд, технический труд

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» (Астрейко С.Я., канд. пед. наук, доц.; Тихонова Е.В., канд. пед. наук)

2. ВНЕСЕН отделом повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь по представлению ГУО «Республиканский институт высшей школы»

3. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2017 г. № 28

4. ВЗАМЕН утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2013 г. № 13

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование
Специальность: 1-02 06 71 Трудовое обучение в учреждениях общего среднего образования
Квалификация: Преподаватель трудового обучения

Перападрыхтоўка кіруючых работнікаў і спецыялістаў, якія маюць вышэйшую адукацыю
Спецыяльнасць: 1-02 06 71 Працоўнае навучанне ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі
Кваліфікацыя: Выкладчык працоўнага навучання

Retraining of executives and specialists having higher education
Speciality: 1-02 06 71 Labour training in general secondary educational establishments
Qualification: A teacher of labour training

Дата введения 2017- 03-28

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее – стандарт) распространяется на специальность 1-02 06 71 «Трудовое обучение в учреждениях общего среднего образования» как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Преподаватель трудового обучения» как подготовленность работника к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 02 06 «Трудовое обучение», направление образования 02 «Педагогика подросткового и юношеского возраста» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

Издание официальное

ОСРБ 1-02 06 71-2017

Настоящий стандарт устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по вышеупомянутой специальности с целью соответствия образования установленным требованиям. Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующий технический нормативный правовой акт (далее – ТНПА):

– ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации.

Примечание – При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ТНПА по состоянию на 1 января текущего года. Если ссылочный ТНПА заменен (изменен), то при пользовании настоящим стандартом следует руководствоваться замененным (измененным) ТНПА.

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

3.1 преподаватель трудового обучения: Квалификация специалиста с высшим образованием, профессиональной деятельностью которого является обучение и воспитание учащихся в учреждениях общего среднего образования с учетом специфики учебного предмета «Трудовое обучение».

3.2 трудовое обучение в учреждениях общего среднего образования: Специальность, предметной областью которой является педагогический процесс, направленный на овладение технико-технологическими знаниями, формирование практических умений и навыков, а также освоение способов трудовой творческой деятельности учащимися учреждений общего среднего образования.

4 Требования к образовательному процессу

4.1 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы

Лица, поступающие для освоения содержания образовательной программы переподготовки, должны иметь высшее образование.

4.2 Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки

Предусматриваются следующие формы получения образования по данной специальности переподготовки: очная (дневная), очная (вечерняя), заочная.

Устанавливаются следующие сроки получения образования по специальности переподготовки (далее – срок получения образования или продолжительность обучения) в каждой форме получения образования:

8,5 месяцев в очной (дневной) форме получения образования,

14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования,

23 месяца в заочной форме получения образования.

Примечание – В зависимости от выбора формы итоговой аттестации учреждениям образования предоставляется возможность увеличить продолжительность обучения.

4.3 Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

– 12-и учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

– 10-и учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 10-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения

ОСРБ 1-02 06 71-2017

образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

– 6-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 6-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

4.4 Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее – учреждение образования), по мере комплектования групп слушателей и определяются Графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, рекомендуется обеспечивать в количестве 25-30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

5 Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

5.1 Требования к квалификации

5.1.1 Виды профессиональной деятельности:

– образовательная деятельность в учреждениях общего среднего образования;

– учебно-методическое обеспечение процесса преподавания учебного предмета «Трудовое обучение» в учреждениях общего среднего образования.

5.1.2 Объекты профессиональной деятельности:

- образовательный процесс в учреждениях общего среднего образования;
- система ключевых компетенций учащихся по учебному предмету «Трудовое обучение».

5.1.3 Функции профессиональной деятельности:

- осуществлять реализацию образовательной программы с учетом специфики учебного предмета «Трудовое обучение»;
- обеспечивать уровень образования учащихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта учебного предмета «Трудовое обучение»;
- осуществлять контроль учебной деятельности учащихся;
- планировать и организовывать воспитательную и идеологическую работу с учащимися;
- осуществлять методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с образовательной программой.

5.1.4 Задачи, решаемые при выполнении функций профессиональной деятельности:

- планирование и проектирование содержания учебных занятий по учебному предмету «Трудовое обучение»;
- организация и осуществление процесса обучения и воспитания по учебному предмету «Трудовое обучение»;
- организация учебного процесса с учетом современных технологий, наиболее эффективных форм, методов, приемов и средств и обучения;
- создание условий для формирования у учащихся учебно-трудовой активности, психологической, нравственной и практической готовности к труду;
- разработка индивидуальных и коллективных трудовых заданий, творческих заданий учащимся;
- совершенствование практических приемов работы учащихся с инструментами, приспособлениями, материалами;
- соблюдение правил и норм охраны труда и пожарной безопасности, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся при осуществлении образовательного процесса;
- проверка знаний учащихся с применением дифференцированных и индивидуальных форм;
- стимулирование процесса поиска, систематизации, обобщения и накопления учащимися знаний, умений и навыков;
- осуществление учета успеваемости и посещаемости учащихся;

ОСРБ 1-02 06 71-2017

- организация работы по трудовому и эстетическому воспитанию учащихся во внеучебное время;
- диагностика состояния проблем в образовательном процессе и разработка перспективных способов их решения;
- установление связи с законными представителями учащихся по вопросам обучения и воспитания;
- участие в методической работе учреждения общего среднего образования;
- разработка структурных элементов учебно-методического обеспечения процесса преподавания;
- ведение установленной плановой и учетно-отчетной документации;
- изучение передового педагогического опыта;
- повышение своей профессиональной компетентности и мастерства.

5.2 Требования к уровню подготовки

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **социально-личностными компетенциями:**

- знать мировоззренческие основы и особенности идеологии белорусского государства;
- знать идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства;
- уметь оценивать процессы и явления, происходящие в природе и обществе, в сферах образования и труда.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **академическими компетенциями:**

- знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;
- знать возрастные и индивидуальные особенности развития личности;
- знать основные пути воздействия на личность;
- знать сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в современной школе;
- знать сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
- уметь применять на практике разнообразные педагогические формы, методы, приемы и средства обучения;

- уметь формулировать задачи, определять содержание основных видов воспитания;
- знать содержание и направления работы классного руководителя;
- знать современные требования к личным и профессиональным качествам педагога;
- уметь организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение;
- знать законодательство Республики Беларусь в сфере образования;
- знать объективные и субъективные факторы развития системы образования в Республике Беларусь;
- знать принципы и способы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;
- владеть основными понятиями общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;
- уметь использовать психолого-педагогические знания и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности;
- знать виды, средства и способы общения, правила поведения в конфликтной ситуации и методы ее урегулирования;
- знать принципы осуществления самоанализа и самодиагностики профессиональных и личностных качеств;
- знать меры профилактики детского травматизма;
- знать основы техники безопасности и производственной санитарии в учреждении образования;
- знать основные требования пожарной безопасности и средства пожаротушения;
- знать дидактические возможности, назначение и функции использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- уметь работать с основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими и табличными процессорами, средствами подготовки презентаций;
- уметь использовать современные информационные ресурсы и сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности;
- уметь применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- уметь применять инструменты и методы разработки электронных средств обучения;

ОСРБ 1-02 06 71-2017

- владеть методикой организации компьютерного контроля знаний обучающихся, методикой составления тестов;
- знать средства, условия и особенности организации дистанционного обучения;

- знать основы белорусского языка;
- уметь грамотно излагать мысли на белорусском языке в устной и письменной форме.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- знать технологию и способы обработки древесины;
- знать графическую и технологическую документацию, основы технологических операций по обработке древесины и уметь использовать знания в практической деятельности;

- знать технологию и способы обработки металлов;
- знать графическую и технологическую документацию, основы технологических операций по обработке металлов и уметь использовать знания в практической деятельности;

- знать устройство и принципы работы деревообрабатывающих и металлообрабатывающих станков для учебных мастерских;

- уметь использовать инструменты, приспособления и оборудование в процессе выполнения технологических операций;

- знать требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту в учебных мастерских;

- знать технологию обработки ткани;

- знать общую характеристику процессов изготовления одежды;

- знать общую характеристику подготовительно-раскройных работ;

- знать правила влажно-тепловой обработки швейных изделий;

- уметь обрабатывать отдельные детали и узлы изделия;

- знать технологию изготовления поясных и плечевых изделий;

- уметь осуществлять ремонт одежды различной сложности;

- знать требования, предъявляемые к качеству готовых изделий;

- уметь разрабатывать и изготавливать изделия, обладающие новизной, оригинальностью и практической значимостью;

- знать принципы организации производства и труда на швейном предприятии;

- знать технологию обработки пищевых продуктов;
- знать физиологические основы рационального питания;
- знать правила и способы сервировки стола;
- знать особенности первичной и тепловой обработки продуктов;
- знать особенности приготовления, оформления и подачи различных блюд;
- знать основные принципы лечебного и диетического питания;
- знать основные характеристики материалов и методы определения свойств материалов;
- уметь использовать свойства материалов при их обработке и применении;
- знать основные направления технического творчества и технологии художественной обработки природных и конструкционных материалов;
- знать инструменты, приспособления и оборудование для технического творчества и художественной обработки материалов;
- уметь осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- знать историю возникновения и развития ремесел и промыслов;
- знать современные виды декоративно-прикладного искусства и основные приемы работы в каждом из них;
- знать композиционные особенности белорусского декоративно-прикладного искусства;
- знать основные компоненты эстетики быта и принципы организации рабочей среды;
- уметь организовывать жизнедеятельность человека в соответствии с закономерностями эстетики;
- знать предмет и задачи курса «Методика трудового обучения»;
- знать задачи и содержание трудового обучения в учреждении общего среднего образования;
- знать формы организации трудового обучения;
- знать типы и особенности уроков трудового обучения;
- уметь разрабатывать задания и создавать образцы изделий для учащихся;
- владеть основными технологиями трудового обучения;
- знать и уметь применять словесные, практические и наглядные методы трудового обучения учащихся;
- знать методику использования технических задач в трудовом обучении учащихся;

ОСРБ 1-02 06 71-2017

- уметь осуществлять проверку, оценку и учет знаний и умений учащихся по учебному предмету «Трудовое обучение»;
- знать и уметь применять в процессе трудового обучения методы стимуляции учащихся;
- знать учебно-материальную базу по трудовому обучению и пути её совершенствования;
- уметь организовывать внеклассную и внешкольную работу по трудовому обучению;
- уметь организовывать общественно полезный труд учащихся;
- уметь осуществлять профориентационную работу с учащимися в процессе трудового обучения;
- знать принципы художественного конструирования изделий;
- знать средства построения композиции и свойства композиции;
- знать принципы композиционного формообразования изделий;
- владеть методикой художественного конструирования изделий;
- знать этапы художественного конструирования изделий;
- уметь выполнять макетирование в художественном конструировании изделий;
- знать материалы для изготовления макетов изделий;
- знать историю развития техники в различные исторические периоды;
- знать особенности материальной культуры различных эпох.

5.3 Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Технология обработки древесины и металлов», «Технология обработки сырья и материалов», «Методика трудового обучения» или защита дипломной работы.

6 Требования к содержанию учебно-программной документации

6.1 Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в одном варианте, когда общее количество

учебных часов по плану составляет не менее 1000 учебных часов для групп слушателей, имеющих высшее образование по направлениям образования, не совпадающим с направлением образования, в состав которого входит данная специальность переподготовки.

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 1198 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1138 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации – 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 106 учебных часов.

На стажировку отводится 60 учебных часов. Продолжительность стажировки составляет 2 недели для всех форм получения образования.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

6.2 Требования к учебным программам по учебным дисциплинам специальности переподготовки

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;

ОСРБ 1-02 06 71-2017

– дисциплины специальности.

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных программ по учебным дисциплинам специальности переподготовки.

6.2.1 Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Идеология белорусского государства и развитие современного политического процесса.

6.2.2 Общепрофессиональные дисциплины

Педагогика

Объект и предмет педагогики как науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Развитие личности как педагогическая проблема. Личность как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности учащихся.

Цели и задачи обучения учащихся в современной школе. Содержание образования, его структура и принципы формирования. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Современные технологии обучения.

Сущность воспитания и его роль в целостной структуре процесса формирования человека. Теории, концепции, технологии воспитания личности. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание как процесс и результат воспитания. Содержание, методы и приемы воспитания. Средства и формы воспитания. Содержание и направления работы классного руководителя.

Педагогическая профессия и ее особенности. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Культура педагогического общения.

Система образования в Республике Беларусь. Государственная политика в сфере образования. Школа как педагогическая система и объект управления.

Основы психологии

Предмет, методы, история психологии. Развитие психики. Сознание. Деятельность. Личность. Коллектив. Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Воображение. Эмоции и чувства. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Речь и общение. Интеллект. Самосознание. Возрастная периодизация развития личности. Психология воспитания и самовоспитания. Психология обучения и учебной деятельности. Психология педагогической деятельности и личности преподавателя. Самоанализ и самодиагностика профессиональных и личностных качеств. Развитие педагогических способностей. Психология восприятия и понимания человека человеком. Виды, средства и способы общения. Межличностные отношения в коллективе. Виды групп. Современные теории личности.

Охрана труда

Профилактика детского травматизма. Основы техники безопасности и производственной санитарии. Параметры микроклимата в учебных помещениях. Меры безопасности и гигиена труда при организации и проведении занятий. Основы пожарной безопасности и средства пожаротушения. Охрана труда при организации и проведении мероприятий во внеучебное время.

Информационные технологии в образовании

Информатизация образования. Инфокоммуникационная культура педагога. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. ЭСО. Компьютерная диагностика знаний. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в образовании. Образовательные ресурсы сети Интернет. Дистанционное обучение.

Белорусский язык (профессиональная лексика)

Белорусский язык и его место в системе общечеловеческих и национальных ценностей. Происхождение белорусского языка и основные этапы его развития. Функционирование белорусского языка в условиях билингвизма. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль. Культура профессиональной речи. Лексическая система белорусского литературного языка. Научный стиль.

6.2.3 Дисциплины специальности

Технология обработки древесины и металлов

Технология обработки древесины. Породы древесины. Лесоматериалы. Пиломатериалы. Шпон, фанера и древесные плиты. Ручная, механизированная и механическая обработка древесины. Графическая и технологическая документация. Технологический процесс и технологические операции по ручной, механизированной и механической обработке древесины. Инструменты, приспособления и оборудование для обработки древесины. Деревообрабатывающие станки для учебных мастерских. Рабочее место и правила безопасной работы в учебных мастерских. Профессии и специальности в деревообрабатывающей промышленности.

Технология обработки металлов. Черные и цветные металлы. Ручная, механизированная и механическая обработка металлов. Графическая и технологическая документация. Технологический процесс и технологические операции по ручной, механизированной и механической обработке металлов. Инструменты, приспособления и оборудование для обработки металлов. Металлообрабатывающие станки для учебных мастерских. Рабочее место и правила безопасной работы в учебных мастерских. Профессии и специальности в металлообрабатывающей промышленности.

Технология обработки сырья и материалов

Технология обработки ткани. Общие сведения об одежде. Нормативно-техническая документация, применяемая на швейных предприятиях. Общая характеристика процессов изготовления одежды. Общая характеристика подготовительно-раскройных работ. Ручные работы. Машинные работы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Клеевое и сварное соединение деталей. Начальная обработка основных деталей. Обработка отдельных деталей и узлов изделия. Виды и обработка отделок. Технология изготовления поясных и плечевых изделий. Изготовление изделий с примерками. Ремонт одежды. Контроль качества. Требования к качеству готовых изделий. Организация швейного производства. Механизация и автоматизация швейного производства.

Технология обработки пищевых продуктов. Физиологические основы рационального питания. Классификация посуды. Правила и способы сервировки стола. Первичная и тепловая обработка продуктов. Холодные и горячие блюда и закуски. Первые блюда. Вторые блюда из мяса и мясных продуктов, рыбы и морепродуктов, птицы. Соусы.

Овощные блюда и гарниры. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из яиц и творога. Сладкие блюда. Горячие и холодные напитки. Кулинарные и кондитерские изделия из теста. Лечебное и диетическое питание. Особенности питания различных возрастных групп населения. Кухня народов мира.

Материаловедение технического труда

Деревообрабатывающее и металлообрабатывающее производство. Основные характеристики свойств материалов и методы их определения. Основы древесиноведения. Строение дерева и древесины. Физические и химические свойства древесины. Породы и пороки древесины. Лесоматериалы. Органические и неметаллические материалы. Полимеры и материалы на их основе. Композиционные материалы. Резиновые материалы. Лакокрасочные материалы. Клеи. Абразивные материалы. Неорганические материалы. Металлы и сплавы.

Материаловедение обслуживающего труда

Швейное производство. Текстильные волокна. Натуральные волокна. Химические нити и волокна. Основы технологии текстильного производства. Пряжа и нити. Ткачество. Отделка, состав, строение и свойства тканей. Стандартизация и классификация тканей. Общая характеристика тканей. Ассортимент льняных тканей, хлопчатобумажных, шелковых, шерстяных тканей. Трикотажные полотна и нетканые материалы. Утепляющие, прикладные и отделочные материалы, фурнитура. Качество швейных материалов.

Классификация пищевых товаров, их химический состав и пищевая ценность. Упаковка, транспортировка и хранение пищевых продуктов. Товароведение пищевых продуктов. Сахар и кондитерские товары. Яйца и яичные продукты. Пищевые жиры. Вкусовые товары.

Техническое и художественное творчество

Творчество и его основные виды. Техническое творчество учащихся. Формы организации творческой технической деятельности учащихся. Методы технического творчества учащихся. Открытия, изобретения и рационализаторские предложения. Моделирование и конструирование технических устройств. Инструменты, приспособления и оборудование для технического творчества. Развитие художественной обработки природных и конструкционных материалов. Выжигание по

ОСРБ 1-02 06 71-2017

древесине. Резьба по древесине. Деревянная мозаика (интарсия). Лесная скульптура. Технологический процесс и технологические операции по художественной обработке материалов. Инструменты, приспособления и оборудование для художественной обработки материалов. Профессии и специальности по художественной обработке материалов.

Декоративно-прикладное искусство

Утилитарность и эстетичность в декоративно-прикладном искусстве. Возникновение и развитие ремесел и промыслов. Декоративно-прикладное искусство в современных условиях. Народные промыслы Беларуси. Композиционные особенности белорусского декоративно-прикладного искусства. Орнамент. Колористика. Использование текстильных материалов в декоративно-прикладном искусстве. Традиции и технология ручного вышивания. Счетное вышивание. Свободное вышивание. Ручное вязание. Строение и принципы формирования полотна. Технология вязания спицами. Технология вязания крючком. Технология изготовления гобелена. Ручное плетение «макrame». Ниточный дизайн. Роспись по ткани. Природные материалы в декоративно-прикладном искусстве. Аппликация, инкрустация, плетение, объемная пластика, роспись природных материалов. Искусственные материалы в декоративно-прикладном искусстве. Низание, вышивание, тканье бисера.

Эстетика быта

Быт и хозяйствование. Сферы быта. Области жизнедеятельности человека. Предметная среда. Формирования предметной среды. Эстетика рабочей среды. Законы эргономики в формировании рабочей среды. Цветовой и световой климат рабочей среды. Объекты визуального восприятия в рабочей среде. Эстетика внешнего вида человека. Компоненты индивидуального стиля. Факторы формирования стиля. Эстетика одежды. Дополнения к одежде и аксессуары. Культура поведения. Правила этикета. Деловой этикет. Столовый этикет.

Методика трудового обучения

Предмет и задачи курса «Методика трудового обучения». Учитель трудового обучения и его роль в учебном процессе. Задачи и содержание трудового обучения в школе. Процесс трудового обучения. Системы трудового обучения. Принципы трудового обучения. Формы организации трудового обучения. Учебные и внеучебные формы организации трудового

обучения. Типы уроков трудового обучения. Методы трудового обучения. Словесные методы трудового обучения. Наглядные методы трудового обучения. Практические методы трудового обучения. Методика использования технических задач в трудовом обучении. Подготовка и проведение занятий по трудовому обучению. Проверка, оценка и учёт знаний и умений. Творческое проектирование учащихся. Творческий проект. Пояснительная записка. Виды творческих проектов. Организация и проведение занятий по отдельным разделам программы в школьных учебных мастерских. Трудовое обучение учащихся старших классов. Учебно-материальная база по трудовому обучению. Школьные учебные мастерские. Инструменты, приспособления и учебное оборудование. Внеклассная и внешкольная работа по трудовому обучению. Нетрадиционные средства обучения в трудовой подготовке учащихся. Организация общественно полезного труда учащихся. Производственные экскурсии в трудовом обучении. Профориентация учащихся в процессе трудового обучения. Изучение школьников в целях подготовки к сознательному выбору профессии. Профессиональное просвещение и профессиональная консультация учащихся. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация учащейся молодёжи. Совместная работа школы, учебных заведений, производства и родителей по профориентации молодёжи.

Художественное конструирование

Предмет и задачи художественного конструирования. Принципы художественного конструирования изделий. Композиция и её виды. Средства построения композиции. Свойства композиции. Принципы композиционного формообразования изделий. Процесс художественного конструирования изделий. Этапы художественного конструирования изделий. Макетирование в художественном конструировании изделий. Материалы для изготовления макетов изделий.

История техники

Техника древнего мира. Античная техника. Техника средневековья. Техника эпохи мануфактурного производства. Техника эпохи промышленного переворота. Развитие линейных мер и измерительного инструмента. Разработка электродвигателя и двигателя внутреннего сгорания. История развития транспорта. Развитие сельскохозяйственной техники.

История материальной культуры

Развитие материальной культуры. Формы материальной культуры. Стиль в искусстве. Предметный мир различных эпох. Предметная среда. Интерьер. Становление способов обработки природных и искусственных материалов. Предметы быта. История развития игрушки. Костюм как компонент материальной культуры. Факторы возникновения одежды и развития ее форм. Художественные и конструктивные особенности костюма различных эпох. Костюмы народов мира. Костюмы славянских народов. Белорусский народный костюм. Театральный костюм. Униформа.

7 Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы переподготовки проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных слушателями при обучении, а также с целью приобретения практических навыков и умений и подготовки слушателей к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны познакомиться с организацией деятельности учителя трудового обучения в учреждениях образования, с используемой нормативно-правовой документацией и оборудованием школьных учебных мастерских.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт:

- применения форм, методов и средств трудового обучения учащихся;
- разработки планов-конспектов уроков по трудовому обучению и их проведению в учебных мастерских с использованием современных образовательных технологий;
- организации творческого проектирования учащихся в системе учебных и внеучебных занятий по трудовому обучению;
- заполнения документации преподавателя трудового обучения.