

V СЕКЦИЯ

«ОБРАЗ БУДУЩЕГО ИПК»: СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Брезгунова И. В., Максимов С. И.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Brezgunova, I. V., Maximov S. I.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.147:004.9

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ В ИПК

INTERNATIONAL CURRICULUM DEVELOPMENT METHODOLOGY FOR DISTANCE LEARNING IN CONTINUING EDUCATION INSTITUTION

В статье представлена пошаговая методология разработки международных образовательных программ для дистанционного обучения в институтах повышения квалификации и концепция разработки их информационного обеспечения.

Ключевые слова: международная образовательная программа; дистанционное обучение; дидактика; системы управления обучением; институт повышения квалификации.

Presented an International Curriculum Development step-by-step Methodology for Distance Learning in Continuing Education Institutions and the Concept of Learning Content Construction.

Key words: International Curriculum; Distance Learning; Didactics; Content Management Systems; Continuing Education Institution.

В связи с перспективой создания и внедрения в странах СНГ централизованных программно-технических платформ национального/отраслевого уровня, предназначенных для поддержки учебного процесса на всех уровнях образования, важной задачей является разработка и детализация содержания совместных образовательных программ подготовки пользователей, в первую очередь педагогических работников, обеспечивающих и обслуживающих учебный процесс.

В рамках НИР «Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров с использованием современных ИКТ» по договору с БРФФИ № Г19УЗБГ-008 от 21 июня 2019 г. международного научно-технического проекта, участниками которого являются Республика Беларусь и Республи-

ка Узбекистан, предложено создание универсальной облачной программно-технической платформы с развернутой на ней системой управления обучением Moodle. В соответствии с целями и задачами проекта основным контингентом пользователей платформы и системы управления обучением являются педагогические работники и специалисты высшей школы и дополнительного образования взрослых стран-участниц. Одной из целевых задач проекта является практическая отработка технологий дистанционного обучения.

В основу методологии разработки соответствующей образовательной программы, предназначенной для осуществления в дистанционной форме, положена дидактика закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования требуемых педагогических компетенций в части организации и обеспечения учебного процесса в дистанционной форме с учетом:

- (имеющихся) знаний об облачных компьютерных вычислениях, конкретно о распределенных масштабируемых сетевых платформах и технологиях разработки, хранения и транспорта цифровой информации;
- умений создания мультимедийного образовательного контента и навыков его размещения в сетевых системах управления обучения;
- психолого-педагогической устойчивости в процессе сетевого взаимодействия с коллегами и обучаемыми.

При этом, помимо отмеченных выше технологических аспектов, дидактика (чему учить и как учить?) образовательной программы ориентирована на обсуждение общностей, например, интернациональных концепций и парадигм современного «цифрового» образования, и различий в национальных культурах и традициях образования. С этой целью на начальном этапе разработки программы осуществлялся сравнительный анализ действующих в странах-партнерах государственных классификаторов специальностей и квалификаций. Последние фактически являются основополагающими документами, определяющими состояние и направления развития профессионального образования (рамки национальных квалификаций).

В основу информационного обеспечения образовательной программы в её технологической части положен конструктивистский подход – максимальное использование общедоступных (в сети Интернет) готовых электронных образовательных ресурсов (ЭОР) высокой «цитируемости» для конструирования «собственных» учебных материалов. На этой основе создан соответствующий электронно-методический комплекс (ЭУМК), размещаемый в системе управления обучением Moodle. Для обеспечения большей коммуникативности пользователей образовательной программой предусмотрено параллельное использование технологий облачной платформы видеоконференцсвязи Zoom. Специфика технологий электронного обучения по дистанционным образовательным программам достаточно подробно отражена в разработанном в 2020 г. в ГУО РИВШ профильном учебно-методическом пособии «Технологии электронного обучения» для

системы повышения квалификации (с грифом Министерства образования Республики Беларусь).

Клишевич Н. С., Хацкевич О. В.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Klishevich N. S., Khatskevich O. V.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 37.022:004.9:614

ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОНЛАЙН-СОТРУДНИЧЕСТВО В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ

DIGITAL LEARNING AND ONLINE COLLABORATION IN ADDITIONAL ADULT EDUCATION IN THE ERA OF A PANDEMIC

В статье рассматриваются вопросы онлайн-сотрудничества в дополнительном образовании взрослых как одного из основных направлений обеспечения непрерывности образования в кризисных ситуациях.

Ключевые слова: цифровое обучение; онлайн-сотрудничество; дополнительное образование взрослых.

The online collaboration in additional adult education as one of the main areas of ensuring the continuity of education in crisis is considered.

Keywords: digital learning; online collaboration; additional adult education.

Современные реалии постоянно готовят нам сюрпризы: не успели учреждения ДОВ свыкнуться с интенсивной цифровизацией, как пришлось в 2020 году спешно отвечать на новые вызовы и искать пути для их преодоления. Чтобы сдержать распространение коронавирусной инфекции, стало необходимо соблюдать правила социальной изоляции. Как результат – частичное или полное закрытие образовательных учреждений и сопутствующей им инфраструктуры. Ответом государственных властей, мирового академического сообщества на пандемию COVID-19 становится обеспечение продолжения обучения путем использования альтернативных учебных решений, включая дистанционное и онлайн-обучение.

В 2019 году в Республиканском институте высшей школы была разработана «Концепция развития электронной образовательной среды РИВШ». В данном документе были определены основные направления совершенствования образовательной среды ГУО «Республиканский институт высшей школы», функционирующей на основе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и соответствующей современному уровню развития аппаратно-программных средств. Данный документ учитывал норма-

тивные документы о состоянии и развитии современных информационных технологий в Республике Беларусь: Кодекс Республики Беларусь об образовании, ежегодные Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования».

Все структурные подразделения РИВШ, применяющие ИКТ в обучении, используют единую электронную образовательную среду (ЭОС). ЭОС обеспечивает доступ к учебным, учебно-тематическим планам, учебным программам повышения квалификации и дисциплинам специальностей переподготовки, стажировки, к электронным учебно-методическим ресурсам, указанным в учебных программах; формирование и размещение ЭУМР в сетевом информационном ресурсе РИВШ и в системе управления дистанционным обучением. Также данная электронная среда обеспечивает фиксацию и контроль хода образовательного процесса, результатов промежуточной и текущей аттестации слушателей, результатов освоения образовательной программы. Внутри созданной среды достаточно удобно проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ИКТ. Внутри ЭОС происходит синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. Таким образом, формируется электронное портфолио слушателя, проходящего дистанционное и смешанное обучение, в котором сохраняются работы, рецензии и оценки этих работ со стороны участников образовательного процесса.

В условиях пандемии многим учреждениям высшего и дополнительно образования взрослых в беспрецедентном масштабе пришлось экстренно корректировать свои планы, самим обучающим – спешно адаптироваться к новым условиям обучения, осваивая различные форматы удаленного взаимодействия.

«Жизнь внутри сети» вошла в нашу повседневную реальность и открыла как новые возможности, так и новые трудности онлайн-обучения. Создание увлекательных онлайн-курсов для обучения взрослых станет ключевым навыком успешного осуществления образовательного процесса в период пандемии, а также после нее. Среди основных мировых тенденций обучения взрослых можно по-прежнему назвать: переход к индивидуализированному обучению, отказ от академического теоретического содержания и переход к практико-ориентированному обучению, актуальность моделей коллективного обучения в командах, развитие дистанционных моделей образования [1]. Вместе с тем, обозначилось много новых тенденций, которые можно свести к формулировке «выбор правильных технологий обучения». Среди ожидаемых трендов можно выделить следующие: разработка новых обучающих онлайн платформ и онлайн-классов; сбалансированное соотношение цифровых занятий с занятиями вне экрана; разработка необходимых

технологических решений для соблюдения эмоционального здоровья обучающихся; создание консорциумов учреждений образования для обмена онлайн-ресурсами [2].

Таким образом, помимо использования существующих собственных онлайн-курсов, необходимо развивать онлайн-сотрудничество между учреждениями ДОВ внутри страны так и за ее пределами, используя договоры о сотрудничестве и включая различные спецкурсы в планы дополнительного образования взрослых. А также перейти на новый уровень проектного обучения, где в данном процессе могут быть задействованы компании, занимающиеся образовательными технологиями, преподаватели из разных учреждений образования, сообщества профессионалов из международных сообществ. Эти меры, как и многие другие, помогут предотвратить потери в развитии человеческого капитала, снизят вероятность значительных долгосрочных экономических и социальных последствий.

Глобальная пандемия доказала, что в кризисных условиях цифровое обучение и онлайн-сотрудничество являются незаменимыми. Поэтому с целью успешного реагирования на подобные глобальные потрясения в будущем всем образовательным учреждениям необходимо уделить особое внимание на развитие и совершенствование этих практик.

Список использованных источников

1. *Клишевич, Н. С.* Дополнительное образование взрослых как идея lifelong learning: международный опыт / Н. С. Клишевич, О. В. Хацкевич // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых [Электронный ресурс]: материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Электрон. текст дан. (Объем: 1,30 Мб). – Минск: РИВШ, 2018. – Систем. требования: операц. система Windows 2000/XP, Adobe Acrobat Pro. – С. 248–251.

3. Education responses to COVID-19: Embracing digital learning and online collaboration [Electronic resource]. – Mode of access: https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=120_120544-8ksud7oaj2&title=Education_responses_to_Covid19_Embracing_digital_learning_and_online_collaboration. – Date of access: 11.09.2020.

Дронь М. И.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Dron M. I.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.147

СТРАТЕГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

STRATEGIES FOR REMOTE INTERACTION BY MEANS OF INFORMATION PEDAGOGY IN DIGITAL SOCIETY: STATE AND PROSPECTS

В статье рассмотрено состояние современного общества, показана значимость, возможности информации и стратегий дистанционного взаимодействия средствами информационной педагогики в разрешении проблем социума, образования, в перспективном развитии системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Ключевые слова: социум; информация; дистанционное взаимодействие; информационная педагогика; образование; система дополнительного образования взрослых.

The state of modern society is considered, the significance, possibilities of information and strategies of remote interaction by means of information pedagogy in solving problems of society, education, in the future development of the system of advanced training and retraining of personnel are shown.

Key words: society; information; distance interaction; information pedagogy; education; system of additional education for adults.

Жизнь показывает, что цифровой этап развития современного информационного общества отличается исключительным многообразием проблем положительного и отрицательного характера, требующих быстрого и эффективного решения в сложнейших условиях жизнедеятельности человека.

От природных катаклизмов и эпидемий до острейших социальных конфликтов и противостояний как в обществе, так и в отдельных объединениях людей на мировом, общегосударственном, корпоративном и личностном уровнях – таков масштаб и такова шкала происходящих действий людей и отдельных членов социума по их разрешению.

В этих сложнейших экстремальных условиях приходится решать правовые, экономические, медицинские, социальные, научные, производственные, образовательные, бытовые и другие задачи. Спектр проблем и задач широк, сложность, трудность, новизна – высокие. Поиск и создание алгоритмов, технологий их разрешения требует целеустремленной, напряженной, творческой работы.

Причем необходимо иметь в виду, что окружающая среда от микро- до макроуровня отличается многоликостью, противоречивостью отношений

и требований в своем иерархическом выражении – от доброжелательности, до оголтелой враждебности как в информационном пространстве, так и в производственном и социальном окружении.

При всем этом определенные наработки разрешения противоречий и проблем в таких условиях имеются, но объемы, глубина, требования к предстоящим действиям отличаются еще большей масштабностью.

Все это говорит о том, что стратегия субъектного взаимодействия во всех современных процессах должна быть тщательно продуманной, осмысленной, выверенной, спланированной на всех уровнях – от материального, энергетического, до информационного. Особенно важен информационный уровень. С него все начинается. Даже попытка смены власти начинается с безобидного информационного воздействия с двойным дном, через информационное нападение и информационную интервенцию к оголтелой информационной войне со всеми продолжающимися этапами и последствиями.

Очевидно, что одним из стратегических направлений развития социума, проведения эффективного диалога между его субъектами, качественно решения возникающих перед ними задач, является повышение уровня их воспитанности и образованности, достигаемое благодаря полученному образованию и находящему свою дальнейшую трансформацию и развитие в системе дополнительного образования взрослых.

Последние события, происходящие в социуме, показывают величайшие возможности информации в изменении его функционирования. Результаты наших исследований в области информационной педагогики указывают на высокий уровень корреляции достижения существенных результатов в образованности и воспитанности человека с применением средства информационной педагогики [5]. Это еще одна из ее эффективных стратегий.

Масштабы социальных действий, состояние природного и социального воздействия на человека, здоровьесберегающие подходы к его жизнедеятельности выдвигают на передний план дистанционные формы взаимодействия в социальных, социально-педагогических и педагогических процессах, широкое дистанционное применение средств информационной педагогики.

Дистанционное взаимодействие – это, прежде всего опосредованное взаимодействие людей с отдельными элементами непосредственного. В предельном случае элементов непосредственного взаимодействия здесь может и не быть.

Вся суть в организации взаимодействия. Идеальный с позиций педагогики случай: человек или группа людей создали науку (или же глубоко ею овладели, внесли вклад в ее развитие), затем трансформировали ее в учебный предмет и педагогически обоснованно организовали процесс взаимодействия людей, т. е. обучение с привлечением всего арсенала накопленного человечеством средств научения других субъектов учебно-воспитательного процесса.

В целом эффективность и качество дистанционного взаимодействия определяются множеством параметров:

- теоретической и практической подготовкой преподавателя как по своему предмету, так и в области педагогики и дидактики дистанционного обучения;
- особенностями обучающихся;
- спецификой среды, в которой осуществляется взаимодействие на расстоянии;
- особенностями и совершенством средств педагогического взаимодействия;
- эффективностью каналов связи между субъектами педагогического процесса и др.

Оптимальный подбор этих параметров – довольно сложный процесс как при очном, так и при дистанционном обучении [7]. Каждая из этих двух форм организации обучения имеет сильные и слабые стороны. Оптимальное их сочетание на уровне учебного заведения и системы образования государства в целом – важнейший путь повышения эффективности и качества функционирования этих систем [3–4].

Технической основой реализации дистанционного взаимодействия в настоящее время являются электронные платформы LMS Moodle, ZOOM, Прометей и др.

Проанализируем дистанционное обучение на примере работы с LMS Moodle.

Программная платформа LMS Moodle представляет собой систему управления обучением (LMS – Learning Management System). Все участники процесса обучения связаны между собой сетью Интернет [1, 2, 6].

Слово «Moodle» происходит от слов «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment». Другими словами, «Мудл» или «Моодус» означает – модульная объектно-ориентированная динамическая управляющая среда.

Работать преподавателю, общаться со слушателями можно в следующих режимах: форум, чат, занятие.

Форум позволяет задавать вопросы и отвечать на вопросы других слушателей, т. е. вести дискуссию в процессе дистанционного взаимодействия. Преподаватель может задавать вопрос, а студенты только отвечать на него.

Форум – основное средство связи преподавателя со студентами и слушателями. Можно создать в своем курсе любое количество форумов [1].

При создании курса автоматически создается новостной форум, который удалить невозможно, но его можно скрыть. В Moodle можно создать следующие типы форумов: стандартный общий форум; простое обсуждение (одной темы); каждый открывает одну тему (количество тем ограничено); форум вопросов и ответов (слушатель может увидеть ответы других на вопрос после того как сам на него ответит).

Чат – позволяет общаться в реальном времени в онлайн-режиме. Все слушатели собираются одновременно, в отличие от форума, в котором посылать и читать сообщение можно в любое, удобное для слушателя время.

Вставляется чат в раздел курса в режиме редактирования выбором пункта «Чат» в списке «Добавить ресурс». О проведении чата обучающиеся оповещаются предварительно [1]. В чате используются смайлики, ссылки, звуковые сигналы, HTML, выражение эмоций.

«Занятие» как способ решения образовательных задач, наиболее гибкий, сложный и активный элемент Moodle. Иногда этот элемент переводят и называют «Урок» или «Лекция».

«Занятие» представляет собой программированную форму обучения, с выдачей информации отдельными порциями, с ответами обучающихся на вопросы после каждой порции информации и возможными ветвлениями алгоритма обучения. Требует наибольшего времени для подготовки по сравнению с другими элементами курса.

Итак, LMS Moodle – это еще одно из средств стратегии участников дистанционно организованного информационного взаимодействия в условиях современного цифрового общества.

Соединение информационной педагогики с средствами дистанционного интернет взаимодействия – одна из важнейших стратегий перспективного развития дополнительного образования и образования в целом.

Список использованных источников

1. *Анисимов, А. М.* Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие / А. М. Анисимов. – 2-е изд. испр. и доп. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.

2. *Брезгунова, И. В.* Программная платформа LMS Moodle: учеб-метод. пособие / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов, В. М. Шульганова; под ред. С. И. Максимова. – Минск: РИВШ, 2010. – 52 с.

3. *Гайсенюк, В. А.* Глобальные тенденции и развитие высшего образования в Республике Беларусь / В. А. Гайсенюк // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 13-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 февр. 2018 г.: в 3 ч. – Минск: РИВШ, 2018. – Ч. 1. – С. 137–142.

4. *Григорьева, О. Н.* Современные тенденции в подготовке специалиста в области управления качеством образования / О. Н. Григорьева, А. Н. Антоненко, В. И. Шупляк // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы III Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 21 окт. 2016 г.: в 2 ч. – Минск: РИВШ, 2016. – Ч. 1. – С. 55–58.

5. *Дрость, М. И.* Концептуальные основы становления, функционирования и развития информационной педагогики / М. И. Дрость // Высшая школа. – 2019. – № 1. – С. 55–58.

6. *Неустроев, Г. В.* Методические указания по работе с Системой электронного обучения «МОДУС» (MOODLE) / Г. В. Неустроев, В. А. Широков. – Ижевск: УДГУ, 2010. – 103 с.

7. *Петраков, В. Н.* Дистанционное обучение в системе высшего и дополнительного образования взрослых: достижения, перспективы / В. Н. Петраков. – Минск: РИВШ, 2016. – 95 с.

Павловская С. В.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Pavlovskaya S.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378

ЦИФРОВИЗАЦИЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DIGITALIZATION: NEW OPPORTUNITIES FOR ADDITIONAL EDUCATION

В статье определены основные составляющие цифровизации образования, сделан акцент на обязательном учете личности субъектов образовательного процесса, выявлены некоторые тенденции, характерные для настоящего этапа цифровизации образования.

Ключевые слова: высшее образование; интернет; информатизация; онлайн-обучение; университет; цифровизация.

The article lists the main components of digitalization of education. The emphasis is placed on the mandatory consideration of the personality of subjects of the educational process. The trends characteristic of the current stage of digitalization of education are identified.

Key words: digitalization; informatization; internet; higher education; online learning; university.

В настоящее время увеличивается влияние цифровизации во всех областях человеческой жизни. Цифровизация дополнительного образования для взрослых выступает важным этапом изменения всей системы образования в соответствии с потребностями цифровой эпохи и целями формирования цифровой экономики. Цифровизация образования определяется как процесс социально-педагогического преобразования на основе эффективно действующих ИКТ и доступности цифровой инфраструктуры в любой момент времени.

Основными составляющими цифровизации образования являются следующие:

1. Повсеместное внедрение ИКТ в процесс обучения, использование модульных учебных курсов, цифровое представление информации. Ценовая доступность электронных устройств беспрецедентно расширило выбор дополнительного образования.

2. Высокая цифровая компетенция преподавательского состава;

3. Использование образовательных платформ.

4. Цифровизации системы воспитательной работы, в том числе использование социальных сетей воспитание цифровой культуры. Бурное развитие социальных сетей изменило представление о каналах коммуникаций, появилась возможность влиять на формирование мнения с помощью новых инструментов цифрового мира.

5. Построение цифровой инфраструктуры учреждения образования и закрепление в сети Интернет фирменного стиля. Вслед за умным домом появляется умный университет, в котором множество IoT-устройств. Так в 2015 году количество таких устройств в мире составляло 15,4 млрд единиц, то в 2025 г. это количество может возрасти почти в 5 раз и составить 75,4 млрд единиц. Это позволит повысить эффективность управления учебным заведением.

6. Разработка и использование индивидуального учебного плана учащегося.

7. Обеспечение разнообразных форм получения образования для непрерывности обучения взрослого человека в течение всей жизни.

В процессе преобразования дополнительного образования важным являются еще два момента. Это личности учащегося и педагога. Информатизация образования диктует индивидуальный подход к учащемуся и большое значение преподавателя не только как источника знаний, но и транслятора культурных, этических, цивилизационных ценностей. Искусственный интеллект не может заменить живую дискуссию, нестандартный подход, чувство момента, понимание психологии взрослого учащегося. Роль педагога не должна сводиться только к трансляции учебных материалов. На первый план выходят персоналии, те ученые и преподаватели, которые могут генерировать и донести знания, используя новые технологии и новые подходы.

Изменения, которые происходят сейчас в мире, связанные с глобальной пандемией коронавируса Covid-19, повлияли и на процесс цифровизации образования. Эволюционный подход, при котором можно проанализировать изменения, выстроить стратегию и подготовиться, в несколько месяцев стал невозможен и действительность требует иного, скорее революционного подхода к цифровизации с учетом сложившейся ситуации. Наибольшее влияние оказывают следующие тенденции. Во-первых, бурное развитие и внедрение онлайн-образования. Во-вторых, открывающийся доступ к элитному образованию ведущих учебных заведений мира. Рост популярности онлайн-обучения от вузов, имеющих высокий академический рейтинг, может привести к оттоку студентов из учреждений образования, имеющих низкий рейтинг или не имеющих последнего. Третья тенденция касается самих учащихся, которые относятся к поколению Z. Это поколение студентов, которые выросли в цифровой среде, они были с детства и юности погружены в нее, формировались и обучались с использованием информационных технологий. Главной особенностью в разрезе получения дополнительного образования является способ воспринимать и усваивать информацию этими учащимися. Учебный процесс должен быть выстроен так, чтобы он был эффективным для учащихся разных возрастов и разных поколений.

Дополнительное образование, получаемое с помощью цифровых технологий в течение всей жизни, уже становится новой объективной реаль-

ностью из-за быстрой смены технологических укладов. Новые технологии в образовании не заменят классическую лекцию, но дополняют и изменяют ее, предоставят новые возможности и станут новым «оружием» в борьбе за учащихся разных возрастов и поколений, разных базовых знаний, разных целей получения дополнительного образования.

Гец М. Г.

Минский государственный лингвистический университет,
Минск, Беларусь

Getz M. G.

Minsk State Linguistic University, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4:811.111(043)

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ УДАЛЕННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

LINGVODIDACTIC PECULIARITIES OF REMOTE CLASSES CONDUCTING AND PLANNING WHILE TEACHING ADULT LEARNERS ENGLISH

В статье рассматривается одна из возможных классификаций удаленных занятий по обучению слушателей образовательных программ переподготовки и повышения квалификации по английскому языку.

Ключевые слова: удаленные занятия; лингводидактические модели занятий; этапы планирования и проведения удаленных занятий; преимущества и недостатки удаленных занятий.

The author highlights one of possible classifications of remote language lessons developed while teaching English to adult trainees of retraining and upgrading courses.

Key words: remote classes; linguodidactic lesson models; planning and conducting stage; pros and cons of remote lessons.

Одним из наиболее важных качеств традиционных и удаленных занятий по иностранным языкам остается актуальность содержания для современных образовательных реалий. Информационная насыщенность в сочетании с практико-ориентированным характером материала должна быть в должной мере обеспечена в любой из форм проведения занятий.

В современной лингводидактике выделяется определенная парадигма типов и видов занятий по обучению иностранному языку. Предлагаемая ниже совокупность критериев и показателей эффективности удаленных занятий предполагает их сравнение и сопоставление с традиционными аудиторными занятиями по иностранному языку (табл. 1). Преподаватели,

которые овладевают планированием удаленных уроков преимущественно самостоятельно, могут использовать данные критерии для обновления и трансформации своего педагогического опыта на новый формат занятий.

Таблица 1

Критерии самооценки занятия

№	Criteria	Traditional/ традиционный формат	Remote/ удаленный формат
1	Aims (Цели, задачи занятия)		
2	Structure (структура) Exposition (вводная часть) Main body (основная часть) Evaluation and Assessment (оценивание и выставление отметок) Home Assignment (определение задания для самостоятельной работы) Other stages (иные этапы занятия)		
3	Content (содержание)		
4	Techniques (образовательные технологии)		
5	Technologies (информационно-коммуникаци- онные технологии)		
6	Teacher's/Instructor's activities (деятельность учителя/препо- давателя)		
7	Students' activities (деятельность обучающихся)		
8	Your criteria (собственные критерии)		

Важное место в современной парадигме типов и видов занятий занимают структурированные занятия, в которых один этап следует за другим в строгой последовательности в соответствии с логикой познавательной деятельности. Это очевидно прослеживается в занятиях «3Ps – presentation, practice, production» – введение нового материала, его закрепление или тренировка и контролируемое использование. На этапе тренировки следует добиваться безошибочности речевых действий, поэтому необходимо запланировать минимально достаточное количество упражнений. На занятиях в удаленном формате количество упражнений может быть огра-

ничено только возможностями используемой образовательной платформы или доступом к ней. Иными словами, количество упражнений и заданий, их разнообразие и соответствие разным познавательным стилям и уровням обученности будут значительно и выгодно отличаться от предлагаемых на традиционных аудиторных занятиях.

На удаленных занятиях возрастает доля самостоятельности и ответственности самих обучающихся. Поэтому при планировании удаленных занятий по иностранному языку целесообразно сконцентрироваться на «TBL – Task-based Learning», на так называемых заданиях центральных занятий.

Весь речевой и языковой материал для таких занятий может быть подобран для конкретного уровня обученности, выявленных интересов и мотивов обучающихся. Внимание обучающегося сфокусировано на самом задании, так как в результате должен произойти информационный обмен с партнерами по общению в парах, микрогруппах и со всей группой. От качества выполнения собственного задания зависит успех работы всей группы. Анализ языковых структур и речевого исполнения осуществляется после выполнения задания. Весьма схематично такого рода занятия включают несколько этапов. Предполагается подготовительная работа по вовлечению в тему/проблему и активизации имеющегося опыта. Если выполнение индивидуальных заданий носит циклический характер, обучающиеся приобретают необходимый опыт поиска, отбора, переработки и представления информации на иностранном языке в виде определенного образовательного продукта. Этап аналитико-синтетической работы непосредственно над языковым и речевым наполнением позволяет осознанно овладевать теми средствами, которые действительно нужны для общения каждого отдельного индивида и которые составят идиолект обучающегося. Целесообразно рассматривать и другие виды занятий, например, ARC, ESA, Deep End Lessons, CLL, CLIL, blended learning.

Результаты проведенного анкетирования среди слушателей образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров, проводившихся в удаленном режиме, показывают, что подавляющее большинство указывают на необходимость использовать видео и стимулирующие общение задания после просмотра. Многие хотели бы получать записи проведенных лекций и практических занятий для последующего просмотра и анализа. Многие отмечали потребность в индивидуальном общении с преподавателями за рамками общей онлайн дискуссии. Практически все высказались в пользу интерактивности удаленных занятий.

К дополнительным удобствам удаленных занятий можно отнести фактор их гибкости во времени и повышенной комфортности для обучающихся. Повышение квалификации и переподготовка в данном формате очень удобно, так как можно получить много полезного теоретического и практического материала, находясь дома. Такая форма более доступна для жителей

сельской местности. По мнению многих слушателей, в удаленном формате атмосфера обучения не менее доброжелательна. С другой стороны, преподавателю необходимо использовать весь арсенал средств для текущего контроля за деятельностью обучающихся во время онлайн занятий, быть готовым общаться устно и в письменной форме (в чате) практически одновременно.

Прохоров Д. И.

Минский городской институт развития образования,
Минск, Беларусь

Prohorov D. I.

Minsk City Institute of Education Development, Minsk, Belarus

УДК 51(072)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ

ADVANCED TRAINING IN ONLINE TRAINING

В работе рассматриваются особенности организации и проведения онлайн обучения при повышении квалификации педагогических работников. Дана классификация форм онлайн обучения и описаны платформы его проведения.

Ключевые слова: онлайн обучение, повышение квалификации.

The features of the organization and conduct of online training for advanced training of teaching staff are considered. A classification of online learning forms is given and platforms for its implementation are described.

Key words: online training, professional development.

Объективная социально-экономическая ситуация в мире, сложившаяся на фоне пандемии коронавируса Covid-19, принесла с собой вызовы, с которыми система образования не только на постсоветском пространстве, но и в мире еще не сталкивалась. Практически все первое полугодие 2020 года учреждения образования были вынуждены переходить на онлайн обучение. При этом большинство обучающихся, педагогов, родителей и учреждений образования не были к этому готовы: отсутствовала техническая и технологическая возможность перевести большое количество пользователей на специальные платформы онлайн обучения, не все обучающиеся и педагоги были готовы использовать онлайн платформы для обучения, не разработана научно-обоснованная методика организации и проведения онлайн обучения для различных категорий обучающихся (учащихся учреждений дошкольного, общего среднего и профессионального образования, студентов вузов, слушателей повышения квалификации) и т. д. В таких условиях возникает необходимость осмысления возможностей онлайн обучения, педагогиче-

ских принципов его построения, особенностей проведения онлайн занятий на различных платформах, проблема контроля знаний при онлайн обучении.

Рассматривая онлайн обучение необходимо отметить, что в современной педагогической науке отсутствует сложившиеся определения данного процесса. В общем виде онлайн-обучение можно определить как способ организации процесса изучения учебных материалов с использованием образовательной среды, основанной на интернет-технологиях, обучение с помощью сети Интернет и мультимедиа.

Основываясь на работах профессора Университета Северной Каролины Дирендра Кумара [1], можно выделить следующую классификацию онлайн обучения:

- *D-learning* – дистанционное обучение, специфическая форма получения образования, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют на удалении друг от друга с помощью информационных технологий (обучающийся самостоятельно занимается по специально разработанной программе, просматривает записи вебинаров, решает тестовые задания, консультируется с преподавателем в онлайн-чате и периодически отправляет ему на проверку свои работы).

- *E-learning* – обучение на основе сети Интернет, способ получения знаний и навыков при помощи компьютера (ноутбука, планшета, смартфона и т. д.), подключенного к сети Интернет в режиме реального времени (преподаватель выступает в роли тьютора, обучающийся в прямом эфире взаимодействует с преподавателем и однокурсниками (одногокурсниками), проходит интерактивные тесты, обменивается файлами с тьютором, общается в чатах, проходит web-квесты и т. д.).

- *B-learning* – смешанное обучение, метод, который позволяет объединить традиционное, дистанционное и онлайн обучение.

Исходя из анализа работы существующих учреждений образования, предлагающих онлайн обучения по различным учебным дисциплинам и учитывая исследование Н. В. Гречушкиной [2], предлагаем следующую классификацию форм онлайн обучения:

- *вебинар* – одно учебное занятие по конкретной теме учебного курса длительностью до двух часов с обратной связью «лектор – слушатель» в течение всего занятия. Вебинар может быть составной частью онлайн курса;

- *видеоуроки* – отличаются от вебинаров тем, что они заранее записаны, в определенное время разосланы обучающимся, не предполагают взаимодействия с аудиторией. Видеоуроки заранее монтируются, поэтому, как правило, они насыщены информацией и лишние моменты из них вырезаются;

- *аудиолекции*, или подкасты, – учебная информация записана в аудиоформате и не сопровождается визуальным рядом. Несмотря на очевидную ограниченность возможностей, данная форма онлайн обучения может быть полезна для людей с ограниченными возможностями или для пользователей с небольшим трафиком интернета;

- *чек-листы* – сжатая визуализированная учебная информация, систематизированная в рамках отдельной учебной темы (раздаточный материал в виде схем или трекеров размещен в сети Интернет, на них ученики смогут отмечать и записывать свои успехи);

- *онлайн курс* – серия учебных занятий, связанных одной темой. Онлайн курсы могут быть разной продолжительности (недельные, месячные, семестровые и т. д.), частоты (каждый день, раз в неделю, несколько раз в месяц и т. д.) и глубины погружения в учебный материал (для новичков, знающих, профессионалов и т. д.);

- *онлайн школа* – несколько онлайн курсов, объединенных общей темой или проводимые одним учреждением образования. В одной онлайн школе могут быть различные онлайн курсы (различной тематики, глубины изучения учебного материала, рассчитанные на различный возраст обучающихся и т. д.);

- *комьюнити* – возможность доступа к интернет-чату или диалогу с ценным контентом в течение какого-то времени (месяца, года и т. д.). В комьюнити систематически проводятся тематические видеоконференции или вебинары, публикуются учебные материалы и обучающиеся делятся своим опытом между собой под руководством педагога.

Следует отметить безусловную необходимость обучения профессорско-преподавательского состава институтов повышения квалификации особенностям проведения занятий онлайн. Так Минский городской институт развития образования в апреле-июле 2020 года провел ряд вебинаров, на которых рассматривались вопросы «Особенности использования платформ онлайн-обучения», «Использование сервиса *Peregovorka.by* для организации повышения квалификации в режиме удаленного доступа», «Использование сервисов Google для организации коллективной работы», «Новые возможности СДО для проведения повышения квалификации педагогических работников и контроля их результатов в режиме онлайн», «Из опыта проведения онлан-занятий сотрудников кафедры педагогики» и т. д. В качестве основы для онлайн обучения для слушателей нами выбрана платформа *Peregovorka.by* – бесплатный и очень быстрый, потому что работает на белорусских серверах продукт компании *hoster.by*.

Опыт проведения повышения квалификации в режиме онлайн и вебинаров по данной теме позволил выявить **алгоритм проведения онлайн обучения** при повышении квалификации в общем виде:

1. Предварительное анкетирование слушателей (уровень мотивации учения, тип темперамента, тип восприятия учебной информации и т. д.).
2. Вводный тест для выявления уровня знаний по предлагаемой теме.
3. Непосредственное обучение.
4. Выходной тест для выявления уровня обученности (по итогам изучения темы, всего повышения квалификации).

Опыт сотрудников факультета повышения квалификации педагогических работников МГИРО показывает, что онлайн обучение быстро адаптируется к новым информационным технологиям, позволяет использовать в образовательном процессе социальные сети, мессенджеры и другие приложения, первоначальные цели которых не были направлены на образовательную сферу. Разумеется, такие приложения не могут стать полноценной площадкой для онлайн обучения, однако способны внести определенный элемент интерактивности в традиционное обучение и повысить мотивацию учения обучающихся.

Социальные сети. *Вконтакте* позволяет создать обучающий курс в закрытой группе или диалоге (проведение онлайн трансляций, тестовые и голосовые сообщения, опросы, рассылка материалов, добавление ссылок на внешние источники и т. д.). Сейчас *Вконтакте* позволяет проводить прямые эфиры, поэтому можно делать вебинары прямо в социальной сети. *Instagram* предоставляет возможность проводить прямые эфиры, выкладывать сторис и закреплять их в актуальное, а также выкладывать посты с информацией. Обучение в *Telegram* проще строить из двух составляющих: канал и чат. На канале обучения выкладывать обучающие материалы, а в чате – обсуждать их, выполнять практические задания и проверять качество выполнения заданий.

Сервисы видеоконференций. *Zoom* – платформа для организации аудио- и видеоконференций. Требуется установка на персональное устройство (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон и т. д.), дает возможность бесплатно проводить 40-минутные онлайн занятия для не более чем 100 обучающихся. Сервис *peregovorka.by* является защищенной, бесплатной системой видеоконференций, разработанной белорусскими специалистами. Платформа обладает набором функций: неограниченное количество онлайн занятий, отсутствие ограничений по продолжительности онлайн занятия, отсутствие регистрации, высокое качество видеосвязи, возможность демонстрации экрана, обмен текстовыми сообщениями, возможность изменять разрешение видео при падении качества, включение и отключение микрофона у обучающихся преподавателем, виртуальное поднятие руки для обратной связи.

Таким образом, в сложившейся объективной ситуации в сфере образования появляется необходимость разработки специальной методики онлайн обучения, которая включает в себя цель онлайн обучения, дидактические принципы и организационно-педагогические условия онлайн обучения, содержание и контрольно-диагностический инструментарий онлайн обучения, а также описание особенности деятельности педагога и обучающихся в условиях онлайн взаимодействия. Данная проблема требует дальнейшего научно-педагогического осмысления.

Список использованных источников

1. Dhirendra, Kumar Pros and Cons of Online Education [Электронный ресурс] // Industry Expansion Solutions. – Режим доступа: https://www.ies.ncsu.edu/wp-content/uploads/sites/15/2017/06/WP_OnlineEducation_170629.pdf. – Дата доступа: 22.07.2020.
2. Гречушкина, Н. В. Онлайн-курс: определение и классификация / Н. В. Гречушкина // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 6. – С. 125–134.

Сельманович В. Л., Шестаков Ю. Н.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров АПК
Белорусского государственного аграрного технического
университета, Минск, Беларусь

Selmanovich V. L., Shestakov Y. N.

Institute for Excellence and Retraining of Personnel of the Belarusian
State Agricultural Technical University, Minsk, Belarus

УДК 37.018.46

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СФЕРЕ АПК

THE MAIN OBJECTIVES OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL ADULT EDUCATION IN THE FIELD OF AGRICULTURE

В работе описаны тенденции в обеспеченности кадрами АПК, аргументированы преимущества системы дополнительного образования взрослых (ДОВ), представлены основные задачи деятельности системы ДОВ в сфере АПК.

Ключевые слова: система дополнительного образования взрослых; агропромышленный комплекс; задачи деятельности.

Trends in the provision of personnel of the APC are described, the advantages of the adult supplementary education system (ED) are explained, and the main tasks of the ED system in the field of APC are presented.

Key words: adult supplementary education system; agro-industrial complex; tasks of activity.

На сегодняшний день (по данным Министерства образования Республики Беларусь) в структуру системы дополнительного образования взрослых (далее – ДОВ) входят около 390 учреждений и организаций разных форм собственности, занимающихся повышением квалификации, переподготовкой руководящих работников и специалистов, профессиональным обучением, подготовкой и переподготовкой рабочих и служащих, а также безработных граждан, в числе которых АПО, БелМАПО, РИВШ, РИПО, институты и факультеты повышения квалификации и переподготовки кадров при отраслевых университетах, институты развития образования, центры и др. Эти учреждения и организации обеспечивают реализацию 12 образователь-

ных программ дополнительного образования взрослых, обозначенных в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Повышением квалификации, стажировкой, подготовкой и переподготовкой ежегодно, по данным Министерства образования Республики Беларусь, охвачено более 480 тыс. человек. Переподготовка руководящих работников и специалистов ведется по 386 специальностям.

Сегодня система дополнительного образования взрослых в сфере АПК Республики Беларусь является одним из важнейших факторов развития аграрного сектора страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему. Она призвана решать и в целом решает задачи обеспечения отрасли профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании.

Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь в ходе анализа обеспеченности кадрами аграрного сектора Республики Беларусь выявлены и представлены на заседании коллегии 13.02.2020 следующие тенденции:

- «старение кадров»;
- высокая текучесть и сменяемость руководителей высшего и среднего звена;
- недостаточный уровень профессионализма;
- трансформация новых научных достижений и инноваций в образовательный процесс и производство.

В системе Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь подготовку специалистов для аграрного сектора осуществляют 4 высших учебных заведения и 28 колледжей. В организации АПК ежегодно направляется около 2 тыс. специалистов с высшим образованием.

В организациях аграрного сектора Беларуси занято 55,4 тыс. руководящих работников и специалистов (обеспеченность 94 %). Высшее образование имеют только 45,5 % руководителей и специалистов.

В условиях быстро развивающихся технологий производства, изменения климатических условий и необходимости обеспечения производства конкурентоспособной продукцией важным аспектом повышения профессионального уровня руководящих работников и специалистов является приобретение ими новых знаний посредством освоения образовательных программ переподготовки, повышения квалификации, стажировки и семинаров-практикумов по отдельным технологическим процессам.

Ежегодно в системе ДОВ обучается более 10 тыс. работников отрасли, что в целом обеспечивает установленную периодичность повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

Отметим, что в отличие от системы высшего образования (далее – ВО) и среднего специального образования (далее – ССО), осуществляющих под-

готовку кадров для отраслей народного хозяйства, система ДОВ имеет ряд преимуществ:

- по обновлению учебных программ (система ВО и ССО – 1 раз в 5–10 лет, а система ДОВ: для переподготовки на базе ВО и ССО – 1 раз в 4 года, для повышения квалификации – не реже 1 раза в 2 года);
- по практикоориентированности обучения;
- по степени оперативности доведения информации и знакомства слушателей с инновационными подходами, современной техникой и технологиями в соответствующих отраслях народного хозяйства;
- по возможности получения действующим руководителям и специалистам оперативной консультативной помощи и информации для решения актуальных проблем управления и производства;
- по степени мотивации слушателей;
- по уровню практической составляющей профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава.

Следовательно, система ДОВ является более гибкой и более практически направленной на производство, выполняя тем самым свое предназначение, то, для чего она была создана более 70 лет назад, – профессиональное развитие граждан страны, удовлетворение их познавательных потребностей.

В условиях переходной экономики самой быстрорастущей категорией работников являются специалисты с высшим и средним специальным образованием, что вызвано усложнением общей системы хозяйственных связей, процессом информатизации, развитием наукоемких производств.

Система ДОВ в сфере АПК является открытой педагогической системой, включающей в себя следующие составляющие:

- цель и задачи;
- субъекты образовательного процесса;
- содержание (направления) деятельности;
- процессы;
- условия;
- средства.

Целью ДОВ в сфере АПК является создание условий для личностного и профессионального роста субъектов образовательного процесса (слушателей, ППС) средствами профессиональной коммуникации.

К задачам системы ДОВ в сфере АПК отнесем:

- мониторинг уровня соответствия профессиональных компетенций руководящих работников и специалистов современным вызовам, состоянию и тенденциям развития сферы АПК;
- разработка научно- и учебно-методического обеспечения образовательного процесса (учебных программ повышения квалификации, образовательных стандартов и типовых учебных планов и программ переподготовки, учебных программ стажировки, учебно-тематических планов семинаров-практикумов и др.) для опережающей подготовки кадров к дея-

тельности сельскохозяйственных организаций в режиме функционирования и развития;

- ознакомление с инновационными подходами, техникой и технологиями управления и производства;
- организационно- и учебно-методическое обеспечение практико-ориентированного образовательного процесса на базе ведущих сельхозорганизаций страны;
- разработка и использование в образовательном процессе УМК и ЭУМК с включением интерактивных методов его организации;
- качественное использование 10-балльной системы оценки результатов обучения слушателей;
- разработка совместно с слушателями и представление ими схем, моделей, алгоритмов, сценариев деятельности в конкретных производственных ситуациях.

Отметим, что качественному решению сформулированных задач в ИПК и ПК АПК учреждения образования БГАТУ будет способствовать создаваемая система непрерывного аграрного образования, предполагающая интеграцию образовательных учреждений всех уровней, научных организаций и организаций агропромышленного производства страны, основных работодателей в единое образовательно-научно-производственное пространство.

Яковчик Н. С., Сельманович В. Л.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров АПК Белорусского государственного аграрного технического университета, Минск, Беларусь

Yakovchik N. S., Selmanovich V. L.

Institute for Excellence and Retraining of Personnel of the Belarusian State Agricultural Technical University, Minsk, Belarus

УДК 37.018.46

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ АПК

ON SOME APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF ADULT APC

В работе аргументирована значимость системы ДОВ, определены подходы к развитию системы ДОВ в сфере АПК, в частности – корректировке ее составляющих в условиях происходящих в экономике и общественной жизни изменений, связанных, например, с цифровизацией.

Ключевые слова: система дополнительного образования взрослых; агропромышленный комплекс; человеческий капитал; цифровизация.

The importance of the DOV system is justified, the approaches to the development of the ED system in the field of agriculture are defined, in particular - the adjustment of its components in the conditions of the current changes in the economy and public life, related, for example, to digitalization.

Key words: adult supplementary education system; agro-industrial complex; human capital; digitalization.

В будущем, как и в настоящее время, система дополнительного образования взрослых (далее – ДОВ) сохранит и приумножит свою значимость в подготовке руководящих работников и специалистов организаций АПК для реализации государственных программ, обеспечивающих продовольственную безопасность страны.

Это объясняется рядом существенных обстоятельств:

- система ДОВ является более гибкой и мобильной, в сравнении с системой высшего образования и системой среднего специального образования;
- система ДОВ оперативно реагирует на быстро меняющиеся требования, которые предъявляют к своим работникам работодатели, социально-экономическое развитие нашего государства в условиях, происходящих во всем мире трансформационных и интеграционных процессов;
- система ДОВ в целом удовлетворительно решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном и личностном совершенствовании;
- система ДОВ обеспечивает реализацию принципов непрерывного профессионального образования, содействующего становлению и развитию специалиста как субъекта своей профессиональной деятельности на протяжении всей жизни.

В связи с тем, что система ДОВ является одной из подсистем системы образования Республики Беларусь, на нее распространяются все законы и закономерности педагогической системы, описанные в трудах В. П. Беспалько, Н. В. Кухарева, В. П. Симонова, Н. Ф. Талызиной, П. И. Третьякова и др. В частности, ее составляющими являются:

- цель и задачи;
- субъекты образовательного процесса;
- содержание (направления) деятельности;
- процессы;
- условия;
- средства [1].

В этой связи в определенной корректировке нуждаются многие компоненты системы ДОВ, а именно: цель и задачи; содержание образования (образовательные стандарты, образовательные программы); процессы – организация образовательного процесса (методы, технологии, средства и фор-

мы обучения); условия – требования к наполняемости учебных групп, срокам получения образования, управлению учреждением дополнительного образования и др.

Происходящие в экономике и общественной жизни изменения, связанные с развитием и внедрением цифровых технологий, настолько масштабны и стремительны, что оказывают серьезное влияние на устоявшиеся бизнес-модели функционирования как отдельных субъектов хозяйствования, так и целых отраслей экономики. Новые материалы, дополненная реальность, аддитивные технологии, беспилотные транспортные средства, передовая робототехника, облачные вычисления и хранение данных, биометрические и имплантируемые технологии, большой объем данных и компьютерное обучение, огромный пласт финансовых технологий и многое другое, – все эти явления имеют одну общую особенность: они эффективно используют всепроникающую силу информационных технологий. В целом, цифровая экономика – система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий и большого объема информации [3].

С целью развития данного направления в Республике Беларусь разработана Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы (далее – Концепция), где определены основные цели, задачи, направления и границы цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь до 2025 года [2].

Ее разработка обусловлена необходимостью совершенствования процессов в системе образования в Республике Беларусь на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала.

Новые задачи, стоящие перед обществом в условиях мировой глобализации и многополярности, быстро меняющаяся ситуация на рынке труда стимулировали значительный рост числа людей, желающих приобрести новую профессию, новые знания, умения и навыки, повысить свою квалификацию. При этом развивающиеся цифровые технологии уже повсеместно вторгаются в повседневную жизнь каждого человека, делая мир все более «цифровым». В этих условиях существующий формат реализации программ дополнительного образования взрослых в АПК в виде очных и очно-заочных занятий в группах на базе учреждений дополнительного образования, проведения вебинаров и онлайн конференций вступает в противоречие с потребностями людей наиболее полно использовать предоставляемые им развивающимися цифровыми технологиями возможности и требуют трансформации существующей системы дополнительного образования.

Процессы, происходящие в экономике, свидетельствуют о том, что высокие социально-экономические результаты достигаются за счет использования интеллектуального потенциала и получения синергетического эффек-

та от накопленной в обществе совокупности информационных технологий и ресурсов, а также их использованием гражданами и предпринимателями в экономических видах деятельности. Особо важную роль в становлении цифрового общества играет трансформация технологий в сфере образования. Именно система образования формирует и поставляет кадры для новой экономики. Поэтому по достижениям в развитии образования можно судить и о развитии интеллектуального капитала страны [3] ...

АПК страны – это постоянно развивающаяся отрасль народного хозяйства, которая должна и пока достаточно успешно конкурирует на мировом агропродовольственном рынке. Однако чтобы быть в «тренде», повышать конкурентоспособность продукции агропредприятия и отрасли в целом каждому руководителю и работнику необходимо быть специалистом высокого класса. А для этого нужно регулярно обновлять свои профессиональные знания...

Учебные планы и программы переподготовки руководящих работников и специалистов АПК, а также повышения квалификации руководящих работников и специалистов АПК должны иметь, наряду с инвариантной, увеличивающуюся со временем вариативную часть, что позволит в перспективе перейти от обучения слушателей по набору заранее подготовленных учебных курсов к обучению по персонально подобранным программам...

Для этого, на наш взгляд, необходимо внести соответствующие изменения в Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Таким образом, развитие системы ДОВ для АПК посредством осуществления качественной корректировки компонентов системы ДОВ (цели и задач; содержания (направлений) деятельности; процессов; условий; средств) позволит существенно повысить качество подготовки кадров, создать необходимые условия для масштабного эффективного внедрения в производственную деятельность сельских товаропроизводителей новых аграрных знаний и принципов современного менеджмента, будет способствовать усилению связи образовательных организаций с предприятиями АПК в части содержания образования и требований к освоению образовательных программ выпускниками, выравниванию структуры спроса и предложения на рынках труда с учетом стратегического развития АПК в региональном аспекте.

Список использованных источников

1. Булахова, З. Н. Методическая деятельность в сфере образования: учеб.-метод. пособие / З. Н. Булахова, Ю. Н. Шестаков. – 2-е изд., доп. – Минск: Зорны Верасок, 2011. – 152 с.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. – Режим доступа: iomtrik.gov.by. – Дата доступа: 28.08.2020.
3. Митина, А. М. Современные тенденции развития дополнительного образования взрослых за рубежом / А. М. Митина // Человек и образование. – 2006. – № 7. – С. 68–70.

VI СЕКЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Курбацкий В. Н.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Kurbatsky V. N.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРНЫХ ОНЛАЙН ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

METHODOLOGY FOR CONDUCTING ONLINE CLASSROOM CLASSES IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT SYSTEM

Рассматривается как в условиях пандемии качественно проводить аудиторные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации), а также принимать экзамены (зачеты, защиты выпускных работ) в дистанционном формате.

Ключевые слова: аудиторные занятия; повышение квалификации; методический инструментарий, онлайн-обучение.

It is considered how to conduct high-quality classroom classes (lectures, practical classes, laboratory classes, seminars, colloquiums, consultations) in the context of a pandemic, as well as take exams (tests, defense of final papers) in a remote format.

Key words: classroom classes; professional development; methodological tools, online training.

Пандемия COVID-19 вынудила все образовательные учреждения весной этого года перевести на дистанционное обучение. Школы, вузы, учреждения дополнительного образования срочно перестраивали свое образовательное пространство. Онлайн технологии не часто использовались в университетах и институтах повышения квалификации во время очной формы обучения. Чаще всего это происходило в рамках заочного обучения либо на элективных курсах вне рамок государственных образовательных стандартов.

Как показал опыт последних месяцев, многое из того, что раньше считалось невозможным сделать с помощью интернет-технологий, оказывалось вполне осуществимым. Произошел переход к формату образования, где

сильная онлайн, дистанционная часть сочетается с офлайн-образованием. Таким образом происходит «цифровая трансформация образовательного учреждения» [1, с. 40].

В очной форме обучения основной упор делается на аудиторные занятия в условиях непосредственного контакта учащихся с преподавателями и между собой. Полагается, что одним из преимуществ данной формы обучения является возможность использования всех видов педагогического контроля и широкое представление организационных форм обучения, основными из которых являются виды аудиторной работы: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.

Оказалось, что в условиях экстремальной ситуации вполне можно проводить все аудиторные занятия, сдавать экзамены (зачеты), защищать выпускные работы в дистанционном формате, когда обычный контакт со слушателями невозможен. Рассмотрим, как это лучше сделать.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебного курса. В связи с переходом на онлайн-обучение образовательные учреждения стали использовать платформы и инструменты для проведения вебинаров и видеоконференций вместо аудиторных лекций. Вебинар обычно представляет собой одностороннюю коммуникационную систему, которая позволяет спикеру из комнаты вебинара разговаривать с удаленной аудиторией с ограниченными возможностями взаимодействия с ней. Форма вебинара вполне подходит для проведения лекции. Существует огромное количество площадок для проведения вебинаров как платных, так и бесплатных, с широким спектром функционала и набором технических характеристик (более 120 сервисов).

Собственный опыт проведения вебинаров для слушателей курсов повышения квалификации и студентов вузов на трех разных платформах (ZOOM, FreeConference и eTutorium) в течение трех месяцев показал, что существенной разницы в том, какая платформа выбрана для проведения занятий, нет. У каждой есть свои плюсы и минусы.

Например, сервис ZOOM, используемый при проведении занятий на кафедре информационных технологий в образовании РИВШ, пользуется популярностью у преподавателей для проведения онлайн-тренингов и веб-конференций. Он очень удобен в использовании: любой, кто создал учетную запись, может организовать онлайн-встречу. Бесплатная версия позволяет организовать вебинар для 100 человек с 40-минутным лимитом. Он отличается быстрой работой, простым дизайном, и вы можете планировать лекции заранее. Например, в бесплатном варианте, можно для проведения одной пары (80 минут) запланировать два сеанса связи по 40 минут. Интеграция с календарями позволяет автоматически отправлять приглашения с кодом входа всем слушателям заранее. Идеально подходит для проведения онлайн лекций.

Практическое занятие направлено на закрепление изученного теоретического материала, для его более глубокого усвоения и формирования умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Профессиональные навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий под руководством и контролем преподавателя (задач, заданий, упражнений и др.). Для проведения практических работ удобно использовать систему дистанционного обучения (СДО). Сегодня существует более 30 только известных систем (например, Canvas, Moodle, iSpring Learn). Как правило, многие учебные заведения уже используют такие системы (в основном на базе LMS Moodle) для организации онлайн-обучения. Эти системы позволяют создавать единую базу электронных курсов и учебных материалов по каждой дисциплине, назначать учебные задания, тесты, опросы, проверять и оценивать их, а также формировать сводные отчеты. Оценки или баллы за работу могут быть записаны в журнал оценок. Встроенные в LMS чаты и форумы позволяют проводить занятия в форме круглых столов.

Лабораторное занятие направлено на овладение определенными видами, методами и приемами проведения экспериментально-исследовательской работы. В статье «Сценарии проведения практических дистанционных занятий» мною описаны сценарии проведения лабораторных дистанционных занятий: с использованием имитационного моделирования, удаленного доступа к результатам эксперимента и удаленного доступа к эксперименту [2]. Результаты лабораторных работ можно отслеживать в режиме реального времени через облачную среду, через удаленный доступ к результатам эксперимента с помощью LMS, через специальную программно-аппаратную автоматизацию управления и сетевого обмена данными.

Семинар (круглый стол, коллоквиум) обычно служит дополнением к лекционному курсу и предназначен для детального изучения конкретной темы. Семинар проводится в небольшой группе с активным участием слушателей для рассмотрения вопросов, вынесенных на обсуждение. Поэтому для проведения данной формы учебно-теоретической подготовки можно использовать вебинарные площадки с хорошей двусторонней видеосвязью.

Консультация, как дополнительная форма обучения, принимает форму беседы между слушателями и преподавателем. Для консультаций можно использовать как инструменты вебинара, так и форумы, чаты платформы LMS и даже социальные сети.

Защита выпускной работы представляет собой выступление слушателя перед членами специальной комиссии по теме работы. Процедура защиты обычно включает в себя несколько этапов: презентация слушателя о проделанной работе; обсуждение с членами комиссии; оценка.

Современные технологии и средства связи позволяют максимально приблизить дистанционную защиту работы к традиционной защите на занятиях. Дистанционная защита выпускной работы может проходить с ис-

пользованием платформы, позволяющей создавать видеоконференции. Видеоконференция позволяет обеспечивать двустороннюю видео и аудиосвязь между двумя и более людьми. Заранее работа должна быть проверена руководителем и допущена к защите. Для онлайн-защиты желательно, чтобы слушатель подготовил презентацию. Во время видеосвязи слушатель должен: рассказать комиссии о целях и задачах выпускной работы; показать, как именно решались задачи в работе; подвести итоги; сделать выводы; ответить на вопросы.

Экзамен (зачет) – одна из традиционных форм проверки знаний и умений по пройденному курсу. Точно так же, как при защите выпускной работы, можно выбрать инструмент видеоконференцсвязи для мониторинга подготовки слушателя к ответу. Для оптимальной организации процесса сдачи экзамена (теста) лучше заранее разделить слушателей на небольшие группы и назначить каждой группе свое время начала сдачи экзамена (теста). Внутри группы можно распределить номера билетов между учащимися с помощью генератора случайных чисел. Для удобства лучше создать отдельную видеосессию со слушателем.

Во время письменного экзамена (теста) также выбирается режим видеоконференции со слушателем и задания отправляются любым удобным способом, который позволяют инструменты выбранного сервиса. По истечении отведенного времени слушатели обязаны представить свою работу на рецензирование и присоединиться к видеоконференции для проведения собеседования по результатам своей работы.

Часто экзамен или тест в удаленной форме проходит через удаленное тестирование, благо все LMS дают возможность организовать такое тестирование. Даже если нет в учреждении LMS, можно использоваться moodlecloud, облачный сервис, который не требует установки программного обеспечения Moodle на отдельном физическом сервере. Бесплатная версия MoodleCloud позволяет добавить в группу до 50 слушателей.

Пандемия – это временное явление и переход полностью в дистанционный формат обучения вряд ли необходим. Есть важные элементы воспитания, которые требуют диалога между учеником и учителем. Нельзя, например, врача, конструктора или физика учить только дистанционно. Должны быть реальные проекты, в результате реализации которых должно что-то плавать, летать или ездить. Но процесс внедрения всех форм онлайн обучения в очную форму неизбежен, как один из элементов цифровой трансформации образовательного учреждения.

Список использованных источников

1. *Курбацкий, В. Н.* Цифровой след в образовательном пространстве как основа трансформации современного университета / В. Н. Курбацкий // *Высшая школа*. – 2019. – № 5(133). – С. 40–45.

2. *Курбацкий, В. Н.* Сценарии проведения практических дистанционных занятий: Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XI Междунар. науч.-

метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 12–13 дек. 2019 г.) / редкол.: В. А. Прытков [и др.]. – Минск: БГУИР, 2019. – 386 с. – С.174–175.

Алпатова Е. А.

Государственный университет управления, Москва, Россия

Alpatova E. A.

State University of Management, Moscow, Russia

Клейменова И. А.

Донской государственный технический университет,
Ростов-на-Дону, Россия

Kleymenova I. A.

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia

УДК 331+ 331.108.45

ОСОБЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ПОСРЕДСТВОМ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ

FEATURES IN TRAINING ADULTS THROUGH ON-LINE PLATFORMS

В статье на основе проведенных занятий по проектам обучения граждан предпенсионного возраста с использованием онлайн платформ освещены особенности и проблемы образовательного процесса.

Ключевые слова: повышение квалификации; профессиональная переподготовка; образовательный процесс; дополнительное образование взрослых; зум-конференции.

In the article, on the basis of the conducted training sessions on the projects of training citizens of pre-retirement age using on-line platforms, the features and problems of the educational process are highlighted.

Key words: training; professional retraining; educational process; additional adult education; zoom conference.

В виду реализации федерального проекта, направленному на предоставление дополнительного образования гражданам (предпенсионного возраста и женщинам, находящимся в декретном отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет) в Российской Федерации, силами автора статьи и коллаборации с ППС кафедр ДГТУ был реализован ряд образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в рамках участия Донского государственного технического университета путем реализации данных проектов с использованием онлайн обучения посредством он-лайн платформ, в частности в виде зумконференций. Указанные программы необходимо было проводить в онлайн формате в виду введения всеобщего режима самоизоляции из-за объявления ВОЗ мировой пандемии коронавируса.

В виду указанных условий формат очного обучения был сведен к проведению лекционных и практических занятий в формате зум-конференций. В качестве программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации были реализованы следующие образовательные программы: «Управление персоналом» (программа дополнительной профессиональной переподготовки, 256 ч), «Управление персоналом и кадровое делопроизводство» (программа повышения квалификации, 72 ч), «Управление персоналом в сфере культуры» (программа повышения квалификации, 72 ч), «Управление персоналом организации» (программа дополнительной профессиональной переподготовки, 256 ч), «Менеджмент персонала и кадровое делопроизводства (с изучением 1С: Зарплата и управление персоналом 8.3)» (программа дополнительной профессиональной переподготовки, 256 ч). Реализация указанных образовательных программ проводилась в очно-дистанционном формате: 50 % программы выделялось на очную форму образовательного процесса в бесконтактной форме в он-лайн формате и 50 % было выделено на самостоятельное обучение слушателей в дистанционном формате на специальной платформе университета.

Слушатели посещали лекции и практические занятия в он-лайн режиме посредством участия в зум-конференциях. Основной проблемой при проведении образовательного процесса (у участников предпенсионного возраста) в виде зум-конференций следует выделить: «закрытую» позицию (участники не включали личные видеорекамеры и даже не ставили фото на «аватарку» в конференции, также отключали микрофоны), свыше 60 % участников не выполняли домашних заданий, не участвовали в групповых дискуссиях, демонстрируя крайне низкую мотивацию к обучению, (чего, безусловно, не встречалось при проведении занятий в оффлайн формате в прошлогодний период по аналогичным программам дополнительного обучения граждан предпенсионного возраста), а в данном формате участники были территориально удалены друг от друга, не знакомы, выделенной категории слушателей было не важно мнение других об их активности и вкладе в процесс организации «мозговых штурмов» по теме практического занятия. Кроме того, такое участие в онлайн формате очень негативно сказывается на эффективности самого преподавателя-тренера, это связано с отсутствием обратной связи с выявленной частью слушателей, что нарушает коммуникативный процесс, а затем и обрывает взаимодействие участников занятий и преподавателя-тренера. Кроме вышеописанных проблем, выявились проблемы, связанные с низким уровнем компетенций в информационном поле (участники не обладали навыками написания сообщения или вопроса в чате конференции), кроме того был выявлен уровень низкой культуры работы в информационном пространстве, в целом: участники, находящиеся на рабочем месте во время лекций, не отключали микрофоны, что позволяло посторонним звукам входить в пространство групповой образовательной

среды в виде зум-конференции, нарушая работу группы и сбивая с рабочего ритма преподавателя-тренера.

Особой сложностью у преподавателя-тренера при проведении занятий в таком формате была отмечена необходимость подтверждения входа каждого участника в конференцию, для чего нужно было прерывать занятия по несколько раз за сессию, фотографируя экран и список участников для осуществления дополнительного контроля за участниками обучения (за их посещением) отделом дополнительного образования университета.

В качестве плюсов стоит выделить высокую степень участия и интерес к программам дополнительного образования с помощью онлайн платформ участников – женщин в декретном отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет. Вероятно, данная категория взрослых слушателей имеет большую мотивацию к обучению и внедрению полученных знаний в будущую профессиональную жизнь. Указанная категория неоднократно подчеркивала удобство обучения с помощью применения он-лайн обучения, в виду того, что некоторым из них не с кем оставить малолетних детей, а в этом формате обучение является предпочтительным, так как позволяет находиться дома, продолжая присматривать за ребенком и одновременно включаться в процесс обучения. Данная категория слушателей увлеченно работала, выполняла все домашние задания, генерировала идеи по внедрению предложенных на занятии теорий, методов и алгоритмов в будущую профессиональную деятельность, каждый из участников данной категории, разрабатывал личные кейсы применения теоретических знаний на практику или полученный ранее трудовой опыт, формируя в процессе групповой работы комплекс soft skills [2]. Несмотря на то, что эта категория взрослых обучающихся была разделена территориально, также не знакома между собой, как вышеуказанная категория граждан предпенсионного возраста, но активность не была снижена, по сравнению с оффлайн обучением прошлого года по аналогичным программам, не во время практических занятий, не во время лекций, которые проходили в заявленном в программе, интерактивном ключе.

Таким образом, были сформированы выводы об уровне локуса контроля как фактора развития профессиональных компетенций [3] у слушателей, а также необходимость внедрения оценки и определения потребности в обучении и развитии у слушателей [1] и об обязательном продолжении внедрения в образовательный процесс онлайн режима с категорией взрослых слушателей – женщин, в декретном отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет; и низкой эффективности внедрения онлайн формата обучения граждан предпенсионного возраста, для которых необходимо обязательное очное присутствие в аудитории при проведении образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Алпатова, Е. А. Определение потребности в обучении и развитии у государственных служащих / Е. А. Алпатова // Особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности в современных условиях: материалы III Всероссийский

ской науч.-практ. конф.: в 2 ч. – Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2016. – С. 207–214.

2. Алпатова, Е. А. Проектная деятельность как основа для развития soft skills в процессе преподавания экономических дисциплин в техническом вузе / Е. А. Алпатова // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов для минерально-сырьевого комплекса: сб. науч. трудов III Всероссийской научной конференции. – 2020. – С. 953–957.

3. Гусейнова Е. Л. Локус контроля как фактор развития профессиональных компетенций / Е. Л. Гусейнова, А. П. Костюченко, Е. А. Алпатова // Актуальные вопросы высшего образования – 2018: материалы междунар. науч.-метод. конф. – 2018. – С. 39–41.

Гапанович-Кайдалова Е. В.

Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины, Гомель, Беларусь

Gapanovich-Kaidalova E. V.

Francisk Scorina Gomel State University, Gomel, Belarus

УДК 37.041-057.87:378.046.4:378.018.43

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

METHODICAL BASES OF SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY OF RETRAINING STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

В статье рассмотрены структура самообразовательной деятельности слушателей переподготовки и особенности ее организации в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность; структура самообразовательной деятельности; дистанционное обучение.

The structure of self-educational activity of retraining students and the features of its organization in the conditions of distance learning are considered.

Key words: self-educational activity; structure of self-educational activity; distance learning.

В центре внимания исследователей в последние годы находятся вопросы организации и стимулирования самообразовательной деятельности педагогов, ее развитие становится одной из первостепенных задач системы повышения квалификации (С. П. Архипова, А. Г. Введенская, П. И. Дробязко, Н. В. Косенко, В. И. Кучинский, В. Л. Малашенкова, А. Е. Марон, Л. Я. Милейка, В. М. Первова, О. Д. Полонская, Е. С. Семенова, Е. И. Торохова, Р. М. Шерайзина и др.).

Традиционно самообразование определяется как «специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно

значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации» [1, с. 132].

Н. С. Михайлова предлагает рассматривать самообразовательную деятельность как вид деятельности, целью и содержанием которой является целенаправленное и целесообразное самоизменение субъекта, концептуально и нормативно определенное им самим, самостоятельно реализуемое на основе рефлексивных механизмов; выделяет в ней ряд взаимосвязанных компонентов: потребностно-мотивационный, концептуальный (понимание сущности самообразования и ценностно-смысловые ориентиры субъекта, нормативное построение своей деятельности), рефлексивный и организационно-деятельностный (технологизация, управление и самоуправление, реализация) [2].

Структура самообразовательной деятельности, согласно П. В. Суханову, Р. Н. Нурулину, включает следующие компоненты: мотивационный (потребности, ценности, интересы, мотивы), информационный (знания о формах и способах организации самообразования), организационно-нормативный (цели, подходы, методы, принципы организации деятельности, прогнозирование результата деятельности), деятельностный (умения самообразовательной деятельности), контролирующий (самоанализ, самоконтроль, самооценка, интерпретация результата) [3].

Анализ результатов исследований, в том числе и проведенных нами со слушателями переподготовки психолого-педагогических специальностей, позволяет констатировать, что самообразовательная деятельность может вызывать у педагогов определенные затруднения, в частности, связанные с самостоятельным выбором наиболее продуктивных форм и методов работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного осуществления самообразовательной деятельности необходимы высокая активность слушателей, систематичность, наличие у них выраженной потребности в самоизменении и самосовершенствовании, понимания сущности самообразовательной деятельности и умений ее осуществлять, анализировать, искать индивидуальные пути самообразования и саморазвития. Кроме того, с нашей точки зрения, при выборе форм и методов самообразовательной деятельности следует принимать во внимание возрастные и индивидуальные особенности педагога, опыт профессиональной деятельности.

В настоящее время, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, учебные заведения активно стали использовать различные варианты дистанционного обучения, которое предполагает взаимодействие преподавателей и обучающихся на расстоянии, с помощью интерактивных технологий, отражает цели, методы, организационные формы и средства обучения.

Основными особенностями дистанционного обучения, на наш взгляд, являются:

- осуществление взаимодействия субъектов образовательного процесса посредством использования информационно-коммуникативных технологий;
- расширение возможностей для получения образовательных услуг, коммуникации слушателей, слушателей и преподавателей, самообразования в силу отсутствия пространственных и временных границ;
- ориентация на самоизменение обучающихся;
- развитие самостоятельности обучающихся, формирование у них навыков самоорганизации.

Данная форма обучения способствует реализации принципов индивидуализации и дифференциации обучения, развитию мотивации и умений самообразовательной деятельности слушателей переподготовки.

При дистанционном обучении используются различные формы традиционной организации учебного процесса (лекции, семинарские, лабораторные и практические учебные занятия, круглые столы, конференции и др.), осуществляется систематический контроль, исследовательская и самостоятельная работа слушателей переподготовки.

Обозначим основные этапы организации самостоятельной работы слушателей переподготовки в условиях дистанционного обучения:

1) слушателям до начала изучения дисциплины предоставляются в электронном виде все необходимые методические материалы (ЭУМК по учебной дисциплине, презентации, информационно-методические материалы и др.), дается задание самостоятельно ознакомиться с ними, подготовить вопросы преподавателю;

2) обучающимся сообщается, с использованием какой платформы будут проводиться занятия (например, Jitsi, ZOOM и др.), разъясняются правила их установки и применения на разных электронных носителях. Слушатели должны самостоятельно установить на компьютере или телефоне платформу, научиться на ней работать;

3) перед занятиями преподаватель проводит консультацию, объясняя специфику работы в условиях дистанционного обучения, кроме того, проверяется качество связи и удобство предложенной платформы. При необходимости осуществляется замена платформы с учетом технических возможностей членов группы;

4) на первом занятии слушателям предлагается вводная информация по изучению дисциплины, дается комментарий по самостоятельному выполнению полученных ими заданий для практических, семинарских и других занятий, использованию информационно-методических материалов;

5) на занятиях, помимо платформы, могут демонстрироваться презентации, аудио- и видеоматериалы, а также предлагаться интернет-ссылки для самостоятельного ознакомления. Взаимодействие между преподавателем и обучающимися, слушателями группы дополняется общением в чате, по Viber, по электронной почте, что значительно увеличивает возможности по-

лучения обратной связи, что создает дополнительные условия для развития познавательной активности обучающихся;

6) слушатели на лекциях получают задания для самостоятельной работы с изучаемым материалом (составление вопросов, приведение примеров и др.). При использовании чатов групп в Viber можно организовать работу в парах, микрогруппах;

7) программы практических, семинарских, лабораторных учебных занятий, конференций, круглых столов и задания для слушателей высылаются по электронной почте. В частности, предлагается самостоятельно проанализировать современные исследования по той или иной проблеме, составить библиографический список по вопросам темы, конспект или аннотацию статьи, подготовить доклад, презентацию, реферат, составить ментальную карту по изученному материалу и др. В зависимости от количества затрачиваемого времени часть заданий предполагает домашнюю подготовку, остальные (например, составление схем, таблиц, тестовых вопросов для само и взаимопроверки) могут выполняться непосредственно на занятии в режиме онлайн;

8) контроль и проверка заданий может осуществляться сразу по его выполнению или в конце занятия, проводится с применением электронной почты или Viber;

9) на заключительном этапе занятия слушателей побуждают самостоятельно формулировать выводы, обобщать результаты своей индивидуальной работы и коллективных обсуждений, подводятся итоги, проводится рефлексия.

Таким образом, дистанционное обучение создает условия для формирования навыков самообразования как основы самообразовательной деятельности слушателей переподготовки не только в своей профессиональной сфере, но и в сфере использовании информационно-коммуникативных технологий, самоорганизации.

Список использованных источников

1. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 176 с.

2. *Михайлова, Н. С.* Основы самообразовательной деятельности: пособие по курсу «Технологии и техники самообразовательной деятельности» для слушателей переподготовки специальности 1-08 01 71 – Педагогическая деятельность СП [Электронный ресурс] / Н. С. Михайлова; под науч. ред. Т. А. Бабкиной. – Гродно: ГрГУ. 2011. – Режим доступа: https://ebooks.grsu.by/book_mihailova/12-sushnost-samoobr-deiat.html. – Дата доступа: 04.09.2020.

3. *Суханов, П. В.* Структура самообразовательной деятельности студентов как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / П. В. Суханов, Р. Н. Нурулин // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25225>. – Дата доступа: 04.09.2020.

Дементьева Т. Г.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
Минского государственного лингвистического университета,
Минск, Беларусь

Dementieva T. G.

Institute for Advanced Studies and Retraining of Personnel of Minsk
State Linguistic University, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4:[811.1/8:004](045)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВО ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

USE OF ELECTRONIC LEARNING TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGES IN THE ADULT AUDIENCE

В статье рассмотрены условия эффективного использования технологий электронного обучения иностранным языкам взрослых обучающихся.

Ключевые слова: технологии электронного обучения; иностранный язык; электронные ресурсы; дистанционное обучение.

The article considers the conditions for the effective use of e-learning technologies for foreign languages for adult learners.

Key words: e-learning technologies; foreign language; electronic resources; distance learning.

В результате стремительного развития технологий возникла потребность в непрерывном образовании: знания стареют так быстро, что приходится постоянно переучиваться. Умение учиться становится одним из главных навыков. И именно этот навык приобретает при изучении иностранного языка с помощью информационно-коммуникационных технологий [1, с. 15]. Используя мультимедийные технологии, преподаватель может подать информацию в совершенно новой и эффективной форме, сделать ее более полной, интересной, адаптированной к современным реалиям.

Трансформируется роль преподавателя в учебном процессе: постепенно утрачивает актуальность функция преподавателя как основного источника информации, он превращается в организатора, консультанта, руководителя и эксперта самостоятельной работы студентов. Все это требует поиска более эффективных средств обучения, которые бы выполняли в учебном процессе такие функции, как информационную, систематизированную, контролирующую и мотивирующую. К таким средствам обучения можно отнести электронные учебники, мультимедийные курсы, тренинговые программы, что в комплексе является дистанционным обучением. Дистанционное обучение дает возможность постоянной и динамичной телекоммуникационной связи на расстоянии обучающегося и преподавателя [2, с. 37]. Именно эта

особенность позволяет сделать дистанционное изучение иностранных языков через интернет полностью отличным по форме от заочного обучения и в какой-то степени приблизить его к очной форме.

Современное электронное образование открывает обучающимся и их обучающим доступ к необычным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые, ранее неизвестные, возможности для творчества, а также для формирования и закрепления различных навыков, позволяет реализовать новейшие формы и методы обучения. Это помогают эффективно сделать такие средства доступа, как: локальные и глобальные информационные сети, телеконференции, электронная почта, форум и т. д. [3, с. 290].

Для эффективного использования технологий электронного обучения иностранным языкам взрослых необходимо соблюдение некоторых условий.

Готовность взрослой аудитории к работе с компьютерными технологиями выступает в качестве одного из педагогических условий успешного их применения [4, с. 65]. Большая часть взрослой аудитории считает информационно-коммуникационные технологии прогрессивными в силу наглядности, доступности, экономичности с точки зрения времени и возможности выбора индивидуального темпа учебной деятельности.

Важным условием для использования технологий электронного обучения является наличие у слушателей гаджетов (смартфонов, айфонов, планшетов, компьютеров и т. п.) в качестве средств электронного обучения. Современные мобильные гаджеты можно рассматривать как средство непрерывного процесса обучения иностранному языку. На сегодняшний день существует множество приложений, которые реализуют идеи обучения иностранному языку на базе мобильных приложений. Главным достоинством данных приложений мы считаем быстрый доступ к ним, задания в соответствии с уровнем владения языком, расширение возможностей коммуникативного общения с носителями изучаемого языка [5, с. 60]. Однако возникают закономерные вопросы: как контролировать безопасность устройств, принадлежащих обучающимся? Можно ли использовать стандартную интернет-фильтрацию? Какой контент следует считать вредным?

Необходимо достаточное оснащение вузов материальной базой для широкого использования возможностей электронных ресурсов, например, наличие достаточного количества аудиторий, снабженных мультимедийными системами обучения, а также доступ к системе «MOODLE», предоставляющей возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Виртуальная платформа «MOODLE» – эта современная форма дистанционного взаимодействия преподавателей и слушателей, которая подходит для организации образовательных дистанционных курсов обучения иностранному языку. Основными ресурсами «MOODLE» являются новостной форум, форум для общения, проведения онлайн-консультаций; методические указания по вы-

полнению контрольных тестов, управляемой самостоятельной работы обучающихся; комплект тестов, форма и задания для выполнения контрольных тестов; грамматические справочники и т. д. [6, с. 57–58]. Качественная бесперебойная работа системы «MOODLE» является важным условием эффективности использования технологий электронного обучения иностранным языкам.

Однако, при внешней привлекательности электронного обучения имеется ряд значительных проблем, которые препятствуют полноценной реализации программ обучения с обеспечением качественной подготовки слушателей. Если предположить, что вопрос технического оснащения решен, имеет место проблема кадрового обеспечения образовательного процесса с применением новейших технологий, в том числе и проведение занятий в on-line режиме. Мы можем констатировать неспособность некоторых преподавателей обеспечить функционирование электронного образовательного контента на необходимом уровне качества. Есть острая необходимость в специальной подготовке ППС кафедр вузов к работе в on-line режиме. Необходимо также иметь в штате факультетов специалиста по работе со средствами электронного обучения, например, с интерактивной доской, в случае выхода из строя аппаратуры и т. д.

Еще одним проблемным вопросом видится оценивание результатов освоения дисциплин обучающимися.

Условиями эффективности использования технологий электронного обучения иностранным языкам взрослых являются следующие:

1. Готовность взрослой аудитории к работе с компьютерными технологиями.
2. Наличие у слушателей гаджетов (смартфонов, айфонов, планшетов, компьютеров и т. п.) в качестве средств электронного обучения.
3. Достаточное оснащение вузов материальной базой для широкого использования возможностей электронных ресурсов, например, наличие достаточного количества аудиторий, снабженных мультимедийными системами обучения.
4. Специальная подготовка ППС кафедр к работе с мультимедийными системами и к разработке контента электронного обучения. Наличие в штате факультета специалиста по работе со средствами электронного обучения.
5. Совершенствование форм контроля результатов освоения дисциплин обучающимися.

Список использованных источников

1. *Далидчик, Е. Г.* Интерактивные технологии как способ формирования критического мышления // Идеи. Поиски. Решения: сб. ст. и тезисов XII Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 26 окт. 2018 г.: в 7 т. / БГУ, филологический фак., каф. английского языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – Т. 3. – С. 15–20.

2. *Мирошниченко, И. В.* Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам для студентов неязыковых вузов // Идеи. Поиски. Решения: сб. ст.

и тезисов XII Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 26 окт. 2018 г.: в 7 т. / БГУ, филологический фак., каф. английского языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – Т. 3. – С. 37–41.

3. *Овчинникова, И. Г.* Проблема формирования и развития информационной культуры обучающихся в системе непрерывного образования: монография / И. Г. Овчинникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 354 с.

4. *Манкевич, Ж. Б.* Готовность студентов к использованию компьютерных технологий как составляющая эффективного обучения / Ж. Б. Манкевич, А. Э. Конопацкая // Современные технологии обучения иностранным языкам: Междунар. науч.-практ. конф. (Россия, г. Ульяновск, 15 янв. 2018 г.): сб. науч. трудов / отв. ред. Н. С. Шарафудинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2018. – С. 60–65.

5. *Соловьева, Л. В.* Мобильные приложения как эффективная технология обучения английскому языку / Л. В. Соловьева // Идеи. Поиски. Решения: сб. ст. и тезисов XII Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 26 окт. 2018 г.: в 7 т. / БГУ, филологический фак., каф. английского языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – Т. 3. – С. 59–63.

6. *Дубина, Л. П.* Использование электронных образовательных ресурсов для развития универсальных учебных действий будущих инженеров / Л. П. Дубина, Т. В. Рыло // Идеи. Поиски. Решения: сб. ст. и тезисов XII Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 26 окт. 2018 г.: в 7 т. / БГУ, филологический фак., каф. английского языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – Т. 3. – С. 55–59.

Калинин Д. В.

Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов Департамента охраны МВД Республики Беларусь, Минск, Беларусь

Kalinin D. V.

Center for Advanced Training of Executives and Specialists of the Security Department of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

A PRACTICAL-ORIENTED APPROACH TO THE FORMATION OF THE CONTENT OF ADVANCING THE QUALIFICATION OF TEACHERS IN DISTANCE FORM

Проблема практико-ориентированного подхода к повышению квалификации преподавателей в системе дистанционного образования является актуальной в условиях трансформации профессионального образования, ее реформирования и активным внедрением

информационных технологий, бесспорно, является тем катализатором, обеспечивающим переход к обществу, основанному на знаниях.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход; дистанционное образование; информационные технологии.

The problem of a practice-oriented approach to improving the qualifications of teachers in the distance education system is relevant in the context of the transformation of vocational education, its reform and the active introduction of information technologies, undoubtedly, is the catalyst that ensures the transition to a society based on knowledge.

Key words: practice-oriented approach; distance education; information technologies.

В большинстве публикаций практико-ориентированный подход рассматривается в контексте подготовки специалистов, в том числе учителей в системе высшего образования. Однако, по нашему мнению, его использование является актуальным и в системе повышения квалификации ныне работающих в системе образования педагогов. Так что вполне правомерным будет вывод, что содержание повышения квалификации педагогических работников требует увеличения доли дисциплин практической направленности при сохранении его фундаментальности.

Отметим, что практико-ориентированный подход предполагает изучение традиционных для отечественного образования фундаментальных наук в сочетании с прикладными, практическими дисциплинами на основе реализации ряда принципов, а именно:

- обеспечение гибкости и динамичности обновления образовательно-профессиональных программ в целом и отдельными частями (блоками);
- реализация академической мобильности, академических свобод в системе последиplomного образования;
- модульность программ и учебных дисциплин;
- использование различных форм и методов работы со слушателями курсов повышения квалификации;
- построение целостного образовательного пространства, представленного тремя измерениями – учебным, образовательно-рефлексивным и социально-практическим.

Безусловно, практико-ориентированный подход направлен на получение не только знаний, но и умений, навыков и опыта практической деятельности. Часто практико-ориентированный подход исследователи рассматривают как метод преподавания и обучения в сочетании с практической деятельностью, ориентации учебного процесса на конечный продукт обучения – формирование и развитие профессиональных компетенций [1, с. 112–116].

Развиваясь, информационные технологии обеспечивают переход педагогического сообщества на новый технологический уровень, создают условия для предоставления широкого спектра персональных услуг в системе подготовки и повышения квалификации, формируют основу цифрового образа жизни благодаря использованию инновационных инструментов. При этом

мы все становимся свидетелями того, как национальные информационные системы интегрируются в единое информационное поле. Результатом этого процесса становится «размывание» границ в профессиональной деятельности и личном пространстве, что определяет новые возможности повышения профессиональной квалификации. С каждым днем эти процессы набирают новые обороты, привлекая все большее количество преподавателей, несмотря на возраст и практический опыт.

Сегодня вполне реальным становится процесс непрерывного педагогического образования в системе дистанционного образования (ДО). Безусловно, ДО – это не только обучение на расстоянии, но и особая технология профессионального обучения с использованием качественно разработанных методических материалов, доступ к которым не ограничен факторами времени или расстояния учащихся от источника информации. При этом успешность и качество дистанционного образования существенно зависит от эффективной организации, качества материалов, используемых в процессе обучения, и мастерства педагогов, участвующих в данном процессе. Очевидно, что ДО – это прежде всего самообразование, организованное в пределах определенного учебного заведения (научного учреждения), которое подтверждает приобретенную квалификацию соответствующим документом об образовании. Важнейшими особенностями ДО считается: усиление активной роли учеников в собственном образовании; увеличение объемов образовательных массивов и эвристической составляющей учебного процесса за счет использования интерактивных форм, мультимедийных учебных программ и комфортных условий для обучения [2, с. 48–56]. По определению ученых, основными целями концепции ДО является «Совершенствование технологии обучения на базе современных ИКТ; создание информационной образовательной среды учебного заведения; предоставление возможности получения образования разным категориям населения».

Повышение квалификации педагогов в системе ДО необходимо организовывать с использованием всех ее преимуществ. Речь идет о низком уровне затрат по сравнению с традиционными курсами повышения квалификации одновременно с высоким уровнем преподавания; вариативность сроков обучения и активное привлечение участников курса к дискуссии; гибкость графика обучения, возможность привлечения к работе курсов повышения квалификации лучших специалистов независимо от их места нахождения, работодателей, мастеров определенного дела, победителей профессиональных конкурсов и тому подобное.

Попутно отметить, что значительные возможности для реализации целей практико-ориентированного обучения имеют метод проектов и комбинированные задачи с практическим содержанием (практико-ориентированные задачи). К практико-ориентированным задачам относят учебные задания, содержащие информацию межпредметного характера, для выполнения ко-

торых необходимо использовать знания из разных областей, так или иначе связанных с темой данных задач. Такие задачи влияют на все компоненты повышения квалификации преподавателей: активизируется деятельность субъектов учебного процесса, осуществляется отбор содержания обучения, направленного на мотивацию учебно-познавательной деятельности; происходит интеграция знаний средствами использования межпредметных связей; учитывается витагенный опыт, положительный отечественный и мировой опыт деятельности в определенной области, народные, национальные традиции и тому подобное. В большинстве своем практико-ориентированные задачи могут нести много «шума» – избыточной информации о жизненных ситуациях, однако не должны давать подсказки, как и какими способами их надо решать. Курсантам, слушателям курсов повышения квалификации предстоит выбрать или создать модель, которая превратит эту жизненную ситуацию в обычную задачу, и решить ее. Выполнение таких задач позволяет наладить диалог между преподавателем и курсантом, создать знакомую ситуацию, а ее обсуждение даст возможность найти нетрадиционные пути решения, обогатить педагогический опыт. Содержание таких задач может отражать не только содержание учебной дисциплины (например, физики, химии, материаловедения и т. д.), но и различные педагогические, дидактические, методические ситуации.

Такие практико-ориентированные задачи не надо придумывать, они бытуют в повседневной жизни каждого педагога, поэтому, на наш взгляд, их следует «накапливать», предлагать педагогам-практикам описывать эти ситуации и свои варианты выхода из них.

Система дистанционного образования для повышения квалификации педагогов имеет значительный потенциал. Она может состоять из различных подсистем – хранилище дистанционных курсов, электронная библиотека, средства интерактивного взаимодействия субъектов повышения квалификации, подсистема промежуточного и итогового контроля знаний, поддержки процесса дистанционного обучения и тому подобное. Ее структура все время может усложняться – дополняться новыми подсистемами, среди которых будет и подсистема практико-ориентированных задач. Однако ее не обязательно выделять. Практико-ориентированные задачи могут стать частью любого модуля обучения. Но так или иначе их использование способствует усилению практической ориентации прикладного направления процесса повышения квалификации педагогических кадров путем оптимального сочетания теоретических и практических сведений; ориентации учебного процесса не только на усвоение знаний, но и развитие критического мышления; модификации форм, методов и средств обучения, обеспечивают развитие аналитико-синтетических умений и тому подобное.

Список использованных источников

1. *Бахметова, Ю. Н.* Реализация практико-ориентированного подхода в процессе формирования методической культуры будущих педагогов-психологов в профессиональном

обучении / Ю. Н. Бахметова // Вестник Майкопского государственного университета. – 2012. – № 4. – С. 112–116.

2. Смирнов, В. И. Использование дистанционного обучения в контексте профессионального образования: на примере педиатрии / В. И. Смирнов, Л. С. Намазова-Баранова, И. Е. Смирнов // Российский педиатрический журнал. – 2014. – № 4. – С. 48–56.

Луговцова С. Л., Корнелиук Н. Н.

Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Минск, Беларусь

Lougovtsova S. L., Karnialiuk N. N.

Republic Institute of Advanced Training and Retraining of Ministry of Labor and Social Protection of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 378.12:004.9

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ: АПРОБАЦИЯ МОДЕЛЕЙ

DISTANCE LEARNING OF ADVANCED TRAINING: TESTING OF THE MODEL

В статье авторы анализируют опыт дистанционного обучения специалистов системы Минтруда и соцзащиты в рамках курсов повышения квалификации, обращают внимание на преимущества дистанционной формы обучения, выясняют сложности, с которыми пришлось столкнуться как слушателям, так и преподавателям в ходе работы.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; дистанционное обучение; повышение квалификации; модель; тьютор; вебинар.

The authors analyze the experience of distance learning for specialists of the Ministry of Labor and Social Protection. They pay attention to the advantages of distance learning, find out the difficulties that both students and teachers had to face during the work.

Key words: additional adult education; distance education; advanced training; model; tutor; webinar.

В современных социально-экономических условиях уровень квалификации работников напрямую влияет на результаты деятельности любой организации, учреждения. В соответствии со ст. 220 Трудового кодекса Республики Беларусь наниматель обеспечивает профессиональную подготовку, повышение квалификации, стажировку и переподготовку работников в случаях и порядке, предусмотренных законодательством, коллективным договором, соглашением, трудовым договором [1, с. 125].

Проведение противозидемических мероприятий резко актуализировало необходимость внедрения в учебный процесс дистанционной формы

обучения. Преимущества данной формы очевидны: сохранение самой возможности продолжать учебный процесс, значительная экономия средств работодателя, а также учреждения образования (в случае замены выездных курсов, семинаров на дистанционные), доступность онлайн ресурсов в любой географической точке, индивидуальный ритм работы.

Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь (далее – РИПК) в 2020 году провел апробацию дистанционной формы образования. В данной статье речь идет о её реализации в рамках курсов повышения квалификации. В формате 40-часовых курсов в РИПК использовались две модели: очно-дистанционная форма (24 часа дистанционно и 16 часов очно) и полностью дистанционная форма обучения.

Организация учебного процесса по первой модели включала в себя регистрацию слушателей, получение доступа к электронным учебным материалам, самостоятельное изучение учебных материалов, консультация с преподавателем по темам (посредством форума и личных сообщений в виртуальной обучающей среде Moodle, мессенджерах, электронной почте), ответы на контрольные вопросы по изученным темам на сайте; очное обучение в виде круглого стола, лекций и практических занятий с преподавателями и итоговый зачет.

Организация учебного процесса по второй модели включала в себя регистрацию слушателей, получение доступа к электронным учебным материалам, самостоятельное изучение учебных материалов, консультации с преподавателями по темам (посредством форума и личных сообщений на сайте, электронной почты), вебинары, Интернет-конференции, ответы на контрольные вопросы по изученным темам на сайте; итоговый зачет в виде теста.

Время, в течение которого слушатели самостоятельно изучали предложенный материал, ограничивалось двумя неделями, то есть к окончанию срока обучения слушатели должны были ознакомиться со всеми материалами и ответить на контрольные вопросы по темам. При этом слушатели могли не придерживаться расписания, и в зависимости от занятости на своем рабочем месте, самостоятельно выбирать время для обучения. Для ответов на контрольные вопросы и итоговый тест слушателям довались две попытки.

В целом апробации прошла успешно, слушатели курсов повышения квалификации выполнили все требования для успешного окончания обучения. Большинство слушателей стремились получать максимальные оценки по всем контрольным вопросам, включая итоговый тест. Негативно относились даже к оценкам 8–9 баллов, стремясь получить наивысшую оценку – 10 баллов. Вместе с тем, были намечены точки роста, над которыми следует работать для более эффективного внедрения названной формы обучения.

Преподаватели оказались перед необходимостью в сжатые сроки повысить свою компетентность в области информационных технологий, а также обеспечить слушателей качественным контентом по тематике курса, включая контрольно-измерительные материалы.

Слушатели также вынуждены были учиться взаимодействовать с профессорско-преподавательским составом в онлайн режиме. На этом пути встретились трудности не только технического, но и психологического характера. В частности, слушатели избегали публичного обсуждения спорных вопросов, стремились не оставлять их на общем форуме, предпочитая отправлять вопросы лично преподавателям (на электронную почту, в мессенджеры). Часто это снижало эффективность работы: вопросы повторялись, и их публичное обсуждение, отстаивание разных точек зрения пошло бы на пользу всем участникам группы. Проблема преодоления психологических барьеров, создание единой команды в процессе обучения не является уникальной для РИПК. Она не раз обсуждалась на научных форумах [2; 3; 4; 5]. Специалисты крупнейшего в мире канадского университета в области дистанционного обучения Атабаска (Athabasca University) в своей известной работе «Теория и практика онлайн обучения» отмечали необходимость создания в ходе каждого курса своеобразной проектной команды, высокая степень доверия и взаимодействия в которой способны значительно повысить эффективность работы [6, с. 441–468].

Некоторые слушатели задавали вопросы не только по изучаемой теме, чувствовали потребность уточнить разноплановую информацию у другого преподавателя. В связи с чем возникла необходимость для преподавателей РИПК осуществлять мониторинг всех вопросов на форумах, пересылать их друг другу, повторно рассылать ответы по уже пройденным темам.

Много вопросов вызвала работа с вебинарами, интернет-конференциями, так как большинство слушателей впервые столкнулись с таким форматом обучения. Следует отметить, что в связи с тем, что фактически обучение происходило без отрыва от производства, число активных участников вебинаров иногда составляло 5–7 человек из 25–30. Некоторым слушателям не хватало знаний и умений, технических возможностей, чтобы вовремя и правильно подключиться к вебинару. Для решения проблем слушатели обращались за помощью к специалистам на местах, в службу поддержки РИПК. Вместе с тем, очевидно, что в ходе дистанционной работы слушателям не хватает тьютора как полноценного участника образовательного процесса.

В ходе сопровождения дистанционного образовательного процесса тьютор может координировать ход обучения слушателей, обеспечивать обратную связь от преподавателей разных дисциплин, содействовать в построении индивидуальной траектории обучения слушателей. Очевидно, что тьютор должен обладать компетенциями в области педагогики (знать методики и соответствующие им технологии дистанционного обучения); психологии (знать особенности общения в виртуальной среде); в области

информационных технологий (свободное владение средствами общения в сети Интернет, стремление к изучению новых средств, сервисов сети). Расширение своего профессионального диапазона – важная задача, которая стоит перед современными преподавателями системы дополнительного образования взрослых.

Таким образом, преимущества дистанционной формы обучения в ходе повышения квалификации очевидны. Обучение происходит фактически без отрыва от производства, что позволяет руководителям организаций экономить средства на командировку работников. Существует возможность проходить обучение не только с помощью стационарного компьютера, но и с мобильного телефона, планшета, ноутбука. В ходе онлайн обучения идёт активная работа с учебными материалами, которые можно в дальнейшем использовать в своей профессиональной деятельности, повторить пройденное в удобное время. Тем более, что учебные материалы представлены в сжатом виде, компактно, часто в виде алгоритма действий, с необходимыми внешними ссылками, что особенно актуально для работников с небольшим опытом работы.

Дистанционная форма обучения позволяет быстро внедрять полученные знания в работе, особенно когда речь идет об актуальных вопросах деятельности организации, например, в связи с изменением законодательства. Предоставляет возможность оперативно обсудить вопросы с коллегами из других учреждений, организаций, обменяться положительным или негативным опытом в решении проблем на своих рабочих местах.

Положительным моментом также является возможность общения с преподавателем индивидуально, даже после завершения обучения.

Для повышения эффективности дистанционной формы работы необходимо: дополнительное обучение слушателей работе в онлайн режиме, дальнейшая индивидуализация процесса обучения, появление тьюторов как координаторов учебного процесса, совершенствование компонентов той электронной оболочки, в которой ведется обучение.

Список использованных источников

1. Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь: в 2 т. / под общ. ред. Л. И. Липень. – Минск: Амалфея, 2020. – Т. 2. – 768 с.

2. *Hurst, D.* Virtual team development building intellectual capital and cultural value change / *Hurst, D., Follows, S.* // *The collaborative work systems fieldbook* / *D. Hurst, S. Follows* / Edited by M. Beyerlein. – Denton: University of North Texas, 2003. – P. 543–560.

3. *Kalliath, T.* Use of teams in management education / *T. Kalliath, M. Laiken* // *Journal of Management Education*. – 2006. – № 30(6). – P. 747–750.

4. *Lawley, D.* Creating trust in virtual teams at Orange: Overcoming barriers to collaboration / *D. Lawley* // *Knowledge Management Review*. – 2006. – № 9(2). – P. 12–17.

5. *Mihhailova, G.* Virtual teams: Just a theoretical concept of a widely used practice / *G. Mihhailova* // *The Business Review, Cambridge*. – 2007. – № 7(1). – P. 186–192.

6. *Theory and practice of online learning* / Edited by *T. Anderson*. – 5th ed. – Edmonton: AU Press, Athabasca University, 2011. – 472 с.

Парханович И. М., Соболев Б. Э.

Барановичский центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов, Барановичи, Беларусь

Parhanovich I. M., Sobol B. E.

Baranovich center of improvement of professional skill of executives and specialists, Baranovich, Belarus

УДК 378.12:004.9

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

INTERACTIVE WHITEBOARD AS A MEANS OF IMPROVING LEARNING EFFICIENCY (FROM EXPERIENCE)

В статье рассмотрена возможность использования, а также опыт применения интерактивной доски в системе дополнительного образования взрослых как средства повышения эффективности обучения слушателей.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; интерактивная доска; программное обеспечение; повышение эффективности обучения.

The article considers the possibility of using and reflects the experience of using interactive whiteboards in the system of additional adult education as a means of improving the effectiveness of training listeners.

Key words: information and communication technologies; interactive whiteboard; software; improving the effectiveness of training.

На сегодняшний день быстро развиваются серверные компьютерные технологии. Всё это улучшает не только нашу повседневную жизнь, но и позволяет применять новые методы в обучении. Одной из важнейших задач по развитию информационного общества является совершенствование системы образования, обеспечивающей формирование качественного человеческого капитала. В связи с этим для повышения качества образования в процессе обучения применяются новые методы на основе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Правильное использование в учебном процессе ИКТ позволяет осуществлять процесс обучения в новых условиях, когда преподаватель перестает быть единственным источником информации для обучающихся.

Использование ИКТ в дополнительном образовании взрослых позволяет решать следующие дидактические задачи:

- формирование информационной культуры и информационной компетентности слушателей;
- усиление мотивации обучения за счет новой формы представления материала;
- тренинг в процессе усвоения учебного материала;
- повышение наглядности учебного процесса, визуализация учебной информации;

- организация новых форм взаимодействия между преподавателем и слушателем в процессе обучения, более рациональное распределение времени обучения;
- облегчение и расширение доступа к неограниченным источникам информации (сеть Интернет), оптимизация поиска и хранения различной информации;
- открытость, доступность и качество образования [2].

Использование информационных технологий позволяет перейти от традиционной технологии обучения к новой интегрированной образовательной среде, включающей возможности интерактивной доски, которая сменила меловую и маркерную доски.

Для использования интерактивной доски требуется компьютер, проектор и беспроводная связь. Также необходимо установить на персональный компьютер специальное программное обеспечение для полноценной работы интерактивной доски. Спектр возможностей интерактивной доски зависит от производителя и программного обеспечения, которое позволяет преподавателю создавать авторские учебные занятия [1].

Интерактивные доски стали особенно востребованы в обучении как в обычных школах, так и в высших учебных заведениях, а также в дополнительном образовании взрослых. С их помощью за счет доступности и наглядности качество и скорость учебного процесса значительно возрастают [2]. При создании интерактивных досок были использованы новейшие технологии и программы, которые отличают интерактивные доски по типу, виду и спектру возможностей [3].

Интерактивные доски позволяют уйти от привнесенной компьютерной культурой чисто презентационной формы подачи материала, экономят время учебного занятия за счет отказа от конспектирования лекционного материала слушателями (т. к. есть возможность распечатать учебный материал, предложенный преподавателем). Использование интерактивной доски в сочетании с аудиосредствами позволяет реализовывать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала.

Работая с интерактивной доской, преподаватель всегда находится в центре внимания и поддерживает постоянный контакт с аудиторией. В то же время он может управлять процессом демонстрации электронных учебно-методических материалов, акцентировать внимание на особенно важных и значимых моментах, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии на готовых слайдах, создавать сложные схемы, алгоритмы из заранее заготовленных фрагментов, сохранять материалы (записи фрагментов лекции, практического показа) для дальнейшего использования на последующих учебных занятиях и редактирования под конкретную учебную группу.

Использование интерактивной доски в системе дополнительного образования взрослых позволяет активно вовлекать слушателей в учебную

деятельность, повышает мотивацию обучения, стимулирует творческую активность слушателей, а также расширяет возможности предъявления учебной информации, тем самым увеличивает эффективность учебного занятия и экономит время.

С помощью интерактивной доски гораздо легче проводить нестандартные типы занятий (тренинги, семинары, круглый стол и др.).

На учебных занятиях (теоретических, практических, психологических тренингах) преподавателями Центра интерактивная доска используется:

- как обычная доска (только мел заменён электронным маркером);
- как демонстрационный экран (показ слайдов, наглядного материала, фильмов) для визуализации учебной информации изучаемого;
- как интерактивный инструмент – работа с использованием специализированного программного обеспечения, заготовленного в цифровом виде.

Нередко слушатели сами выполняют творческие задания на интерактивной доске: например, составляют алгоритмы оказания скорой медицинской помощи при различных заболеваниях, кластеры, кроссворды, заполняют таблицы по теме учебного занятия. Слушатели образовательных программ переподготовок по специальностям «Хирургия», «Анестезиология», «Лечебный массаж» при изучении учебной дисциплины «Анатомия и физиология» могут изучить строение, топографию, анатомо-физиологические особенности и функции систем человека, просматривая 3D анатомический атлас.

При работе с интерактивной доской используется программное обеспечение ActivInspire, которое способствует эффективному обучению слушателей.

Изучив панель основных инструментов, панель обозревателей ActivInspire, с участием IT-персонала, преподаватель может преобразовать классическое учебное занятие в творческую среду обучения.

С помощью приложения ActivInspire преподаватель может:

- проводить обучение так же, как и на традиционной классной доске, варьировать скорость своих презентаций и давать практические задания слушателям;
- писать, чертить, стирать;
- сохранять страницы в виде файла флипчарта, затем извлекать их для использования с другой учебной группой;
- добавлять картинки, фильмы и звуки к страницам флипчарта учебного занятия;
- быстро создавать структуру содержания учебного занятия и распределять время для выполнения учебного плана;
- добавлять текст, например, из MicrosoftWord или напрямую из сети Интернет;
- приложение ActivInspire может даже распознавать почерк преподавателя и преобразовывать его в текст.

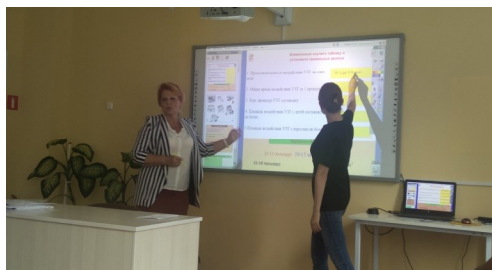
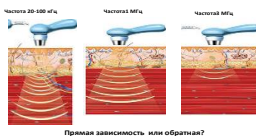
Таким образом, слушатели, осваивающие образовательную программу переподготовки «Физиотерапия», повышают профессиональные компетенции по вопросам классификации и механизма действия физических факторов, применяемых для лечения и профилактики медицинской реабилитации, физических основ методов электросветолечения, ультразвуковой и магнитотерапии, принципов использования лечебных физических факторов.



Задание 2. Впишите в таблицу недостающую информацию

Требования к методике	
МАХ уз-излучатель должен быть параллелен ... (поверхности)	Тогда ультразвук входит строго ... (перпендикулярно)
Исключить контакт уз-излучателя с (кожей)	Путем применения ... (воздуха)
Отражение звуковых волн зависит от (их) падения	Чем больше(---) отклоняется от перпендикулярного, тем ... (меньше) отражение
Воздействие УЗ возможно при проведении процедур через ... (воду)	Методика воздействия УЗ через воду называется (ультрафонофорез)

Задание 7. Установите, от чего зависит глубина воздействия



Интерактивная доска дает множество возможностей и преимуществ в демонстрации и создании наглядной информации на учебном занятии и на ряду с этим требует основательной подготовки по сбору, анализу, комплектации и структурированию учебного материала.

Использование интерактивной доски позволяет на учебном занятии создать проблемную ситуацию и возможность разрешить ее, выполняя виртуальные задания, мини-исследования. Эффективность обучения обеспечивается за счет рационального использования времени учебного занятия, наглядности, возможности быстрого перехода от одной части занятия к другой.

Практика показывает, что использование интерактивной доски сделало обучение более наглядным, отчего слушатели активнее участвуют в учебных занятиях, растет их заинтересованность и сосредоточенность.

Список использованных источников

1. Гусакова, Е. М. Электронная интерактивная доска: программное обеспечение и технические характеристики, влияющие на эффективность обучения / Е. М. Гусакова // Интеграция образования. – 2013. – № 1. – С. 89–93.

2. Иванова, И. И. Методические рекомендации по использованию интерактивной доски в учебном процессе [Электронный ресурс] / И. И. Иванова. – Вологда: ВИРО, 2012. – 32 с. – Режим доступа: <http://viro.edu.ru/attachments/article/3861/Interakttdoska.pdf>.

3. Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах / С. В. Калитин. – М.: Солон-Пресс, 2013. – 192 с.

4. Козлова, М. Р. Интерактивная доска как современное средство обучения / М. Р. Козлова, Л. И. Тубаева // Современные методы и практика развития теории образования: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 мая 2016 г.). – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – С. 237–239.

5. Турковская, Н. В. Интерактивные технологии как средство взаимодействия между участниками образовательного процесса / Н. В. Турковская, Ю. А. Сподарева // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – С. 195–198.

Цитович Б. В.

Белорусский государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров по стандартизации, метрологии и управлению качеством, Минск, Беларусь

Tsitovich B. V.

Belarusian State Institute for Advanced Training and Retraining of Personnel for Standardization, Metrology and Quality Management, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

LABORATORY WORK IN THE PROCESS OF DISTANT QUALIFICATION IMPROVEMENT

В статье рассматриваются вопросы, связанные с проведением лабораторных работ в образовательных программах повышения квалификации специалистов при дистанционной форме обучения. Обозначены возможные направления подготовки и выполнения лабораторных работ в таких условиях.

Ключевые слова: лабораторная работа; типы работ; дистанционное обучение; выполнение лабораторных работ.

Questions that are connected with laboratory works in the sphere of educational programs of distant qualification improvement are considered. Directions of the preparation and execution of laboratory works are denoted.

Key words: laboratory work; types of work; distance learning; execution of laboratory works.

В ряде естественных и технических учебных дисциплин лабораторные работы занимают важное место. Они предназначены для иллюстрации и лучшего усвоения теоретических положений. Необходимость лабораторных работ в программах повышения квалификации специалистов с высшим образованием может ставиться под сомнение, но иногда они могут быть достаточно полезными.

При переходе на режим дистанционного обучения проведение лабораторных работ в лабораториях института повышения квалификации невозможно, но это не означает отказа от включения лабораторных работ в программу обучения. Известные типы лабораторных работ включают демонстрационные, учебно-тренировочные и исследовательские работы. Компьютерная имитация лабораторных работ при дистанционном обучении вполне доступна, но мы рассматриваем собственно лабораторные работы, а не их имитацию, которую следует отнести не к лабораторным, а к практическим занятиям. Рассмотрим, какие типы лабораторных работ можно попытаться реализовать при дистанционном повышении квалификации специалистов.

Для системы повышения квалификации наибольший интерес представляют исследовательские лабораторные работы, в структуру которых входит проведение эксперимента по методике исследований, предложенной автором методических указаний к работе. Такую работу при соответствующей технической оснащенности можно проводить в одиночку, например, дома, значит наличие учебной лаборатории и стоящего за спиной преподавателя не обязательно. Методические указания к таким работам следует разрабатывать специально с учетом накладываемых ограничений: простейшее оборудование, отсутствие защиты от внешних воздействий (температуры, давления, влажности, электромагнитных полей и др.). Разработка лабораторных работ для выполнения «в домашних условиях» представляет собой совершенно новую область работы для преподавателя и может быть реализована только методом проб и ошибок, с разной успешностью (первая попытка может быть не вполне удачной).

Если в дистанционном повышении квалификации специалистов, работающих в производственных или исследовательских лабораториях, заинтересовано их руководство, значительная часть проблем может отпасть. Например, руководитель может разрешить использование для учебных целей свободного лабораторного оборудования или дать разрешение совмещения реальной работы с параллельным выполнением близкой по тематике лабораторной работы с последующим дополнительным ее оформлением.

Можно отметить две особенности совмещения реальной работы в лаборатории с учебной лабораторной работой:

- вместо выполнения исследования по методике, предложенной автором методических указаний к учебной лабораторной работе, осуществляются реальные исследования, соответствующие требованиям производственного задания;
- работа выполняется самостоятельно, а преподавателю института представляют только готовые результаты.

Недостатки, обусловленные первой из указанных особенностей, связаны с различием методик выполнения лабораторной работы (дидактическая направленность методики) и реального исследования (направленность на рациональное получение результата, а не на изучение путей его достижения). Несколько повысить учебную эффективность совмещения реальной работы в лаборатории с учебной лабораторной работой можно за счет создания специальных методических указаний, акцентирующих внимание исполнителя на анализе путей достижения результата работы.

Вторую особенность для повышающих квалификацию специалистов с высшим образованием можно считать не слишком значимой. Это у студентов возникает множество вопросов, оперативные ответы на которые помогают избежать ошибок, возникающих из-за отсутствия опыта работы.

При существенно затрудненном или практически невозможном выполнении некоторых лабораторных работ в рамках дистанционного обучения можно предложить имитацию выполнения отдельных работ в режиме «онлайн». В таком случае все слушатели, присутствующие на сетевых занятиях, перед выполнением общей для всех лабораторной работы снабжаются методическими указаниями. В ходе выполнения работы руководитель проговаривает содержание виртуально выполняемых операций и объявляет результаты, полученные при выполнении каждой из операций. Если есть возможность, то результаты операций представляют в табличной форме. Иногда полезно по окончании цикла операций для наглядности использовать графическое представление результатов.

«Результаты» каждой из операций преподаватель должен подготовить заранее, графическое представление результатов некоторого цикла операций можно оставить слушателям. Полученное графическое представление результатов следует продемонстрировать и обсудить, поскольку оно является исходным материалом для выводов или для представления итоговых результатов лабораторной работы.

При выполнении работы в режиме онлайн следует поощрять высказывания и вопросы исполнителей. Вопросы могут быть поводом для обсуждения хода работы и согласования позиций (допустима ситуация, когда позиции разных исполнителей остались несогласованными, если среди них нет явно ошибочных).

Такое сетевое лабораторное занятие в системе повышения квалификации может оказаться более эффективным, чем выполнение реальной лабораторной работы.

Решение вопросов подготовки и выполнения лабораторных работ в условиях применения дистанционной формы обучения потребует определённого времени и ряда попыток практического получения удовлетворительных ответов. Полагаем, что предложенные направления действий могут быть успешно использованы.

Шашок В. Н.

Академия последипломного образования, Минск, Беларусь

Shashok V. N.

Academy of Post-Diploma Education, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE DIGITAL RESOURCES FOR THE SELF-EDUCATION OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS TEACHERS

Самообразование педагогов способствует их профессионально личностному развитию. Для определения целевого компонента этого процесса рекомендуется использовать экспертную оценку высокопрофессиональных специалистов и результаты диагностики. Для этих целей в дистанционной образовательной среде ГУО «Академия последипломного образования» разработан инновационный продукт – база тестовых заданий по содержанию профессиональных компетенций педагогов «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования».

Ключевые слова: самообразование педагогов учреждений дошкольного образования; профессионально личностное развитие; информационно-коммуникационные технологии.

Self-education of pre-school teachers promotes their professional and personal development. To determine the target component of this process, it is recommended to use the expert evaluation of highly professional specialists and the results of professional diagnostics. For these purposes in the distance learning environment of the State Education Institution (SEI) “Academy of Post-Diploma Education” an innovative product was worked out – a database of test tasks on the content of the professional competencies of preschool teachers – “Professional competence diagnostics of the pre-school teacher”.

Key words: self-education of preschool teachers; professional and personal development; information and communication technologies.

Успешность реализации процессов развития в образовании требует от его специалистов осознания своего места и роли в этом процессе, непрерывного профессионально личностного развития и самообразования.

Особую актуальность проблема самообразования педагогов приобрела в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество и результативность педагогической деятельности.

В современной информационно насыщенной высокотехнологичной среде, в условиях цифровой трансформации системы образования эффективность и качество процесса профессионального совершенствования педагогических кадров неразрывно связаны с активным использованием специализированных цифровых ресурсов и сервисов. В образовательном пространстве, в ситуации чрезвычайно широкого и быстро меняющегося информационного потока технологии дополнительного образования взрослых претерпевают кардинальные изменения. Меняется содержание, меняются и формы. Образование все больше переходит в русло самообразования и образования на основе дистанционных (сетевых) форм взаимодействия.

Важным условием профессионально личностного развития педагога является наличие мотивации профессионального самосовершенствования. Среди важных мотивов присутствуют мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания и др. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования является его способность к самообразованию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к профессиональному росту.

В настоящее время в свободном доступе в интернете существует достаточно много различных цифровых образовательных ресурсов: демонстрационных, информационно-справочных, тренажеров, обучающих, имитационных, моделирующих, контролирующих и др. В основном, они предназначены для обучающихся общего среднего образования, дошкольного или высшего. Для непрерывного профессионального развития (дополнительного образования, самообразования) категории педагогических работников – воспитателей дошкольного образования – в свободном доступе специализированные цифровые ресурсы практически отсутствуют.

Цифровые образовательные ресурсы (цифровые ресурсы) – это представленные в цифровой форме статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для орга-

низации образовательного процесса и других образовательных целей. Это – и специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в образовательном процессе, представленные в цифровом виде и функционирующие на базе средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Цифровые ресурсы непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования должны иметь специализацию относительно их содержания, обоснованную требованиями нормативных правовых актов Республики Беларусь к профессиональной деятельности данной категории педагогических работников и содержанием научно-методического обеспечения. Приоритетным является ориентированность на современные формы обучения, высокую интерактивность и мультимедийность, обеспечение возможности дифференциации и индивидуализации образования, использования как в самостоятельной, так и в групповой работе. Ресурсы должны полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах, обеспечивать индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы, иметь встроенную контекстную помощь (при необходимости) и удобный интерфейс. Для потенциального потребителя внедряемые цифровые ресурсы обеспечивают: повышение интереса к изучаемому материалу за счет новой формы его представления; автоматизированный самоконтроль; большой объем возможной информации; развитие творческого потенциала; возможность работы в удобном темпе и на адаптированном уровне усвоения материала в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия; приобщение к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении информационными технологиями и применении их в профессиональной деятельности.

Цифровой ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (гос. регистрация № 1141918192) разработан кафедрой дошкольного и начального образования Академии в сотрудничестве с педагогами-новаторами учреждений дошкольного образования республики (2019), апробирован и получил положительные оценки пользователей. Диагностико-развивающая модель, положенная в основу данного ресурса базируется на системе квалификационных характеристик к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольного образования, выстроена с учетом содержания актуальных нормативных правовых актов и современной научно-методической информации [1].

Ресурс содержит более 4 тыс. разноуровневых по степени сложности и разнообразных по содержанию практикоориентированных тестовых заданий, выстроенных в логике совмещения предметно-методических профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования (в соответствии с должностными обязанностями) и компетенций воспитанников учреждений дошкольного образования (направления развития детей и планируемые результаты освоения воспитанниками учебной программы до-

школьного образования), за формирование которых несет ответственность педагог в своей повседневной трудовой деятельности.

Результаты взаимодействия с данной тестовой системой удовлетворяют педагогов, прежде всего, потому, что предлагаемая диагностическая деятельность строится на принципах конфиденциальности, самостоятельности и ответственности за свой выбор и результат. Критерии эффективности этой инновационной системы можно определить, ориентируясь на комплексный подход Т. Т. Сидельниковой, в котором учитываются: динамика изменений социально-личностных и специальных компетенций, фиксируемая при входной и итоговой диагностике; степень сформированности у респондентов потребности и умения решать нестандартные задачи как показатель креативности мышления, развитости общепрофессиональных и специальных компетенций; интерес, проявляемый к обучению (самообразованию), в котором используются как отдельные элементы, так и вся система инновационного научно-методического обеспечения; эмоциональная удовлетворенность, приподнятость настроения как субъективная оценка состояния людей, пользующихся инструментарием инновационного научно-методического обеспечения [2].

Цифровой ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» может настраиваться под различные диагностические процедуры (собеседование, зачет, входная диагностика, приращение компетенций по заданной теме и др.). При условии выполнения определенных правил пользования, может применяться как для самообразования и определения индивидуальной траектории профессионально личностного развития педагога, так и для диагностики качества дополнительного образования в институтах развития образования, а также, для использования в процессе квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории. Процедура диагностики позволяет объединять результаты теста (цифры) с рекомендациями экспертов-практиков (текстовой интерпретацией результатов). Индивидуальный подход в процессе оценивания контрольных заданий, конфиденциальный характер деловых отношений, четкость и доступность критериев оценки образовательной деятельности позволяют корректировать самооценку профессиональной успешности педагогов.

Академия последипломого образования расширяет свое сотрудничество с регионами страны, заинтересованными в решении задач профессионального развития педагогических работников, продолжает развитие данного в направления деятельности в рамках республиканского инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования» (2020–2023 гг).

Список использованных источников

1. Комплект учебных модулей повышения квалификации воспитателей дошкольного образования / Л. Г. Тарусова, В. Н. Шашок, М. М. Ярмолинская; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2020. – 126 с.
2. *Сидельникова, Т. Т.* Эффективность акмеологического тренинга как инновационной формы повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темников // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2018. – № 3. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27564>. – Дата доступа: 10.09.2020.