

## Дайджест новостей высшего образования и науки

Выпуск №2. 4 июня 2015 года

### «АКТУАЛЬНО»

**14-15 мая в Ереване прошла IX конференция министров Европейского пространства высшего образования и IV форум по Болонской политике. В ереванском мероприятии принимали участие свыше 100 делегаций из 47-ми стран-участниц Болонского процесса, а также более 20-ти министров образования. Болонский комитет признал успехи в развитии национальной системы образования Республики Беларусь. Решением министров образования стран общеевропейского пространства Беларусь была принята в Европейское пространство высшего образования.**

С 2012 года в Беларуси шла активная работа по присоединению к Болонскому процессу. Так, на первой ступени образования введена дифференциация сроков подготовки от четырех до пяти лет. Магистратура выделена в отдельную ступень подготовки, есть интегрированные программы по особо сложным специальностям, обучение по которым на выходе дает квалификацию на уровне магистра. Изменилась к лучшему ситуация с представленностью студентов в советах университетов, соблюдается 25% представительство студентов в органе самоуправления вуза. Была создана группа национальных экспертов по реформе высшего образования. В ее задачи ставилось содействие модернизации высшего образования, информирование о развитии национальной системы высшего образования. Белорусскую делегацию возглавил министр образования Михаил Журавков: «Для нашей страны – это важный и ответственный шаг в развитии национальной системы образования. Шаг, который отражает высокий уровень белорусской системы образования и ставит перед нами огромные задачи по ее развитию и обновлению. Включение нас в Европейское пространство высшего образования отражает признание мировой общественностью белорусской системы высшего образования и подтверждает факт того, что национальная модель конкурентоспособна и сможет интегрироваться в мировое образовательное пространство».

[http://www.belta.by/ru/all\\_news/society/Belarus-prinjata-v-Bolonskij-protsess-resheniem-ministrov-obrazovanija-stran-Evropy\\_i\\_705417.html](http://www.belta.by/ru/all_news/society/Belarus-prinjata-v-Bolonskij-protsess-resheniem-ministrov-obrazovanija-stran-Evropy_i_705417.html)

**В ходе Ереванской конференции были представлены основные результаты деятельности стран-участниц за 2012-2015 годы в области обеспечения качества образования, использования ECTS-кредитов, систем квалификаций, признания предшествующего обучения. По итогам конференции министров Европейского пространства высшего образования и IV форума по Болонской политике принято Ереванское коммюнике.**

В Ереванском коммюнике министры определили следующие приоритеты работы до 2020 года: поддерживать и защищать студентов и преподавателей в их правах на академическую свободу и обеспечивать их участие в качестве полноценных партнеров в управлении автономных высших учебных заведений; поддерживать высшие учебные заведения в продвижении межкультурного взаимопонимания, критического мышления, политической и религиозной терпимости, гендерного равенства, демократических и гражданских ценностей, в целях укрепления европейского и мирового гражданства и заложить основы для инклюзивного общества; укреплять связи между Европейским пространством высшего образования и Европейским исследовательским пространством.

Также в ближайшие годы предполагается достижение следующих целей: повышение качества и значимости обучения и преподавания; содействие трудоустройству выпускников в быстро меняющихся условиях рынка труда; формирование инклюзивных образовательных систем, так как население становится все более и более диверсифицированным благодаря иммиграции и демографическим изменениям; осуществление согласованных структурных реформ как необходимого условия для консолидации Европейского пространства высшего образования.

## «ЕСТЬ МНЕНИЕ»

**Гродненские ректоры высказались о перспективах вузов после присоединения Беларуси к Болонскому процессу.**

**Андрей Король, ректор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы:** «Вступление Беларуси в Болонский процесс можно оценивать как с точки зрения повышения уровня интеграции страны в европейское научное сообщество, так и с точки зрения повышения качества образования за счет усиления академической мобильности и возможности слушать ведущих зарубежных профессоров, которые обладают еще и современным научным потенциалом. Мы настроены использовать все открывающиеся возможности для расширения взаимовыгодного сотрудничества, обмена информацией, чтобы в конечном счете совершенствовать подготовку специалистов и повышать престиж купаловского университета как в регионе и стране, так и на международной арене».

**Витольд Пестис, ректор Гродненского государственного аграрного университета:** «Курс на вступление страны в Болонский процесс поддерживался у нас на протяжении нескольких лет, и все это время мы в аграрном университете активно работали в заданном направлении. Поэтому подошли к событию подготовленными. Так, двухступенчатая система образования у нас уже практически существует. А зарубежным студентам (в ГГАУ обучаются молодые люди из 14 стран мира) мы выдаем и дипломы соответствующего образца. У нас заключены договоры о магистерской подготовке с вузами ряда стран. Наши студенты проходят, в том числе и зарубежную практику. Обширно также международное сотрудничество на уровне вузов».

**Виктор Снежицкий, ректор Гродненского государственного медицинского университета:** «Участие в Болонском процессе, несомненно, позволит укрепить позиции наших вузов на Европейском пространстве высшего образования, в том числе и благодаря расширяющимся возможностям международного сотрудничества, увеличению совместных программ научного и технического развития. В конце минувшего года Министерством здравоохранения были утверждены новые образовательные стандарты для всех медицинских вузов республики. Унифицированы и учебные программы, разработку которых вели конкретные вузы по конкретным направлениям. В первую очередь они предусматривают освоение новых технологий с учетом всех достижений современной мировой науки. На повестке дня создание при наших медицинских вузах своих университетских клиник, как это принято во всем мире».

<http://grodnonews.by/ru/0/22619/news>

## «ALMA MATER»

**Белорусский государственный университет улучшил свои позиции в мировых рейтингах.**

По последним данным авторитетного европейского рейтинга Webometrics Ranking of World Universities, в течение шести месяцев БГУ поднялся на 61 ступеньку и вошел в тройку лучших университетов СНГ. С февраля 2015 года ведущий вуз Беларуси занимает 612-е место среди 22 тысяч университетов, участвующих в исследованиях агентства Webometrics. А по параметру «открытость» (доступность на сайте учебных и научных материалов) в общем 22-тысячном списке БГУ расположился на 38-й строчке, и эта позиция всего в паре шагов от Гарвардского и Стэнфордского университетов, а также Массачусетского технологического института. Согласно двум независимым шкалам оценок (QS и Webometrics), БГУ вошел в «высшую лигу» и в 2% лучших университетов мира. Впечатляют показатели БГУ и в рейтингах по отдельным дисциплинам. Например, в номинации «Алгоритмическое программирование» рейтинга онлайн-ового проект-организатора соревнований по программированию TopCoder (США) в течение нескольких лет БГУ находится в пятерке лучших вузов мира, обходя Варшавский, Шанхайский, Пекинский и Стэнфордский университеты. В итоговом зачете программисты из разных вузов обеспечили Беларуси шестую позицию в рейтинге TopCoder. В БГУ работает группа специалистов, занимающихся продвижением в интернет-пространстве. Их деятельность включает аспекты, способствующие росту авторитета вуза: публикация научных работ, разработка дистанционных образовательных курсов, презентация учебных программ, электронное портфолио преподавателей и т.д.

<http://www.poisknews.ru/theme/edu/14667/>

**С 10 по 12 мая прошел государственный визит Председателя Китайской Народной Республики Си Цзиньпина в Беларусь. Главы государств подписали Договор о дружбе и сотрудничестве между Беларусью и Китаем, а также совместную декларацию о дальнейшем развитии и углублении отношений всестороннего стратегического партнерства.**

Представители официальных делегаций подписали почти два десятка соглашений и меморандумов, которые предусматривают развитие сотрудничества в экономике, торговле, науке, образовании и культуре, реализации совместных проектов. Более 120 договоров прямого сотрудничества действует между высшими учебными заведениями Беларуси и вузами и центрами КНР. Одним из самых ярких проектов в сфере образования между Беларусью и Китаем можно назвать работу институтов китаеведения имени Конфуция. Новый филиал Института планируется открыть в Витебске. В белорусских вузах создаются совместные научно-образовательные центры с участием крупных китайских инвесторов. Благодаря таким отношениям в отечественном образовании наблюдаются новые тенденции: в школах китайский язык начинают изучать с первого класса как основной, а с этого года абитуриенты смогут сдавать централизованное тестирование по этому предмету. В 2014/2015 учебном году впервые прошла республиканская олимпиада по китайскому языку. Сотрудничество с Китаем активно развивается в сфере научно-технических разработок. Так, уже в этом месяце в БГУИР откроется инженерно-образовательный центр китайской компании. Создан Белорусско-китайский центр научных исследований в области дорожного строительства (учредителями которого выступили с белорусской стороны – Научно-технологический парк БНТУ «Политехник», с китайской стороны – компания «Хэнань Гаюань»). В 2014/15 учебном году в учреждениях высшего образования Беларуси обучается 1 тыс. 851 китайский гражданин. По результатам вступительной кампании 2014 года по общему числу иностранных граждан, прибывших на обучение в Беларусь, КНР занимает второе место после Туркменистана, опережая по данному показателю такие страны, как Россия, Нигерия, Иран.

<http://news.21.by/other-news/2015/05/12/1081086.html>

**Ректор Белорусского государственного университета академик Сергей Абламейко рассказал Ежедневной газете научного сообщества «Поиск» о сотрудничестве с иностранными студентами и зарубежными вузами.**

Говоря о приоритетах при выборе БГУ, иностранные студенты называют качество, доступность образования и благоприятные условия пребывания в Беларуси. Кроме того, интерес к нашим вузам возрос после того, как два года назад Министерство образования республики разрешило гражданам стран ЕвразЭС поступать в белорусские университеты без предоставления сертификатов по централизованному тестированию. За последние семь лет количество иностранных студентов в БГУ выросло вдвое. Сегодня здесь обучаются около 2,5 тысячи иностранцев из 50 стран мира. Ориентируясь на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство, БГУ подписал более 400 соглашений о сотрудничестве с организациями 60 стран. Экспорт образовательной и научной деятельности университета в 2013 и 2014 годах находится в пределах 9,5 млн. долларов США, за последние шесть лет он практически удвоился. Наш вуз принимает участие в работе свыше 20 международных ассоциаций и сетей, включая Европейскую и Евразийскую ассоциацию университетов, Университетскую сеть Центрально-Европейской инициативы и другие. За пять последних лет количество международных проектов с участием БГУ увеличилось в 2 раза. Межвузовское взаимодействие в рамках государств – участников Таможенного союза осуществляется в разном формате: заключены около 100 соглашений о сотрудничестве с образовательными и научными учреждениями РФ, порядка 20 – Казахстана. БГУ успешно участвует в проекте «Сетевой университет СНГ».

<http://www.poisknews.ru/theme/edu/14667/>

**25 мая в Минске состоялось первое заседание экспертов Министерства образования Республики Беларусь и Министерства образования и науки Литовской Республики по вопросу доработки и согласования проекта межправительственного соглашения о взаимном признании и равнозначности документов об образовании.**

В ходе проведения заседания приняты важные решения и рекомендации. Так, эксперты обменялись информацией о состоянии и тенденциях развития национальной системы образования, в том числе в соответствии с принципами, целями и ценностями Болонского процесса. Обсуждены основные положения проекта Соглашения. Были решены организационные вопросы дальнейшего взаимодействия по подготовке Соглашения между Правительством Республики Беларусь и Правительством Литовской Республики о взаимном признании и равнозначности документов об образовании.

<http://www.interfax.by/news/belarus/1184550>

«В МИРЕ»

**В Республике Казахстан проходит процесс оптимизации вузов. За последнее время были закрыты 5 учреждений высшего образования. Генеральная прокуратура совместно с Министерством образования и науки Республики Казахстан в 2014 году выявила нарушения у 18 частных вузов, после чего сообщила о намерении приостановить их лицензии.**

«Установлено, что деятельность указанных частных вузов характеризуется несоответствием образовательных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров, а также системы управления установленным государством стандартам образования», – сообщили в Генпрокуратуре Казахстана. По закону лицензию приостанавливают на срок до полугода, однако при устранении нарушений, которые стали основанием для приостановления разрешения и в случае подтверждения факта устранения нарушений, разрешительный орган принимает решение о возобновлении действия лицензии.

<http://www.kursach.info/world-news/kaz-18.html>

**С 2016 года в Азербайджане планируется отменить план приема в государственные и частные вузы с обучением на платной основе.**

Как сообщил, 15 мая заместитель руководителя аппарата Министерства образования Азербайджана Ягуб Пириев, число плановых мест для поступления в вузы на основании бесплатного обучения будет определяться по государственному заказу, что предусмотрено в Плане действий по реализации «Государственной стратегии развития образования в Азербайджане». Число мест по обучению на платной основе будет определяться самими вузами с учетом их потенциальных возможностей. Для приема абитуриентов в вузы на платной основе будет установлен максимальный предел по специальностям в соответствии с научно-педагогическим потенциалом, материально-технической и учебно-лабораторной базой высших учебных заведений.

[http://www.belta.by/ru/all\\_news/world/Azerbajdzhan-otmenjaet-plan-priema-v-vuzy-na-platnoj-osnove\\_i\\_705551.html](http://www.belta.by/ru/all_news/world/Azerbajdzhan-otmenjaet-plan-priema-v-vuzy-na-platnoj-osnove_i_705551.html)

**Кабинет Министров Украины создал Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования, которое начнет свою работу 1 сентября 2015 года.**

Национальное агентство будет формировать требования к системе обеспечения качества высшего образования, анализировать качество образовательной деятельности высших учебных заведений, проводить лицензионную экспертизу, формировать отраслевые экспертные советы. Также агентство будет формировать перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка соискателей высшего образования на соответствующих уровнях. В состав Национального агентства по обеспечению качества высшего образования будут включены 25 членов. Глава и заместители главы Национального агентства будут назначаться на должность, и освобождаться от нее Кабинетом Министров Украины по представлению Национального агентства и работать на постоянной основе. Финансирование деятельности Национального агентства по обеспечению качества высшего образования будет осуществляться за счет средств государственного бюджета, средств, полученных в качестве оплаты работ по аккредитации и проведения лицензионной экспертизы, а также средств, полученных за предоставление других услуг, связанных с обеспечением качества высшего образования.

<http://ru.osvita.ua/vnz/reform/46910>



**19-22 мая в Инчхоне (Южная Корея) проходил Всемирный форум по образованию. В крупнейшем международном мероприятии, которое проводится раз в 15 лет, приняли участие свыше 1500 делегатов из более ста государств мира, в том числе представители правительств, главы международных и неправительственных организаций, в том числе генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун и президент Всемирного банка Ким Ён.**

В рамках форума обсуждались пять основных тем – «право на образование», «равноправие образования», «толерантность», «качественное образование» и «пожизненное образование». Первый Всемирный форум по образованию проходил в Дакаре в 2000 году. Участники Всемирного форума по образованию оценили основные результаты движения «Образование для всех» за последние 15 лет и утвердили план действий до 2030 года. В отличие от предыдущих форумов, на которых обсуждались меры улучшения системы образования в развивающиеся странах по примеру развитых стран, участники нынешнего форума поставили задачи поиска новых путей количественного и качественного развития образования. Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун, выступая на церемонии открытия, заявил, что образование является неотъемлемым правом по рождению. Он также призвал уделить особое внимание незащищённым группам населения: «Исследования показали, что один доллар, инвестированный в образование, может генерировать до 15 долларов экономической выгоды. Если бы все дети в странах с низкими доходами научились базовым навыкам чтения, то 170 миллионов человек смогли бы вырваться из нищеты».

<http://www.educationnews.org/international-uk/world-education-forum-sets-broad-goals-through-2030/>

<http://english.wef2015.go.kr/>

**В Санкт-Петербурге завершилась международная конференция «Образование и мировые города: перспективы БРИКС (неформального межгосударственного объединения России, Бразилии, Индии, КНР и ЮАР)». Эксперты обсудили принципы работы Сетевого университета БРИКС и стратегии академического развития российских вузов.**

На конференции были разработаны основы хартии будущего Сетевого университета. В ходе конференции участники рассмотрели способы повышения компетенций университетских управленцев в рамках программ академического превосходства в странах БРИКС. Было отмечено, что дефицит умений по управленческим специальностям зачастую выражается в слабой работе вузов в сферах IT и PR, подбора кадров и привлечения внешних средств. Для решения этих задач Проектный офис планирует создать «Клуб 5-100» – своеобразный кадровый резерв экспертов, электронную платформу размещения и поиска академических вакансий, а также гибкие программы обучения университетских администраторов. Ключевым событием конференции стало подписание соглашений о сотрудничестве российской Ассоциации образовательных организаций высшего образования «Глобальные университеты» и трех крупных объединений образовательных управленцев из Бразилии, Италии и Кореи. Напомним, что с апреля 2015 года Россия является председателем неформального объединения группы стран БРИКС.

[http://www.ifmo.ru/ru/viewnews/4813/v\\_peterburge\\_podveli\\_itogi\\_konferencii\\_obrazovanie\\_i\\_mirovye\\_goroda.htm](http://www.ifmo.ru/ru/viewnews/4813/v_peterburge_podveli_itogi_konferencii_obrazovanie_i_mirovye_goroda.htm)

## «ТЕНДЕНЦИЯ»

**Российский союз ректоров подготовил и направил в Министерство образования и науки Российской Федерации концепцию создания национального рейтинга вузов.**

Основной акцент при формировании рейтинга предлагается сделать на оценке успешности выпускников и научных публикаций сотрудников. Также предлагается использовать в качестве критериев оценки вузов долю выпускников, работающих на позициях профессоров лучших университетов мира и страны, и ведущих исследователей лучших научных организаций, крупнейших международных и российских компаний. Будет учитываться и публикационная активность сотрудников вузов. В концепции отмечается, что для получения признания за рубежом, рейтинг должен быть основан исключительно на объективных количественных проверяемых параметрах. «В том числе, на первом этапе следует отказаться от существующих технологий репутационных замеров (т.е. от экспертных оценок), чтобы избежать упреков в необъективности», – указано в документе.

<http://school-collection.edu.ru/news/edu/5831/>

**С 2016 года на онлайн-платформе Coursera можно будет получить степень MBA.**

Демократизация высшего образования – одна из главных задач, стоящих перед открытыми онлайн-платформами. Чем дальше, тем интересней: Coursera и Университет Иллинойса объявили о запуске iMBA – первой бизнес-программы в форме MOOC (Massive open online course – доступные для всех образовательные онлайн-курсы, предусматривающие открытый доступ к ним через интернет и большое количество участников.). Получение степени обойдется примерно в 20 тысяч долларов, что в три раза меньше стоимости MBA-программ в университетах такого ранга.

<http://www.edutainme.ru/post/coursera-mba/>

**На образовательной платформе FutureLearn стартовал самый масштабный открытый онлайн-курс в истории: на MOOC по подготовке к экзамену по английскому языку IELTS записались 382 тысяч человек.**

FutureLearn является одной из крупнейших европейских образовательных платформ – на сегодняшний день ей пользуются около миллиона студентов. На курс Британского Совета, посвященный подготовке к международному экзамену по английскому, записались более трети миллиона человек. Студенты из 153 стран будут вместе постигать тонкости говорения, письма, аудирования и чтения на иностранном языке. До этого момента европейские MOOC-платформы уступали американским аналогам в масштабности. Существенную часть участников составили жители Средней Азии и Латинской Америки. Прохождение теста IELTS является одним из самых популярных способов подтвердить знание английского языка: сертификаты требуются при поступлении в университет, студенческом обмене или поиске работы за границей. Каждый год экзамен проходят более 2,2 миллиона человека.

<http://www.edutainme.ru/post/ielts-mooc/>

«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

**Согласно данным Международного центра по исследованию высшего образования университета Касселя (INCHER) мужчины и женщины, получившие докторскую степень, через полтора года после защиты получают в среднем на 40% больше своих коллег со степенью магистра. Большая разница в доходах наблюдается в зависимости от специальности и предмета, по которому получена докторская степень.**

Приобрести степень доктора в Германии не только престижно, но и экономически выгодно. Лишь 2% сотрудников, защитивших докторскую диссертацию, являются безработными. Также исследование опровергает мнение, что защита докторской диссертации полезна только для научной карьеры. Всего 30% опрошенных, спустя полтора года после получения степени доктора, работают в вузах или исследовательских организациях, 17% работают в сфере исследований и развития вне вузов, 52% вообще задействованы в далёкой от науки сфере.

Как правило, остепенённые сотрудники больше зарабатывают в свободной экономике, чем в науке: в среднем через полтора года после защиты они имеют доход в 4722 евро в месяц (для сравнения: в вузах и исследовательских организациях – 3340 евро). Особенно сильны различия в доходах в зависимости от специальности: так, филологи и культурологи зарабатывают в частном секторе экономики в среднем 3841 евро в месяц по отношению к 2559 евро в вузах и исследовательских организациях. Инженер машиностроения со степенью доктора в среднем зарабатывает в частном секторе экономики 5496 евро, в науке – 3792 евро. В среднем по всем группам занятости доход остепенённых кадров, через полтора года после получения докторской степени, составляет 4357 евро, люди с высшим образованием и академической степенью магистра имеют доход 3144 евро, со степенью бакалавра – 2632 евро. «Исследования доказали, что профессиональная ситуация выпускников с докторской степенью однозначно лучше, чем выпускников без степени», – утверждает доктор Флёттер, руководитель данного исследования.

<http://www.teachersnews.net/artikel/nachrichten/hochschule/031322.php>

**В этом году высшие учебные заведения США потратят до 6,6 млрд. долларов на образовательные технологии.**

По оценкам IDC Government Insights, в этом году расходы вузов на образовательные технологии значительно возрастут. Главным образом, это случится за счет масштабной закупки планшетов и ноутбуков. По прогнозам, больше всего потратят в Калифорнии (2,3 млрд.), Техасе (1,2 млрд.) и Нью-Йорке (1,1 млрд.). Авторы отчета связывают рост рынка с такими факторами, как восстановление экономики и увеличение государственных грантов на образование.

<http://www.edutainme.ru/post/edtech-cost/>

**В Казахстане за последние 5 лет финансирование системы образования увеличилось практически в 5 раз. Об этом на VIII Астанинском экономическом форуме сообщил заместитель Премьер-Министра Республики Казахстан Бердыбек Сапарбаев.**

«Развитие мировой экономики требует внедрения новых технологий, новых идей, инноваций, поэтому Казахстан стремится попасть в число 30-ти развитых стран мира и не отставать от других. Для этого нужна, в первую очередь, интеграция образования, науки и производства. Президент страны поставил перед руководителями высших учебных заведений и Министерства образования и науки цель – готовить именно такие кадры, которые бы соответствовали всем международным стандартам», – сказал Б. Сапарбаев.

<http://www.inform.kz/rus/article/2778588>