

Республиканский институт высшей школы
Дайджест новостей высшего образования и науки

Выпуск №4, сентябрь 2015 года

«АКТУАЛЬНО»

Итоги вступительной кампании-2015 и вопросы подготовки к новому учебному году обсуждались 18 августа на встрече Президента Беларуси Александра Лукашенко и министра образования Михаила Журавкова.

Президент Беларуси Александр Лукашенко поручил проработать вопросы совершенствования системы приема в вузы. Такую задачу он поставил 18 августа, принимая с докладом министра образования Беларуси Михаила Журавкова. Главе государства было доложено о том, как прошла вступительная кампания в стране. По словам министра, выполнены все контрольные цифры приема в учебные заведения, особенно на бюджетное обучение и на те специальности, которые являются востребованными для экономики страны. Президент поставил задачу по дальнейшему совершенствованию системы приема, особенно в высшие учебные заведения, системы централизованного тестирования. Главе государства доложено о предложениях Министерства образования, планируемых изменениях со следующего года в приемной кампании. В частности, будет решаться вопрос о сдаче четырех предметов на ЦТ, о подаче документов одновременно в несколько вузов по одинаковому профилю. Кроме того, рассматриваются некоторые технические изменения, касающиеся самой процедуры проведения централизованного тестирования. Михаил Журавков отметил, что эти вопросы будут проработаны и результаты представлены будущим абитуриентам. На встрече была затронута также тема профессионального образования, увеличения количества студентов и учащихся в средних специальных заведениях, колледжах. Министр подчеркнул, что этому направлению уделяется особое внимание. Речь шла также о развитии системы профессионального непрерывного образования, от училищ и колледжей до университетов, об оптимизации системы образования.

<http://www.belta.by/president/view/lukashenko-poruchil-prorabotat-voprosy-sovshenstvovaniya-sistemy-priema-v-vuzy-tst-159412-2015/>

«ALMA MATER»

По итогам приемной кампании 2015 года в Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка подано на 30% больше заявлений, чем в 2014 году. В том числе на 1300 мест платной формы обучения заявления подал 1571 абитуриент.

На специальность «Биология и география» на дневную платную форму обучения был конкурс четыре человека на место, на специальностях «Дошкольное образование», «Начальное образование» – три человека на место, на специальности «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная)» – два человека. На специальностях заочной платной формы обучения «Биология и география», «Начальное образование», «Сурдопедагогика» зафиксирован конкурс три человека на место. На 40 мест специальности «Дошкольное образование» претендовали более 100 абитуриентов. Стоимость обучения на большинстве педагогических специальностей БГПУ имени Максима Танка составляет 15,6 миллиона рублей. На творческих факультетах, связанных с музыкальным и изобразительным искусством, цены выше – от 16,5 до 17,3 миллиона. Стоимость обучения на заочном отделении – от 6,2 миллиона. В этом году в БГПУ подали заявления 132 медалиста и обладателя диплома с отличием. На факультет специального образования – 19 медалистов и обладателей дипломов с отличием, на факультет белорусской и русской филологии – 17, на физико-математический факультет – 15 медалистов. В конкурсе за право быть студентом БГПУ участвовали 270 выпускников лицеев и гимназий. Это на 40% больше, чем в 2014 году. Больше половины бюджетников и две трети платников, поступивших в университет, – жители Минска и Минской области. В БГПУ ведётся работа по повышению престижа профессии педагога. Например, на базе университета в 2014 году открыли очно-заочную педагогическую гимназию для учащихся 10-11-х классов. Ее окончили более 200 школьников из Минска и Минской области.

<http://bspu.by/news/universitet/bgpu-vypolnil-byudzhetniyi-nabor-na-100-procentov>

В Госдуме Российской Федерации предлагают ограничить совокупный месячный доход ректоров российских вузов. Соответствующий проект о внесении изменений в закон «Об образовании в России» готовит депутат Госдумы Виктор Шудегов («Справедливая Россия»).

«Сейчас существует большое расслоение в доходах ректоров и иных сотрудников вуза. Но сама работа в университетах является командной, и выполнять ее непросто, особенно с учетом сегодняшних экономических условий. Совершенно несправедливым будет сохранять ситуацию, когда кандидат наук получает 16 тыс. рублей, а ректор вуза – во много раз больше, – рассказал Шудегов. – Сейчас на совершенно легальных основаниях доход ректора складывается из основного оклада и добавочных сумм – например, за научную деятельность. Наш закон направлен на то, чтобы уменьшить разницу в доходах ректоров и других сотрудников вузов». Как отметил Шудегов, ректора российских вузов, помимо обычной зарплаты, устанавливают для себя различные надбавки, в результате чего их доход в разы превышает доходы обычных преподавателей. Чтобы уменьшить эту разницу, автор законопроекта предлагает ограничить месячный доход ректоров, состоящий из зарплаты и надбавок, так, чтобы он не превышал среднюю зарплату по вузу более чем в три раза или в пять раз.

<http://tass.ru/obschestvo/2210722>

«СОТРУДНИЧАЕМ»

Министры образования Беларуси и Бразилии подписали соглашение о сотрудничестве двух стран в сфере образования. Переговоры прошли 13 августа во время визита Михаила Журавкова в Бразилию.

В соглашении отмечено, что государства будут развивать обмен преподавателями и студентами. Михаил Журавков обратил внимание бразильской стороны, что Беларусь заинтересована принимать специалистов и научные кадры для подготовки и переподготовки в нашей стране. В приоритете предлагаемых программ – обучение специалистов для предприятий машиностроения, энергетики (в том числе АЭС), строительства и архитектуры, здравоохранения, сельского хозяйства, IT-сферы. Вузы Беларуси имеют возможность организовать подготовку специалистов для всех отраслей экономики страны, отметил министр образования. БГУ, БГУИР и медицинские УВО обеспечивают подготовку на английском языке – полностью или частично. БНТУ и БГУИР могут обучать специалистов, в том числе в дистанционной форме. Как отметил Михаил Журавков, интерес к нашей системе образования в мире очень высок. Важно не потерять контакты и наладить более тесное сотрудничество между конкретными университетами.

http://atom.belta.by/ru/news_belta/view/ministerstva-obrazovaniya-belarusi-i-brazilii-podpisali-soglashenie-o-sotrudnichestve-6285/

В рамках совместного проекта Белорусского государственного университета и Хайнанского университета Китая более двадцати китайских студентов пройдут в белорусском вузе обучение по специальности «международная журналистика».

Группа молодых людей из Китайской Народной Республики прибыла в Беларусь, чтобы с 1 сентября приступить к занятиям. В Беларуси студенты поступят на 3 курс. Возможность получения высшего образования в ведущем белорусском вузе накануне презентовали также и для юных гостей из Китая. Около полусотни ребят от 9 до 15 лет вместе с китайскими преподавателями не только узнали об истории вуза, но и о преимуществах обучения в Беларуси. Группа детей из Поднебесной, благодаря личным договоренностям лидеров 2 стран, около 2 недель провела на Нарочи в «Зубренке».

Сейчас высшее образование в БГУ получают 800 студентов из Китая. Еще около двухсот молодых людей обучаются на факультете доуниверситетской подготовки. В настоящее время между БГУ и высшими учебными заведениями Китая заключено более 40 соглашений.

http://www.tvr.by/news/obshchestvo/bolee_2_desyatkov_kitayskikh_studentov_proyduat_obuchenie_v_bgu/

«МЕРОПРИЯТИЯ»

С 24 августа по 7 сентября на базе Республиканского института высшей школы БГУ проходит «Международная школа белорусистики». В проекте принимают участие более 30 студентов из Беларуси, Венгрии, Германии, Чехии, Польши, Словакии, России, Китая и Японии.

Программа «Международной школы белорусистики» включает 54 аудиторных занятия по практике белорусского языка (фонетика, грамматика, развитие письменной и устной речи); специальные лекционные курсы по различным аспектам белорусского языка, литературы, истории и культуры. Для участников Летней школы предусмотрена насыщенная культурная программа: посещение белорусских архивов, библиотек, музеев, театров, архитектурных достопримечательностей, учреждений образования. Данный проект позволит студентам совершенствовать знания белорусского языка, повысить коммуникационные и культурные компетенции. «Международная школа белорусистики» также будет способствовать установлению интенсивных академических контактов между вузами стран – участниц проекта.

<http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/sobytiya-anonsy/1048-pachatak-raboty-mizhnarodnaj-letnyaj-shkoly-belarusistyki>

«В МИРЕ»

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) и Европейский Союз (ЕС) усиливают сотрудничество в сфере высшего образования. Секретариат АСЕАН 24-25 августа 2015 года организовал политический диалог с Европейским союзом по вопросам высшего образования в Юго-Восточной Азии.

Программа является частью пилотного проекта Евросоюза о высшем образовании в регионе Юго-Восточной Азии. Заместитель Генерального секретаря АСЕАН Алисия Дела Роса (Alicia Dela Rosa) отметила, что с помощью данного форума АСЕАН и ЕС смогут более тесно сотрудничать в области высшего образования. Основное внимание участников диалога было направлено на то, чтобы дипломы вузов стран АСЕАН признавались бы без исключения во всех странах-участницах организации. Также отмечалась необходимость повышения качества образования в университетах Камбоджи, Лаоса, Мьянмы и Вьетнама. Диалог явился поводом для сбора предложений сторон по укреплению связей и конкурентоспособности высшего образования в странах АСЕАН. АСЕАН и ЕС также хотят активизировать сотрудничество в развитии рабочей силы, в основном за счет высшего образования.

<http://vovworld.vn/de-DE/Nachrichten/ASEAN-und-EU-kooperieren-verst%C3%A4rkt-in-Hochschulbildung/362679.vov>

15 августа 2015 года Центр Исследования Университетов Мирового Класа (CWCU) Академии высшего образования Шанхайского университета Цзяо Тун и «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» представили русифицированную версию Академического рейтинга университетов мира - 2015 (ARWU).

Рейтинг, ориентированный на оценку научного превосходства ведущих университетов мира, публикуется ежегодно, начиная с 2003 года, и включает в себя 500 лучших университетов мира. Он признан одним из старейших и наиболее авторитетных рейтингов университетов мира. Это связано с тем, что исследование строится на шести объективных показателях, включая количество выпускников и сотрудников, награжденных Нобелевской или Филдсовской премией, количество часто цитируемых ученых, количество статей, опубликованных в журналах Nature и Science и прочих объективных показателях, доступных в открытом доступе. Ежегодно в рейтинге оцениваются более 1200 университетов и отбираются 500 лучших из них.

В тройку лидеров в этом году входят американские вузы: Гарвард, Стэнфорд и Массачусетский технологический институт. Гарвардский университет остается номером один в мире вот уже 13 лет. Российских вузов, вошедших в топ-500 два: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ) (86 место), и Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) (вошел в категорию «301-400» лучших университетов мира). В континентальной Европе первое место занимает Швейцарская высшая техническая школа Цюриха (20 место в рейтинге), затем идет Копенгагенский университет в Дании (35 место), а замыкает тройку французский Университет имени Пьера и Марии Кюри (36 место), который занимает второе место в регионе. Токийский университет (21 место) и Киотский университет (26 место)

сохраняют лидирующие позиции в Азии. Обнародован также топ-200 университетов по разным тематическим направлениям. В сфере естественных наук лучшим признан Калифорнийский университет в Беркли. Массачусетский технологический институт занял первое место в области инженерии. В биологических и сельскохозяйственных науках лидирует Гарвардский университет. Он же занимает первое место в области клинической медицины. Лучшую математическую подготовку дает Принстонский университет, а лучшую физико-химическую – Калифорнийский университет в Беркли. Стэнфордский университет лидирует в сфере информатики.

http://ria.ru/abitura_world/20150815/1183702875.html

Министерство образования и науки Российской Федерации планирует создать 150 «опорных вузов» в России.

В России будет создано до 150 опорных университетов, заявил заместитель главы Министерство образования и науки Российской Федерации Александр Климов. «Будет продолжено создание многопрофильных опорных университетов в регионах – их количество планируется довести до 150. И это будут вузы, которые готовят реальных специалистов для высокотехнологичных, инновационных и наукоемких областей экономики», – сказал Климов на селекторном совещании в центральном штабе «Единой России» 17 августа, посвященном развитию системы образования в регионах. Масштабную реформу высшего образования в регионах, связанную с объединением существующих вузов в многопрофильные «опорные университеты» с расширенной финансовой поддержкой, анонсировал в конце июня глава Минобрнауки РФ Дмитрий Ливанов. Тогда он заявил, что 20 вузов России уже готовы объединиться в рамках этой программы. По оценке ректора Высшей школы экономики (Москва) Ярослава Кузьмина, программа создания «опорных вузов» и другие инициативы министерства в области оптимизации сети высшего образования могут привести к реорганизации каждого четвертого вуза в стране.

<http://www.interfax.ru/russia/460756>

«ЕСТЬ МНЕНИЕ»

Член Международного консультативного совета повышения глобальной конкурентоспособности российских университетов Олег Борисович Алексеев дал интервью главному редактору журнала «Университетское управление: практика и анализ» по актуальным вопросам управления университетами.

Алексеев полагает, что система университетского управления, сложившаяся в России, неэффективна и должна быть переосмыслена и перестроена. «Необходимы более серьезные исследования по определению особого типа управления – университетского. Важно выделить мысленно административную деятельность в интересах государственной бюрократии и собственно управленческую деятельность, направленную на преподавателей, исследователей, студентов и аспирантов, содержание кампуса, работу с работодателями и выпускниками», – отметил эксперт. Также Алексеев обратил внимание на то, что без повышения автономии преподавателей невозможно поднять качество университетского управления на новый высокий уровень. «Качество университетского управления я ставлю в прямую зависимость от автономии преподавателей. Это значит, что по мере того, как будет расти эта ответственная профессиональная среда, будет повышаться качество университетского управления. Сегодня фактически судьба ректора находится в руках учредителя или руководителя субъекта Федерации. Это акт недоверия академическому сообществу», – считает Алексеев. Практика управления университетами во многих странах мира основана на разделении административного и академического управления. В России же ректор является ответственным за все процессы управления. Эксперт предлагает применить в российских вузах систему управления по принципу разделения: «Полагаю, что разделение управления разумно. Для такого разделения есть все основания. Я уверен, что у российского университета продуктивность или, если хотите, производительность заметно ниже, чем у среднего американского университета, чем у среднего азиатского или европейского университета. Коррупция, ложь, грубость, предвзятость преследуют все российские институты, они укоренились и в вузах».

<http://umj.ru/index.php/pub/inside/1640/>

Интернет-журнал eCampus News проанализировал современный рынок онлайн-образования. Опираясь на данные исследований, авторы приводят пять основополагающих тезисов.

Настоящий бум МООС (Massive open online courses) случился несколько лет назад, когда о себе громко заявила Coursera, edX и другие проекты. Какие уроки за это время смогли извлечь университеты и колледжи?

Разработка онлайн-курсов обходятся дороже, чем кажется. Считается, что в среднем создание онлайн-курса стоит до 325 тыс. долларов. При этом, несмотря на финансовые сложности и спорную эффективность МООС, вузы продолжают разрабатывать онлайн-программы, не слишком заботясь об экономии расходов. По данным недавнего исследования, из 140 университетов, разрабатывающих онлайн-курсы, не более десяти вузов принимают активные меры по сокращению издержек.

Доступ к курсам имеют не все. У кого на самом деле есть доступ к онлайн-курсам? И на кого они изначально ориентированы? По мнению экспертов, мы должны отдавать себе отчет в том, что пока МООС не способны решить все проблемы, которые перед ними поставлены. Поэтому не следует давать ложные надежды и заявлять, что онлайн-курсы сделают умнее всех на свете или помогут попасть на работу в Google.

Как и компьютеры, МООС станут компактней и проще. Электронным курсам суждено стать меньше и проще. Возможно, скоро онлайн-образование будет представлено в основном мини-курсами, короткими лекциями и подкастами, которые уже сейчас предлагает платформа EdCasting.

МООС – это форма искусства. Университет Феникса пригласил настоящих моделей для съемок МООС: когда картинка становилась скучноватой, операторы снимали красивые лица заинтересованных слушателей. Другой тактикой стало использование музыки: самые важные тезисы лектора подчеркивались звуковым фоном. Подготовка успешного МООС стоит огромных усилий и недюжинной фантазии. По данным исследования Массачусетского технологического института (MIT, США), охватившего более 100 тыс. пользователей edX, студенты неохотно смотрят слайды PowerPoint, не очень любят медленно говорящих лекторов, досматривают до конца только короткие лекции и предпочитают материалы, подготовленные специально для преподавания онлайн.

Не целое, а часть. Сами по себе МООС не смогут изменить высшее образование. Для успешных вузов онлайн-курсы являются лишь частью сложно проработанной стратегии обучения. Руководители учебных заведений должны хорошо понимать, как МООС вписываются в общую учебную программу, какие существующие курсы они дополняют или заменяют.

<http://www.edutainme.ru/post/5-tezisyov-mooc/>

Приоритетами белорусской науки на ближайшую пятилетку станут энергетика, био-, нано- и медтехнологии. Об этом 13 августа 2015 года доложил Президенту Беларуси Александру Лукашенко председатель Президиума Национальной академии наук Владимир Гусаков.

Во время доклада шла речь о 13 приоритетах, под которые разработан перечень программ основных научных исследований. Сейчас они наполняются конкретными заданиями и проектами. Александру Лукашенко было доложено об источниках финансирования предлагаемых научных исследований и будущих рынках сбыта продукции. В свое время был принят ряд мер для того, чтобы обеспечить Академию наук возможностью быть самодостаточной в финансовом отношении. Одновременно проводится структурная и кадровая оптимизация. За последний год семь организаций Национальной академии наук Беларуси было реорганизовано и присоединено. Сейчас их общее число составляет 113, в том числе 63 научных и 29 производственных предприятий. Глава государства изъявил желание в ближайшее время встретиться с белорусскими учеными, представляющими не только НАН Беларуси, но и вузовскую, отраслевую науку с тем, чтобы подвести итоги сделанного и обсудить планы.

<http://belisa.org.by/ru/news/stnews/policy/ba6fc977a2c78f20.html>

Стэнфордский университет (США) занял первое место в мире по числу связанных с этим учебным заведением нобелевских лауреатов, которые были удостоены престижной премии в XXI веке. Об этом говорится в исследовании, опубликованном британским журналом Times Higher Education (ТНЕ).

Рейтинг показывает практически полное доминирование высшего образования Соединенных Штатов: первые восемь позиций из его первой десятки заняты вузами именно США. Вслед за Стэнфордским университетом идут Колумбийский университет, Калифорнийский университет в Беркли, Принстонский и Чикагский университеты делят четвертую позицию, Медицинский институт Говарда Хьюза (шестое место), Калифорнийский университет в Санта-Барбаре (седьмое место). Массачусетский технологический институт занимает восьмую строчку, которую он делит с Технионом – Израильским технологическим институтом. На 10-й позиции стоит германское Общество научных исследований имени Макса Планка.

Также США дали больше всего Нобелевских лауреатов, начиная с 2000 года. В общей сложности почти половина обладателей премий, присужденных в XXI веке, – 71 из 146 – родились в США. На второй строчке списка с 12 лауреатами идет Великобритания, на третьем – Япония, у которой 13 обладателей премии, но меньший балл, чем у Соединенного Королевства. На четвертой позиции расположилась Германия (семь лауреатов), на пятой – Израиль (пять лауреатов). В этом списке Россия делит шестую позицию вместе с Францией с пятью престижными премиями. Среди первой десятки стран по числу Нобелевских лауреатов нынешнего века находится также Австралия и Норвегия (по 3 лауреата), Бельгия, Китай и Италия (по два лауреата).

<http://tass.ru/obschestvo/2168760>

«ТЕНДЕНЦИИ»

Выпускникам в Британии трудно устроиться по специальности. Большинство выпускников вузов в Британии работают в профессиях, не требующих специального образования, а сверхквалификация достигла максимального показателя, говорится в отчете института персонала и кадрового развития (CIPD).

В общей сложности 58,8% выпускников работают на должностях, которые не требуют получения высшего образования, выяснил институт. Согласно отчету, количество выпускников вузов значительно превышает число новых рабочих мест для высококвалифицированных специалистов. По сообщению CIPD, выводы исследования должны стать тревожным звонком. «Предположение о том, что нам удастся перейти к более продуктивной, более высококачественной, более высококвалифицированной экономике, расширив объем выпускников, оказалось искаженным», – сказал глава CIPD Питер Чиз. В ходе составления отчета выяснилось, что сложившаяся ситуация привела к некоторым негативным последствиям, когда, например, работодатели начали требовать наличие высшего образования для должностей, которые ранее не предполагали наличие высокой квалификации. В результате выпускники начали вытеснять людей без высшего образования на должностях, где спрос на квалифицированных работников либо отсутствовал, либо был минимальный. В отчете организации отмечается, что правительству и государственным организациям необходимо сделать все необходимое, чтобы помочь выпускникам найти применение полученным знаниям и умениям. Также там говорится, что, возможно, молодым людям предпочтительнее начинать карьеру через стажировку, а не через учебу в вузе.

http://www.bbc.com/russian/uk/2015/08/150819_uk_work_graduates_skills

В США в ближайшем будущем устроиться на хорошую работу, не имея высшего образования, будет крайне сложно. Более того – будут востребованы далеко не все специалисты с дипломами вузов.

Об этом предупреждают специалисты Центра по образованию и трудоустройству Джорджтаунского университета, опубликовавшие доклад «Прогноз создания рабочих мест и требований к образованию до 2018 года» (Projections of Jobs and Education Requirements Through 2018). «65 процентов работодателей США будут требовать от нанимаемых сотрудников дипломы о высшем образовании, – сообщила сотрудник Центра Николь Смит (Nicole Smith). – Выпускникам школ найти работу будет очень непросто». Рост числа безработных уже наиболее серьезно ударил по сотрудникам сферы обслуживания, строителям и людям, занятым трудом, не

требующим высокой квалификации. Однако и диплом вуза не гарантирует успеха в поисках работы. В «зоне риска» оказались специалисты обрабатывающей промышленности, финансисты и юристы. В то же время, на рынке труда востребованы специалисты технических и инженерных профессий, а также медики.

Как утверждают исследователи Джорджтаунского университета, будущее, в первую очередь, за инженерами и математиками. Они будут востребованы в любой области, где необходимы высококвалифицированные технические специалисты. На втором месте по степени роста востребованности окажутся медицинские работники, причем не только врачи и медсестры, но и консультанты по приобретению медицинской страховки. На третьем месте – профессия преподавателя. Также увеличится спрос на высококвалифицированных офисных сотрудников. Авторы доклада прогнозируют, что к 2018 году выпускников востребованных специальностей будет на 3 млн. меньше, чем рабочих мест – другими словами, в США может возникнуть кадровый голод.

<http://www.golos-ameriki.ru/content/anush-avetisyan-us-educations-and-jobs/1830065.html>