

Воспитание гражданина и патриота посредством вовлечения молодежи занятием физической культурой и спортом

**Горовой В.А.,
доцент, заведующий кафедрой,
кандидат педагогических наук**

За последние годы значительно выросла конкуренция на международной спортивной арене, и особенно это проявляется на Олимпийских играх, где ведущие мировые державы стремятся использовать весь экономический и политический потенциал для успешного выступления спортсменов. Завоевание высших спортивных наград – одна из самых предпочтительных возможностей для всех заявить о себе на международном уровне. Высокие спортивные результаты – это отражение социально-экономического уровня развития страны. Для достижения поставленных целей в спорте требуется использование всего потенциала, включая экономику, науку, человеческий и ресурсный капитал.

Важным условием высоких спортивных достижений студентов УО МГПУ им. И.П. Шамякина является постоянная индивидуальная работа и контроль за условиями обучения и подготовки со стороны преподавательского состава и ректората университета.

Для успешного решения проблем подготовки спортивного резерва и воспитания спортсменов международного класса строго учитываются факторы, существенно влияющие на достижение конечного результата – воспитание спортсменов, способных занять призовые места на Чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх.

Ведется постоянная работа по профориентационной деятельности путем привлечения к поступлению в университет спортсменов высокой квалификации. Немалую роль при выборе университета играет престиж вуза, где по спорту высших достижений на международной арене УО МГПУ им. И.П. Шамякина занимает одно из лидирующих мест в Республике Беларусь, а также наличие высококвалифицированных преподавателей факультета физической культуры и заслуженных тренеров Республики Беларусь.

Благодаря слаженной работе ведущих специалистов страны в сфере спорта, Заслуженного тренера Республики Беларусь, главного тренера Национальной команды по гребле на байдарках и каноэ, доцента кафедры спортивных дисциплин В.В. Шантаровича, старшего тренера женской команды по гребле на байдарках и каноэ Г.Н. Галицкого, Заслуженных тренеров Республики Беларусь В.В. Скриганова, М.Э. Эскандерова, С.Н. Зборовского, М.К. Азёмши и других, включая руководство и преподавательский состав факультета физической культуры УО МГПУ им.

И.П. Шамякина, студенты нашего вуза занимают ведущее место в спорте высших достижений Республики Беларусь и на мировых чемпионатах.

Поскольку ценности нельзя навязывать силой, их следует прививать в результате только свободного, лично осмысленного выбора. С этой целью студентам было предложено принять участие в разработке серии мероприятий по воспитанию гражданственности и патриотизма студенческой молодежи, формированию активной жизненной позиции, сохранению памятных спортивных традиций.

Одним из наиболее памятных и запоминающихся можно отметить сценарий мероприятия «Чествование героев спорта». В мероприятии приняли участие ректора УО МГПУ им. И.П. Шамякина кандидата физико-математических наук, доцента Валерия Николаевича Навныко, главный тренер национальной команды Беларуси по гребле на байдарках и каноэ, Заслуженный тренер РБ, Лауреат премии «Белорусский спортивный олимп», Почетный гражданин города Мозыря, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Шантарович Владимир Владимирович, старший тренер национальной команды по гребле на байдарках и каноэ Мызгин Александр Михайлович, Директор учреждения «Гомельский областной центр олимпийского резерва по гребным видам спорта» Макарчук Сергей Владимирович, декан факультета физической культуры, кандидат педагогических наук Блоцкий Сергей Михайлович и др.

Такого рода мероприятия позволяют молодым студентам-спортсменам испытать чувство гордости, сплоченности, почувствовать единство.

При этом следует отметить, что руководство факультета физической культуры УО МГПУ им. И.П. Шамякина ведет целенаправленную работу по привлечению высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта, важнейшим аспектом которой является преемственность, т. е. высококвалифицированные тренеры ведут многолетнюю плодотворную непрерывную работу в учебно-тренировочном процессе, начиная от набора одаренных детей, обучения в детско-юношеских спортивных школах, в училищах олимпийского резерва и на период обучения в вузе.

Таким образом, можно отметить, что налаженная система непрерывного образования в цепочке «детско-юношеская спортивная школа – училище олимпийского резерва – университет» позволяет не только добиваться высоких спортивных результатов, но и направлено на воспитание гражданственности и патриотизма.

1. Голуб, А.М. Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе досуговой деятельности// Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. - № 4. – С.53

Использование цифровых технологий в процессе обучения студентов факультета физической культуры

**Маслова Е.А.,
преподаватель
кафедры физического
воспитания и
спортивных
дисциплин**

В современных условиях информационного общества, когда происходят массовая сетевая коммуникация и глобализация, важным направлением государственной политики становится развитие цифровых технологий, используемых во всех сферах человеческой деятельности: экономике, производстве, медицине, спорте и образовании. Среди ряда проблем в области физической культуры можно выделить ограничительные меры образовательного процесса связанные с COVID-19. Вынужденное изменение модели образовательного процесса привело к беспрецедентным проблемам для работы в сфере физической культуры. Главным критерием стал переход от традиционной формы процесса образования к специфическому в виртуальной среде. Важно отметить специфику физической культуры в области педагогического образования, обусловленной на физических движениях и исследований движений, которые особенно трудно воспроизвести в цифровом виде.

Таким образом, возникает потребность в создании новых форм профессионального обучения и обновления содержания образовательных программ и методов обучения для подготовки студентов факультета физической культуры, владеющих навыками и профессиональным компетенциями в области цифровых технологий рисунок 1 «Сисетема цифрового обучения».



Рисунок 1 «Система цифрового обучения»

Под цифровой трансформацией в образовании нужно понимать полную перестройку образовательного процесса, в который включаются не только методика и средства преподавания, но и изменения в модели компетенций, в семантической модели образовательной программы. В этих условиях значительное внимание уделяется обновлению модели образовательного процесса на основе применения современных цифровых информационных технологий, охватывающих практически все стороны данного процесса, такие как цели, содержание, средства и методы обучения, организационные формы их реализации.

В связи с этим проанализируем другое понимание цифровой трансформации физкультурного образования. Если вопрос касается только самого процесса обучения, то в узком смысле под цифровой трансформацией можно понимать пересмотр цели содержания, средств, методов и организационных форм для достижения каждым обучающимся образовательных результатов за счет персонализации обучения на основе создания и использования растущего потенциала цифровых образовательных технологий. В более широком понимании цифровая трансформация физкультурного образования должна охватывать все стороны образовательного процесса в вузе, связанные с его организацией и управлением на основе цифровых информационных технологий, включая и сам процесс обучения и аттестации студентов, расписание, формирование их портфолио, рабочие программы дисциплин, управление педагогической нагрузкой, кадровый учет, финансовое управление, обеспечение доступа к электронным библиотечным системам.

В рамках модернизации образовательного процесса на базе УО МГПУ им. И.П. Шамякин была разработана модель проектирования содержания образования в системе подготовки специалистов сферы физической культуры и спорта, предназначенная для реализации теоретической модели научно-методического обеспечения с использованием цифровых технологий. Необходимость систематизировать теоретические положения о построении учебного процесса в основе которого лежит национальная модель системы образования.

Таким образом, модель проектирования содержания образования в системе подготовки специалистов сферы физической культуры и спорта с использованием цифровых технологий включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и контрольно-диагностический.

Отличительной особенностью этой модели является сетевое взаимодействие в обучении которое обеспечивает внедрение в педагогическую деятельность информационных и телекоммуникационных сетей и технологий, которые обеспечивают интеграцию и кооперативное использование существующих в пространстве и во времени информационных ресурсов путем сетевого доступа к ним удалённых пользователей.

Для образовательного процесса использовались сервисы Google – это пространство продуктивного образования для студентов и преподавателей, которое не нарушает принципы равных для всех шансов на образование, это самоутверждение, раскрытие индивидуальных способностей, развитие самостоятельности, ответственности, творческих способностей, умения анализировать и синтезировать отобранный материал, повышение интереса к предмету.

Для организации самостоятельной работы студентов активно применяются облачные технологии, на которых представлены личный кабинет для студентов и преподавателей, где студенты могут осуществлять обмен информацией или поиск информации, решение определенных учебных задач, даже в отсутствии педагога или под его руководством.

Нами была создана и размещена в соответствии с материалом учебной программы

база учебно -методических материалов по дисциплине «Оздоровительная физическая культура» . Выполнены следующие условия для функционирования модели обучения :

- ❖ Сформирована база студентов
- ❖ Размещена в облачном хранилище база материалов по дисциплине «Оздоровительная физическая культура».
- ❖ Обеспечен доступ к интернет ресурсу Google-диск группе студентов.

Использование облачных технологий как элемента в проектировании содержания образования можно рассматривать как значимый фактор в области формирования общепользовательской и общепедагогической профессиональной компетентности студента.

Литература

1. Петров П.К. ЦИФРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НОВЫЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3.;
2. Барчуков, Н.С. Анализ применяемых методов оценки качества турпродуктов и услуг: выводы / И.С. Барчуков // Инновации в образовании. – 2012. - №2. – С. 31 – 32.
3. Булатный, П.Ю. Развитие регионального туризма в Республике Беларусь / П.Ю. Булатный // Вышэйшая школа. – 2015. - №3. – С. 50 – 51.
4. Дойняк, Ю.П., Турпоход: справочные материалы для студентов факультета физической культуры / сост.: Ю.П. Дойняк, В.Н. Будковский. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2015. – 44 с.
5. Колесникова, Г.В. О школьном туризме / Г.В. Колесникова // Физическая культура в школе. – 2011. - №4. – С. 61 – 64.
6. Локотко, А.И. Туристическая мозаика Беларуси / А.И. Локотко [и др.]. – Минск: Беларус. навука, 2011. – 639 с.

7. Макаров, В.Н. Идем в поход!: изучаем азбуку туризма / В.Н. Макаров // Родная природа. – 2011. - №6. – С. 25 – 40.
8. Макаров, В.Н. Туристская подготовка с использованием новых технических средств / В.М. Макаров // // Физическая культура в школе. – 2010. - №4. – С. 56 – 58.