

«АКТУАЛЬНО»

Беларусь предлагает странам Шелкового пути сопрячь научный потенциал для совместного создания инноваций

Об этом Президент Беларуси Александр Лукашенко заявил 15 мая на заседании круглого стола глав государств – участников форума международного сотрудничества «Один пояс и один путь». «Беларусь сохранила и успешно развивает школы точных наук и цифровых технологий. Предлагаем всем государствам-участникам продумать алгоритмы по сопряжению своих научных потенциалов. На межгосударственном уровне и с государственной поддержкой формировать центры исследований и научных обменов», – сказал Александр Лукашенко.

Также белорусский лидер уверен, что необходимо скоординировать усилия по защите стратегически важной инфраструктуры правительственных и коммерческих баз данных. «Сегодня это вопрос безопасности сохранения суверенитета каждого государства», – подчеркнул Президент. Глава государства отметил, что инициатива «Один пояс и один путь» – это не просто торговый маршрут, а канал движения идей и совместного создания инноваций. «Мы всецело поддерживаем мысль, высказанную уважаемым Председателем Си Цзиньпином, о необходимости создания собственных технологий на основе национальных разработок и руководствуемся заявленным им принципом – "Нельзя строить свое будущее на основе прошлых чужих достижений" », – обратил внимание он.

<http://www.belta.by/president/view/belarus-predlagaet-stranam-shelkovogo-puti-soprijach-nauchnye-potentsialy-dlja-sovmestnogo-sozdanija-247287-2017/>

Министр образования Игорь Карпенко рассказал, как профессиональное образование будет соотноситься с потребностями страны

Ведомство стремится коренным образом пересмотреть подходы к формированию заказа на подготовку тех или иных кадров. Сегодня Министерство образования выступает как в роли заказчика, так и подрядчика подготовки кадров. А хотелось бы, чтобы кадры заказывало предприятие.

Министр подчеркнул, что необходимо учитывать потребности народно-хозяйственного комплекса Республики Беларусь в тех или иных специалистах. На президиуме Совмина определили, что главенствующим в плане прогнозирования потребности тех или иных кадров для системы народно-хозяйственного комплекса будет Министерство труда и социальной защиты. Во-первых, они анализируют рынок труда, его потребности, ведут постоянный мониторинг. Во-вторых, Министерство экономики: там отслеживают, как будет развиваться экономика, какие могут появляться новые перспективные предприятия – с учетом тех новаций, которые происходят в нормативно-правовой базе. По словам министра, создана рабочая группа, которая совместно с Минтруда и Минэкономики ищет подходы по изменению заказа кадров. Министр считает, что некоторые результаты удастся получить уже в этом году.

«Следующая вступительная кампания в высшие, средне-специальные и профессионально-технические учебные заведения, уже должна почувствовать определенные изменения по заказу кадров. Хотя уже и в этом году мы сократили некоторое количество мест. Правда, по телевидению где-то прошла информация, что у нас только одна треть будет учиться на бюджете. Это не совсем правильно: примерно 50% на 50% будут обучаться на бюджете и на платной форме», – отметил Игорь Карпенко.

http://ont.by/news/our_news/ministr-obrazovaniya-o-shkolnih-ychebnikah-centralizovannom-testirovanii-i

«СОТРУДНИЧАЕМ»

Беларусь и Китай укрепляют сотрудничество в образовательной сфере

10 студентов ведущих вузов в области информационно-коммуникационных технологий получили сертификаты на стажировку в Китае. Этот образовательный проект Беларусь проводит совместно с компанией Huawei – одним из самых известных в мире производителей средств связи и технологий для коммуникаций.

Пан Юн, директор компании «Бел Хуавэй Технолоджис»: «Этот проект наша компания проводит в различных странах, поэтому мы можем сравнить уровень подготовки студентов. В Беларуси он очень высокий. В Китае студенты познакомятся с самыми передовыми технологиями – это, в частности, облачные технологии, Интернет вещей, а также внедрение цифровых технологий».

Это уже пятая группа молодых специалистов, которые по этой же программе сотрудничества пройдут обучение в Китае. Кроме повышения своей квалификации стажировка – возможность проявить себя и найти работу в компании. Huawei – резидент белорусского «Великого камня», а потому очевиден интерес в хорошо подготовленных специалистах здесь, в Беларуси.

http://ont.by/news/our_news/obrazovatelnij-proekt-huawei-desyat-studentov-belorysskih-vyzov-projdyt-sta

«НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ»

Центры поддержки науки и технологий предлагается создать в Беларуси

Центры поддержки науки и технологий предлагается создать в Беларуси, сообщил заместитель председателя Государственного комитета по науке и технологиям Анатолий Сильченко во время Форума бизнес-идей. «Предлагается создать центры поддержки науки и технологий, в частности в Брестском регионе. Они могут быть филиалами научно-технологических парков или Республиканского центра трансфера технологий. Такие центры позволяют использовать все международные базы данных по патентам», – сказал Анатолий Сильченко. Он отметил, что задача Форума бизнес-идей – определить проблемы, которые возникают в процессе реализации инновационной продукции, коммерциализации инновационных разработок. Форум бизнес-идей входит в программу Белорусского промышленного форума. Его организаторами выступают Государственный комитет по науке и технологиям и унитарное предприятие «Экспофорум».

<http://www.belta.by/society/view/tsentry-podderzhki-nauki-i-tehnologij-predlagaetsja-sozdat-v-belarusi-248869-2017/>

«СТУДОТРЯД»

Более 70 тысяч человек будет трудоустроено в студотряды в третьем трудовом семестре

«Ребята будут трудиться в строительных, сельскохозяйственных, экологических, медицинских, педагогических, сервисных и производственных студенческих отрядах. Трудоустроено в рамках третьего трудового семестра будет более 70 тыс. человек», – уточнила и.о. второго секретаря ЦК БРСМ Элина Брага. «Для вузовской молодежи, конечно, самое интересное – побывать на каких-то знаковых объектах и стройках нашей страны, проявить себя в педагогических отрядах, как в Беларуси, так и в выездных мероприятиях на территории России», – отметила собеседница. Для молодежи важно сохранять добрые традиции, которые были сформированы еще их родителями, теми, кто в свое время также трудился в студотрядах. «Мы пытаемся сегодня возродить у молодежи ценность студотрядовской куртки, песен у костра, совместных спортивных соревнований, моментов посвящения в бойцы студенческих отрядов, а также важность речевок, слоганов. Мы хотим, чтобы для них это стало традицией», – сказала Элина Брага.

<http://www.belta.by/society/view/boleee-70-tys-chelovek-budet-trudoustroeno-v-studotrijady-v-tretjem-trudovom-semestre-246070-2017/>

Кабинет министров Российской Федерации утвердил критерии для университетов, которые сами смогут присуждать ученые степени

Правительство Российской Федерации утвердило положение о формировании перечня университетов и научных организаций, которые получают право самостоятельно присуждать ученые степени. «В соответствии с установленными критериями правом самостоятельно присуждать ученые степени смогут воспользоваться около 45 образовательных организаций высшего образования и около 20 научных организаций», – говорится в сопроводительных документах.

Организации и высшие учебные заведения должны соответствовать, в частности, следующим критериям: наличие одного или более диссертационных советов, не более 1% отмены вышестоящим органом решений диссертационных советов за последние три года, выделение не менее 1 млн. рублей на научные исследования, наличие как минимум 20% магистрантов и аспирантов от общего числа обучающихся в университете.

<http://tass.ru/obschestvo/4257526>

В Минобрнауки предложили присваивать ученые степени по совокупности научных статей. Без защиты диссертации

Ученые степени в России могут начать присваивать без защиты диссертации, а по совокупности публикаций в научных журналах или полученных патентов. Такое предложение, сообщил директор департамента науки и технологий министерства образования и науки Российской Федерации Сергей Матвеев, содержится в законопроекте «О научной, научно-технической и инновационной деятельности в Российской Федерации».

«Активный и результативный исследователь, который действительно работает, получает научные результаты, публикует их или получает патенты, формирует научный коллектив – таких людей просто необходимо „разгрузить“ от лишних формальностей, упростить процедуру публичного признания их квалификации. Поэтому предложено достаточно простое решение – по совокупности работ», – сказал Матвеев.

<https://meduza.io/news/2017/05/02/v-minobrnauki-predlozhili-prisvaivat-uchenye-stepeni-po-sovokupnosti-nauchnyh-statey>

Правительство Российской Федерации одобрило законопроект о создании научно-технологических долин на базе вузов

Правительство одобрило законопроект «О научно-технологических долинах», принятие которого необходимо для создания научно-технологической долины «Воробьевы горы» на базе МГУ. Документ разработан по поручению президента России Владимира Путина. Законопроект «О научно-технологических долинах» подготовлен Минэкономразвития. Как отмечается на сайте правительства, документ направлен «на обеспечение условий для учреждения и функционирования научно-технологических долин как территориально обособленных комплексов, создаваемых в целях формирования благоприятных условий для реализации приоритетных направлений развития науки, техники и технологий».

Кроме того, законопроект нацелен на повышение инвестиционной привлекательности сферы исследований и разработок, привлечение инвестиций в коммерциализацию научно-технических результатов и создание наукоемких производств. Документ предусматривает, что научно-технологические долины будут создаваться на базе вузов и научных организаций.

<http://tass.ru/nauka/4248234>

Министерство образования и науки может сократить субсидии вузам программы «5-100» за публикации в журналах, исключенных из международных баз данных, а также за самоцитирование

Об этом в рамках XX конференции 5-100 заявила заместитель министра образования и науки Людмила Огородова.

По данным министерства, в 2016 году лидером среди университетов, публиковавшихся в журналах, исключенных из базы данных Scopus, оказался Казанский федеральный университет. В прошлом году 35% публикаций КФУ пришлось на исключенные из Scopus журналы. Второе место занял РУДН (13% публикаций), третье — Балтийский федеральный университет (11%).

Высокий уровень самоцитирования в журналах Scopus показали также Томский политехнический университет и Уральский федеральный университет. По словам замминистра, самоцитирование и публикации в «мусорных» журналах учтут при распределении субсидий университетам 5-100. «Поскольку решение по субсидиям будет приниматься осенью, то несомненно эти результаты окажут свое влияние на объем субсидий для вузов, к сожалению», — предупредила Огородова.

<https://indicator.ru/news/2017/05/17/vyzy-5-100-samocitirovanie/>

Верховная Рада Украины приняла закон об инклюзивном образовании

В частности, документом предусматривается право на образование лиц с особыми образовательными потребностями во всех учебных заведениях, в том числе бесплатно в государственных и коммунальных учебных заведениях, независимо от «установления инвалидности». Документ предусматривает, что право детей на образование предполагает разные формы обучения – в частности, дистанционную и индивидуальную, а также определить понятие «лицо с особыми образовательными потребностями» и «инклюзивное обучение».

<https://kievsmi.net/novosti/society/692772-verhovnaya-rada-prinyala-zakon-ob-inklyuzivnom-obrazovanii.html>

Иностранцы жалуются на качество образования в Украине

Последние четыре года растет объем замечаний со стороны иностранных партнеров относительно качества обучения их граждан в Украине и уровня полученных ими знаний. Об этом во время выступления на международной конференции «Актуальные вопросы обучения иностранцев в Украине в 2017-2018 учебном году» рассказала министр образования и науки Лилия Гриневич. По ее словам, для решения данной проблемы Министерство образования и науки разрабатывает ряд мероприятий.

«Мы имеем очень разную ситуацию с различными вузами, но всем хорошо известно, что даже одна ложка дегтя может испортить бочку меда. В Украине есть уникальные условия для привлечения к обучению иностранных студентов, мы должны использовать это как преимущество для построения положительного имиджа нашей страны, а не для его дискредитации. Именно поэтому улучшение условий и повышение качества обучения иностранцев является одним из важных приоритетов для Министерства образования и науки», — отмечала Гриневич.

Она подчеркнула, что важным фактором ухудшения условий для обучения иностранных студентов в Украине стала отмена лицензирования образовательных услуг для иностранцев. Поэтому министерством уже подготовлены новые Лицензионные условия осуществления образовательной деятельности, которые будут содержать четкие требования к учебному заведению, которое планирует осуществлять обучение иностранцев. Также предполагается, что первым шагом к качественному образованию станет конкурсный отбор лучших абитуриентов, который является общей практикой в Украине. Однако в Минобразования отмечают, что такая практика не всегда системно применяется украинскими университетами, когда на обучение принимают иностранных абитуриентов. Часто их образовательный уровень не является достаточным для получения высшего образования, и студенты не могут полноценно учиться.

«Часть иностранных выпускников не владеет языком обучения даже после присвоения квалификации, поэтому будет введен единый обязательный экзамен для иностранных студентов по языку обучения. Это будет внешний независимый экзамен, который сейчас разрабатывается совместно с Украинским центром оценивания качества образования и нашими национальными университетами. Планируется экзамен по трем языкам, на которых чаще всего учатся иностранные студенты – по украинскому, английскому и русскому», — сообщила Лилия Гриневич. Планируется, что все иностранные студенты должны будут сдавать экзамен до окончания первого года обучения, а перевод на 2 курс будет возможным только при условии успешной сдачи такого

экзамена. Тестирование будет вводиться для тех иностранцев, которые будут зачислены в украинские вузы после 1 ноября 2018 года.

«Повышение уровня самостоятельности учебных заведений, их автономия несут за собой не только расширение прав, а и новое качество ответственности, новые обязанности, в том числе и ответственность за качественное образование своих выпускников», – подчеркнула министр.

<http://ru.osvita.ua/vnz/55516/>

В Литве останется лишь четыре университета

В Литве должны действовать два университета международного уровня и два технологических университета, постановила сформированная премьером Саулюсом Скварнялисом рабочая группа. Предлагается оставить Вильнюсский университет и создать новый Каунасский университет – два этих вуза были бы университетами международного уровня. Технические университеты будут действовать в Вильнюсе и Клайпеде. Кроме того, должны остаться две специализированные высшие школы: отдельно должен остаться Литовский университет наук о здоровье, а Вильнюсскую художественную академию и Литовскую академию музыки и театра предполагается объединить.

В ходе реорганизации системы высшего образования ни один университет не будет закрыт, говорит министра образования и науки Литвы Юргита Пятраускаене, которая представила правящей коалиции предстоящую реформу. «Реально ни один университет не будет закрыт. Реорганизация сети – это концентрация фрагментированного потенциала с целью обеспечить более эффективное управление, с целью обеспечить концентрацию ресурсов, особенно в области научных исследований, где сегодня у нас много небольших, фрагментированных групп», – сказала министр в сейме.

Объединение университетов не будет насильственным, а изменения будут обусловлены самим порядком финансирования. «Если мы думаем, что мы сможем насильственным образом сказать администрациям, сколько университетов должно сохраниться, то это можно сделать, но это не будет правильным шагом. Для нас не важно, кто с кем объединяется, но не меняться будет невозможно», – сказал премьер в сейме после заседания фракций правящей коалиции, на котором была представлена предлагаемая реорганизация сети высших школ.

По словам С. Скварнялиса, консолидироваться университеты вынудит изменившийся порядок финансирования, при котором с университетами будут заключаться договоры о том, каких специалистов они будут готовить на несколько лет вперед, для чего будет предусмотрено соответствующее финансирование, а также другие факторы.

«Мы меняем финансирование высших школ, заключаем договоры с высшими школами, поощряем исследовательскую научную работу, повышаем квалификацию преподавателей, поощряем и оптимизируем управление высшими школами и их имущество, устанавливаем планку, которой должен соответствовать будущий студент, и все эти изменения волей-неволей вынудят высшие школы, желающие соответствовать этим требованиям, консолидироваться», – сказал премьер.

<http://www.obzor.lt/news/n27013.html>

Министр образования Грузии объявил об обширных реформах системы образования

Министр образования Грузии Александр Джеджелава объявил о реформах в системе образования страны. Реформы направлены на предоставление большей автономии школам и поощрение обучения, построенного вокруг нужд учащихся.

В школах количество обязательных предметов будет уменьшено, что предоставит учащимся больше свободы в самовыражении. Для поощрения здорового образа жизни и искусства будет увеличено количество спортивных и творческих классов.

Джеджелава объявил о намерении привлекать больше зарубежных студентов в вузы Грузии. На сегодняшний день более 10 тыс. зарубежных студентов обучаются в университетах Грузии.

Правительство Грузии также продолжит поддерживать проект «Горизонт Грузии-2020», проводимый совместно с ЕС. Проект нацелен на поощрение молодых ученых и направлен на превращение страны в один из главных научных центров Кавказа.

<http://iac.kz/ru/ministr-obrazovaniya-gruzii-obyavil-ob-obshirnyh-reformah-sistemy-obrazovaniya>

Индия в 2017 году значительно увеличила бюджетное финансирование науки, технологий и высшего образования

В индийском бюджете на 2017-18 финансовый год предусмотрено существенное увеличение финансирования науки, технологий и высшего образования. В общей сложности в новом индийском бюджете на поддержку науки и технологий предусмотрено 7,9 млрд. евро. Это представляет собой увеличение на 11,5 % по сравнению с предыдущим годом. В частности, увеличено финансирование исследований космоса, биотехнологий и использования возобновляемых источников; а вот бюджетное финансирование индийской ядерной программы, с учетом инфляции, сократилось.

Финансирование высшего образования в бюджете на 2017-18 финансовый год составило около 4,7 млрд. евро, и увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 9,8%. Основными получателями средств являются 23 «индийских технологических института» и 23 «национальных технологических института». Ежегодно на долю национальных технологических и индийских технологических институтов в общем объеме финансировании высшего образования, приходится около четверти всех средств. В новом бюджете финансирование этих институтов увеличится до одной трети. Еще в начале 2017 года премьер-министр Индии Нарендра Моди на ежегодном индийском «научном конгрессе» озвучил план, что до 2030 года Индия планирует войти в тройку крупнейших мировых держав знаний («science powers»).

Увеличение бюджета последовало за периодом экономических трудностей, вызванных в частности реформой наличных денег конца 2016 года, когда экономический рост в Индии сократился на 2 %.

<http://www.kooperation-international.de/aktuelles/nachrichten/detail/info/indien-erhoeht-budgets-fuer-wissenschaft-technologie-und-hochschulbildung/>

Министерство науки, исследований и технологий Ирана считает одной из важнейших задач увеличение количества иностранных студентов

«Министерство стремится удвоить количество иностранных студентов в Иране и готовит почву для расширения международного академического сотрудничества», – сказал министр Мохаммад Фархади во время посещения одного из иранских университетов в конце апреля в провинции Хамедан. «Студенты из многих стран проявили заинтересованность в обучении в Иране, и мы должны извлечь максимум пользы из такой ситуации», – цитирует его информационное агентство Исламской Республики Иран (IRNA).

В настоящее время в университетах страны, предоставляющих большое количество англоязычных программ, обучается около 52 тыс. иностранных студентов. Среди них есть выходцы из Афганистана, Ирака, Турции, Японии, Китая, Сирии, Молдавии, Венгрии, Украины, Польши, Сингапура, США, Австралии, Пакистана, Нидерландов, Кореи, Армении, Италии, Канады, Франции, Бахрейна, Великобритании, Азербайджана, Индонезии, России, Дании, Сенегала, Ливана, Мексики, Индии, Германии, Египта, Тайваня, Румынии, Словакии, Пакистана, Хорватии, Нигерии, Омана, Сербии, Словении, Вьетнама, Грузии и Судана.

По количеству иностранных студентов в своих учебных учреждениях Иран по-прежнему отстает от некоторых государств на Ближнем Востоке и прилагает значительные усилия для привлечения большего числа иностранцев в частные и государственные университеты. Справедливости ради стоит отметить, что число иностранных студентов с мая 2015 года ощутимо выросло, на тот момент в стране обучалось 35 тыс. иностранных студентов.

По словам министра, около 50% иностранных студентов изучают гуманитарные науки (в том числе персидский язык), 30 % – инженерные науки, 17% – медицину, остальные 3% – искусство. По словам министра, иранские университеты много трудились над продвижением своих образовательных услуг на международном рынке и готовы принять больше студентов из Азии,

Африки и Латинской Америки. Ранее отмечалось, что число иностранных студентов в иранских вузах выросло после заключения ядерной сделки, так называемого Совместного всеобъемлющего плана действий (Joint Comprehensive Plan of Action), вступившего в силу в январе 2016 года.

Наибольшее количество иностранных студентов обучается в Тегеранском университете, Технологическом университете имени Амира Кабира и Мешхедском университете имени Фирдоуси. Раньше в университеты Ирана поступали студенты преимущественно из Афганистана, но после того, как с Ираком был подписан меморандум о взаимопонимании, количество студентов из соседней арабской страны превысило количество афганских студентов.

<https://financialtribune.com/articles/people/63073/more-foreign-students-interested-in-iranian-universities>

В конце апреля в университете Цинхуа в Пекине прошел учредительный саммит Альянса азиатских университетов (АУА).

15 университетов из стран азиатского региона образовали консорциум для эффективного объединения экономического потенциала региона с целью увеличения мобильности студентов и преподавателей между азиатскими странами и усиления академического сотрудничества, а также для повышения влияния Азии в мировом пространстве высшего образования.

В число основателей альянса вошли университеты из 14 стран, включая Университет Цинхуа, Пекинский университет, Гонконгский университет науки и технологий, Сеульский национальный университет в Южной Корее, Японский университет в Токио, Индийский технологический институт в Бомбее.

Выступая на саммите, президент университета Цинхуа Цю Юн, отметил, что азиатские университеты должны играть более значимую роль в образовании и в области научных исследований. «В сфере высшего образования не должен звучать только один голос. Западное образование является эффективным, но я считаю, что восточная философия образования и наследие также заслуживают особого внимания». Центральным для альянса является решение региональных и глобальных задач в сферах высшего образования и экономики, технологическое развитие.

Кроме учреждений Китая, Кореи, Японии и Индии, в состав группы также входят Университет Чулалонгкорн (Тайланд), Янгонский университет (Мьянма), Университет Малайя (Малайзия), Национальный университет Сингапура (Сингапур), Индонезийский университет, Университет Коломбо (Шри-Ланка), Университет Объединенных Арабских Эмиратов, Университет Короля Сауда в Объединенных Арабских Эмиратах (ОАЭ), Назарбаев Университет (Казахстан). По словам руководителей университетов, вошедших в группу, они стремятся использовать экономический потенциал региона для укрепления связей со своими коллегами и усиления своего влияния на международном уровне.

«Создание альянса является весьма своевременным, так как в настоящее время азиатские страны набирают силу, и нам необходимо воспользоваться ситуацией и двигаться вперед», – сказал заместитель президента и проректор Национального университета Сингапура Тан Енг Че (Tan Eng Chye). Высшее образование играет все более значимую роль в развитии азиатской экономики. Поэтому, ожидается, что университеты будут еще более способствовать национальному росту, повышению конкурентоспособности, развитию предпринимательства и инноваций и играть важную роль в решении крупнейших общественных задач.

Ректор Назарбаев Университета Шигео Катсу сказал, что создание альянса будет способствовать развитию академических обменов и сотрудничества между преподавателями и студентами.

Вице-премьер Китая Лю Яньдун также выступила на саммите и дала высокую оценку миссии альянса. «Он будет в значительной мере способствовать процветанию региона и культурному обмену между странами-участниками», – сказала она.

<http://www.buila.ac.uk/news/2017/university-alliance-in-asia-aims-to-boost-regional-ties-and-global-influence>

Министерство высшего образования Малайзии планирует, что к 2020 году 15 % студентов попробуют свои силы в предпринимательской деятельности

Сообщается что при этом студенты будут одновременно обучаться в учреждении высшего образования, а 5 % из них станут предпринимателями после окончания обучения. Как утверждает заместитель министра высшего образования д-р Mary Yap Kain Ching, более 60% студентов вузов активно участвуют в различных программах предпринимательства, и 3 % студентов стали предпринимателями во время обучения. «Мы стремимся к тому, чтобы наши студенты выступали не в качестве соискателя вакансии, а сами создавали эти вакансии», – сказала заместитель министра в начале мая, после того, как был дан старт программе Siswapreneur Showcase 2017.

Программы предпринимательства в вузах проводятся в рамках Плана действий в области предпринимательства на 2016-2020 гг. в соответствии с концепцией «Учись и зарабатывай», и дают возможность студентам заработать собственный доход во время обучения. Программа Siswapreneur Showcase является первой из серии инициатив министерства по введению студентов в реальный мир предпринимательства с целью научить их применять свои предпринимательские знания и навыки на практике.

<http://www.thestar.com.my/news/education/2017/05/07/more-student-entrepreneurs-by-2020/#JSLvAzJlhoW77Pot.99>

В британском парламенте считают, что Brexit угрожает высшему образованию

Комитет по образованию палаты общин парламента Великобритании призвал власти страны срочно гарантировать сохранение после Brexit прав на работу в стране преподавателей из Европы, работающих в британских университетах, предупредив об угрозе для высшего образования, которую представляет собой выход страны из ЕС.

«Британское высшее образование является мировым лидером, но Brexit угрожает нашей международной конкурентоспособности и успеху наших университетов в долгосрочной перспективе. Правительство должно принять срочные меры, положить конец неопределенности касательно европейских сотрудников университетов и предотвратить губительную утечку мозгов и талантов из нашей страны», – заявил журналистам глава комитета Нил Кармайкл, представляя доклад о потенциальных последствиях Brexit для высшего образования.

Каждый шестой сотрудник британских университетов является выходцем из стран Евросоюза. В докладе подчеркивается, что сектор британского высшего образования оценивается в 73 миллиарда фунтов стерлингов в год и обеспечивает 750 тысяч рабочих мест. В настоящее время в британских университетах обучаются 127 тысяч студентов из стран Евросоюза, и парламентарии призвали не слишком ужесточать иммиграционные правила для них, потому что это может отбить желание подавать заявки на учебу в Великобритании. «Должна быть система, очень напоминающая свободу передвижения», – подчеркивается в докладе. Также комитет призвал не включать иностранных студентов в число мигрантов и в целевые показатели снижения уровня миграции.

Среди тех, кто беседовал с парламентариями во время подготовки доклада, была представитель Кембриджского университета, сообщившая, что в последнее время количество заявок на обучение от европейских студентов снизилось на 14%. Она также отметила, что Brexit может лишить университет, в том числе, талантливых математиков из Восточной Европы, которые предпочтут работать в других странах.

<https://ria.ru/world/20170425/1493080821.html>

Власти Венгрии снимут ограничения с университета Сороса

Премьер-министр страны Виктор Орбан согласился исправить скандальный закон о высшем образовании. Поворотным моментом стала встреча в Брюсселе с представителями Европейской народной партии – это крупнейшая политическая сила в Европарламенте.

В конце апреля Евросоюз начал штрафную процедуру в отношении Будапешта и дал месяц на то, чтобы изменить закон, который, по мнению еврочиновников, нарушает свободу образования. В частности, из-за него может закрыться Центрально-Европейский Университет, основанный американским миллиардером Джорджем Соросом. Этот вуз власти Венгрии рассматривают как центр либерально настроенной оппозиции.

http://ont.by/news/our_news/yniversitet-sorosa-v-vengrii-ne-zakroyut

Российские вузы по-прежнему не способны конкурировать с европейскими по количеству научных разработок

В рейтинге ста наиболее инновационных университетов Европы не оказалось ни одного российского. ТОП Reuters составили на основе данных о количестве патентов и исследований, которые вузы проводили с 2010 по 2015 год. Заметное отставание российских вузов в области инновационных разработок связано с тем, что они практически не сотрудничают с бизнесом. К примеру, Северо-Западный университет в США зарабатывает на лицензировании своих разработок около 200 миллионов долларов в год. В России максимальная сумма у лидирующего в этой области Мордовского государственного университета в 2015 году не превысила 100 тысяч долларов. Не помогают и малые инновационные предприятия при вузах, которые должны привлекать новых заказчиков, – считает научный руководитель Высшей школы экономики Евгений Ясин.

Сегодня за улучшение позиций российских университетов в мировых рейтингах отвечает Совет по повышению конкурентоспособности университетов России. Основная задача – добиться вхождения пятерки российских вузов в топ-100 ведущих мировых университетов к 2020 году. К сожалению, в последних престижных рейтингах Quacquarelli Symonds и Times Higher Education отечественные вузы не поднялись выше 291-ой строчки.

<http://businessfm.spb.ru/novosti/rossijskie-vuzy-po-prezhnemu-ne-sposobny-konkurirovat-s-evropejskimi-po-kolichestvu-nauchnykh-razrabotok>

Образовательная компания EAB Royall & Company из США исследовала роль соцсетей в выборе места учебы

Обнаружилось, что студенты, представляющие социальные и национальные меньшинства, часто получают информацию о вузах из Facebook, Snapchat и Instagram. Более того, они активнее взаимодействуют с однокурсниками и сотрудниками вузов в соцсетях. В исследовании приняли участие более 5,5 тысяч студентов: некоторые из них происходят из небогатых семей, другие первыми в своей семье получают высшее образование, а третьи относятся к меньшинствам.

Около 27% студентов, впервые в своей семье получающих образование, узнали о вузе из соцсетей (среди остальных студентов этот показатель составляет 17%). В случае студентов из бедных и богатых семей разница является еще более заметной: 24% и 13% соответственно. Авторы работы объясняют это тем, что у студентов с более сложным социальным положением часто нет возможности отправиться на день открытых дверей и посетить кампус лично, поэтому они пользуются онлайн-источниками информации..

<http://www.edutainme.ru/post/students-social/>

В США развеивают мифы об успешных людях, не получивших высшее образование

Одни из самых успешных предпринимателей в США, основатель «Facebook» Марк Цукерберг и создатель «Microsoft» Билл Гейтс, не завершили обучение в Гарвардском университете. А основатель корпорации «Apple» Стив Джобс не завершил обучение в Рид-колледже. Их пример создал миф о том, что для успеха в жизни не нужен диплом вуза. Однако три американских IT-предпринимателя являются скорее исключением из правил. Подавляющее большинство успешных предпринимателей окончили вуз.

В рамках исследования US News изучен образовательный путь 11 745 известных людей США, включая глав корпораций, федеральных судей, политиков, миллионеров и многих других влиятельных личностей. Согласно итогам исследования, 94% лидеров окончили вуз, а 50% являются выпускниками элитных университетов (вузы Лиги Плюща или любой другой вуз со стабильно высоким рейтингом). Элитные университеты посещали более 80% людей, входящих в список самых влиятельных личностей по версии «Forbes».

Результаты показывают, что обучение в университете важно для дальнейшего карьерного успеха. Даже в случае не закончивших вуз Гейтса, Цукерберга и Джобса, их опыт обучения в

университете сыграл важную роль. Итоги исследования также подчеркнули необходимость равного доступа к образованию в лучшие вузы США для всех студентов.

<http://iac.kz/ru/ssha-razveivayut-mify-ob-uspeshnyh-lyudyah-ne-poluchivshih-vysshee-obrazovanie>

Дополнительно:

Тринадцать лет спустя Цукерберг, пятый в списке богатейших людей мира и глава соцсети, объединяющей более миллиарда человек, получил почетную степень доктора наук Гарвардского университета.

http://www.cnews.ru/news/top/2017-05-26_tsukerberg_zakonchil_broshennyj_garvardvyterpev

Исследование: знание английского языка способствует более выгодным условиям работы

Согласно исследованию, недавно проведенному британской компанией Quaquarelli Symonds (QS) и подразделением экзаменационного совета Кембриджского университета (Cambridge English Language Assessment), компании, специализирующиеся в различных сферах, предлагают более выгодные условия работы соискателю, свободно владеющему английским языком. Такая тенденция объединяет многие страны, например, Бразилию и Китай, население которых пользуется английским языком, но не является его носителем. Компании таких стран столкнулись с нехваткой квалифицированных кадров, владеющих английским языком. «Мы живем во все более взаимосвязанном мире и общение является неотъемлемой частью этого процесса. Люди, умеющие общаться, имеют больше перспектив личного и профессионального роста», – говорит инженер по организации производства одного бразильского предприятия.

Выводы исследования опираются на данные опроса более 5300 компаний/работодателей из 38 стран, которые вошли в ежегодное исследование QS Global Employer Survey, а также информации от отраслевых экспертов подразделения экзаменационного совета Кембриджского университета. Более 40% опрошенных работодателей ощущают нехватку квалифицированных кадров с хорошим уровнем английского языка. Больше всего не хватает специалистов, владеющих английским языком в областях, связанных с человеческими ресурсами и кадрами, бухгалтерском учете и финансах, производстве и логистике и в таких неанглоязычных странах, как Китай, Япония, Россия и Южная Корея. В общей сложности более 46 % работодателей согласны предложить более выгодный стартовый пакет кандидатам, владеющим английским языком. Подавляющее большинство работодателей (95%) в странах, население которых пользуется английским языком, но не является его носителем, считают владение английским языком жизненно важным. Нурбек Ачилов, основатель G-Global Development Community в Казахстане, называет его «языком бизнеса, науки, этикета и инноваций».

От сотрудников требуются умения хорошо читать, писать, говорить и понимать английский язык; чтение является основным навыком для 11 отраслей, так как английский язык – это лингва-франка многих иностранных журналов и контрактов. Также важным является навык разговорной речи, ключевой для приблизительно 9 отраслей, в частности тех, где требуется интенсивное социальное взаимодействие, как, например, туризм, досуг, гостеприимство. По мнению руководителя одной японской компании, специализирующейся в сфере аэрокосмической промышленности, «требования к сотрудникам, касающиеся владения английским языком, будут только усиливаться в следующие 10 лет, потому что развитие отдельной компании все в большей степени будет зависеть от международного бизнеса».

<https://www.studyinternational.com/news/want-better-job-salary-master-english-language-study/#CPIdeAKfzRpovBiQ.97>

Индийский рынок образования – один из самых мощных в мире

Именно индийский рынок образования является важным источником IT-специалистов для компаний со всего мира. Национальное правительство сыграло в этом важную роль, активно поддерживая развитие информационных технологий. При этом в отрасли не было создано жесткого государственного контроля, а основным двигателем является частный бизнес. На 2015 год частный сектор образования в Индии оценивался в 96 миллиардов долларов.

Образовательный сектор Индии – в первую очередь, рынок сбыта. Он дает хорошие возможности для работы со школьниками, студентами и молодыми специалистами: около трети населения страны младше 14 лет. Неслучайно в Индии была создана самая большая сеть вузов, куда входит более шести сотен университетов и почти 40 тысяч колледжей.

Говоря об индийском высшем образовании, нельзя не упомянуть Индийский институт технологий. Множество талантливых специалистов, сделавших карьеру в образовании и бизнесе, являются именно его выпускниками. На самом деле, в стране даже не один такой вуз, а двадцать один. Институты регулируются актом о технологических институтах 1961 года и признаны им институтами национального значения. Вуз является государственным и бесценно занимает лидирующие строки в индийских рейтингах. Кампус института очень напоминает кампус Массачусетского технологического института в Кембридже. Образование университета ценится, и его выпускники становятся лидерами в выбранных ими профессиях. Вместе с тем, таких специалистов не хватает.

В 1981 году два выпускника Индийского института технологий основали компанию НИТ. Сегодня это ведущая частная компания Индии, работающая в области разработки учебных программ, образовательных технологий и администрирования. Через НИТ прошло более 36 миллионов людей со всего мира, включая треть всех IT-специалистов в Индии. В компании три направления: корпоративное обучение, развитие карьерных навыков и школьное образование. В 2012 году компания разработала цифровое образовательное пространство «Облачный кампус», в котором можно проходить курсы индийских преподавателей и зарубежных специалистов. НИТ адаптировал платформу под смартфоны, которые становятся все более распространенными в Индии. Записи курсов также можно посмотреть по цифровому телевидению НИТ.tv. Еще один проект компании – Mathlab, образовательные сервисы по математике для школ. Помимо этого, существует НИТ University, который называют университетом будущего. С солидными и устойчивыми показателями бизнеса, имея размещение на международных биржах, НИТ продолжает расширение.

Формальное образование, как получение знаний изжило себя, и для Индии это особенно актуально. Вузы уже начали конкурировать с образовательными платформами, которые могут индивидуально подбирать контент, доставлять его аудитории разными способами, экзаменовать и выдавать сертификаты. Здесь создается огромное количество образовательного контента, развиваются каналы для его доставки, педагогика, задачи для применения знаний и отработки навыков, оценка результатов образования. Не хватает умной сборки этих элементов в работающие модели. И это – еще одна возможность для развития.

<http://www.edutainme.ru/post/praktika-reform-indiya/>

Названы ключевые факторы успешности национальных систем образования

Выступая на XVIII апрельской международной научной конференции ВШЭ с докладом «Глобальные тенденции в трансформации национальных систем образования: каким будет образование в 2035 году?», руководитель Директората по образованию и навыкам ОЭСР, один из основателей самого масштабного международного сравнительного исследования качества образования PISA Андреас Шляйхер, охарактеризовал 10 ключевых факторов успешности развития систем образования на ближайшие два десятилетия.

1. *Информационная грамотность.* Образование вступает в цифровую эпоху, когда недостаточно уметь только читать и писать. Необходима также информационная грамотность – способность «не утонуть» в мире информации и извлекать из нее смыслы. Школьники должны учиться видеть мир с разных ракурсов, с помощью разных ресурсов и через призму разных идей, уметь выбрать правильные ответы из 20 тыс., предложенных в поиске Google.

2. *Применение талантов.* В России хорошо поставлена работа с одаренными детьми – например, качество математического образования выше, чем в США. Однако эффективность применения знаний, производительность труда, качество жизни в США выше, чем в России. Это означает, что таланты и способности – лишь часть уравнения, и нужно уметь их использовать во благо обществу. Изменить существующее устройство в государстве так, чтобы талант человека

работал во благо его самого и во благо общества, гораздо проще, чем научиться выращивать таланты.

3. *Лучше меньше, да глубже.* Содержание школьного образования – это маленькая «коробочка», в которую мы хотим вместить как можно больше информации. Поэтому глубина образования в большинстве стран уменьшается, а широта растет. В результате школьники хорошо воспроизводят данные, но не умеют мыслить как ученые, анализировать процессы и факты, проводить эксперименты. Исключение составляют страны лидеры исследования PISA – Сингапур, Япония, Китай, Финляндия.

4. *Равный доступ к образованию.* Во всех странах благополучие семьи является предиктором успеха ребенка в школе. Однако велик разрыв в качестве образования между странами – например, в Доминиканской республике дети из богатых семей, скорее всего, получают образование более низкого качества, нежели их сверстники из бедных семей в развитых странах Европы. Бедность страны для ребенка не должна быть судьбой, которую невозможно преодолеть, возможность получения высоких результатов должна быть во всем мире.

5. *Обмен опытом между учителями.* В большинстве школ учителя сегодня преподают в соответствии с «установленными сверху» образовательными программами, но это устаревшая модель. В современном обществе учитель должен не просто быть самостоятельным, но и перенимать опыт лучших коллег. Результаты исследования TALIS показывают, что чем больше учителя взаимодействуют друг с другом, тем эффективнее они работают. Обмен опытом между учителями обязателен, например, в Китае. Этот элемент педагогической культуры характерен для стран, где в учительскую профессию удается привлекать молодежь.

6. *Отказ от системного контроля.* К 2035 году во всем мире должно произойти «раскрепощение» образования – государства должны отказаться от системного контроля за работой педагогов. При этом сохраняется необходимость оценки качества работы учителей – прежде всего на предмет наличия у них необходимых навыков. Педагоги должны быть заинтересованы в саморазвитии, повышении собственной квалификации – развитие дистанционных форм образования позволяет добиваться более высоких результатов при минимуме затраченного времени.

7. *Индивидуализация образования.* Врач не может выписывать всем пациентам одно и то же лекарство. Так и учитель должен персонифицировать преподавание, ориентируясь на потребности конкретного ребенка. Для этого нужно иначе проектировать курсы, не требовать от учителей стандартизации и соблюдения единых подходов. В обучении должен в большей степени использоваться проектный подход, в меньшей – дисциплинарный.

8. *Высокая продуктивность учебы.* Исследования показывают, что чем больше времени отводится на обучение школьников в той или иной стране, тем зачастую хуже их результаты в PISA. Больше всего времени в школах дети проводят в ОАЭ, однако результаты выше в европейских странах, где учебного времени меньше, а продуктивность его использования – выше.

9. *Новая оценка качества.* Разрыв между достижениями педагогической науки и тем, что происходит в классах, по-прежнему велик. Например, в Великобритании даже в большей степени, чем в Китае, используется механическое заучивание, при этом все говорят про творческий подход, самостоятельность. Можно сколько угодно говорить про интегральное обучение и творческое мышление, но, если студенту на экзамене предлагаются тесты с выбором ответов, смысла в таких разговорах нет.

10. *Заимствование лучшего.* Проводя реформы в образовании, не стоит ориентироваться на опыт той или иной страны – ведь что-то из этого подходит национальной системе, а что-то, напротив, противопоказано. Оптимальная модель заимствования лучшего создана в Сингапуре, где ничего не изобретают и не уделяют особого внимания образовательным исследованиям. Зато там научились конфигурировать факторы успеха разных стран, создав одну из самых передовых систем образования в мире.

<http://iac.kz/ru/andreas-shlyayher-nazval-klyuchevye-factory-uspeshnosti-nacionalnyh-sistem-obrazovaniya>

«ИННОВАЦИИ»

Студенты в России смогут выполнять свои дипломные работы в форме стартапа

Стартапы смогут засчитываться в качестве дипломных работ. Об этом говорится в проекте программы «Цифровая экономика Российской Федерации», который разработала Минкомсвязь. «Выпускные квалификационные работы в системе высшего образования могут быть выполнены в форме стартапов», – говорится в проекте. Уточняется, что такое нововведение может появиться в 2019 году.

Проект программы предполагает увеличение числа выпускников в сфере информационных технологий. «Количество выпускников высшего образования – профессионалов в сфере IT (составит) к 2020 году 60 тыс. человек, к 2025 году – 100 тыс. человек», – отмечается в документе. По данным Минкомсвязи, в 2012 году в российских вузах было 27 тыс. бюджетных мест для IT-специалистов. Сейчас эта цифра составляет 42 тыс. человек.

<http://tass.ru/nauka/4234869>

«РЕЙТИНГИ»

США, набрав 100 баллов, возглавили рейтинг Universitas 21, в котором оцениваются национальные системы высшего образования стран мира

За США с 86,9 баллами расположилась Швейцария. Великобритания в этом году поменялась местами с Данией и поднялась на одну позицию, с четвертого на третье место. Швеция по-прежнему на пятом месте, а вот Сингапур улучшил свои позиции и поднялся с восьмого на шестое место.

Рейтинг оценивает национальные системы высшего образования по 25 показателям, объединенным в четыре группы: ресурсы, окружение, сотрудничество, результативность. Росс Уильямс, профессор Университета Мельбурна, руководитель рейтингового проекта Universitas 21 (U21), отметил, что существует взаимосвязь между позицией систем высшего образования в рейтинге и государственной политикой.

«Примечательно, что в странах, где сектор высшего образования показал значительные улучшения за шесть лет существования нашего рейтинга, в течение длительного периода осуществлялась хорошо продуманная, последовательная и согласованная государственная политика», – сказал он.

В шестом выпуске рейтинга U21 в 2017 году оцениваются системы высшего образования 50 стран. Цель рейтинга заключается в том, чтобы выяснить, какие страны предоставляют лучшее высшее образование. В отличие от рейтингов высших учебных заведений, где учитываются показатели отдельных образовательных учреждений, в рейтинге Universitas 21 оцениваются системы высшего образования относительно большого числа стран, находящихся на различных этапах экономического развития. Система высшего образования Беларуси в данном рейтинге не оценивалась. Россия на 33-й позиции, Украина на 35-й.

<https://thepienews.com/news/u21-ranks-us-as-best-he-system/>