

Республиканский институт высшей школы  
**Дайджест новостей высшего образования и науки**  
Выпуск №1, январь 2016 года

«ОФИЦИАЛЬНО»

**Итоги «Года молодежи» подвел на пресс-конференции 12 января 2016 года в Минске заместитель министра образования Беларуси Виктор Якжик.**

Заместитель министра Виктор Якжик рассказал, что 2015 год в Беларуси прошел под знаком «Года молодежи». Старт ему дал съезд Белорусского республиканского союза молодежи. Масштабным событием начала года стало проведение в Горках студенческого форума «Молодежь – надежда и будущее Беларуси». В форуме приняли участие более 600 студентов из 44 учреждений высшего образования. Во время форума состоялась в формате открытого диалога встреча участников мероприятия с министром образования Республики Беларусь Михаилом Журавковым, были организованы финал конкурса «Студент года», волонтерская акция «Твори добро». «Ряд мероприятий в Год молодежи провели впервые: Республиканский форум сельской молодежи, Форум специалистов по работе с молодежью, международную конференцию «Студенческое самоуправление: опыт и перспективы развития», а в Международный день студента во всех учреждениях высшего образования прошел День студенческого самоуправления», – уточнил замминистра Виктор Якжик.

Важным шагом для дальнейшего международного сотрудничества в сфере молодежной политики стало подписание в Братиславе (Словакия) меморандума между министерствами, координирующими молодежную политику стран Вышеградской четверки и «Восточного партнерства». В Беларуси подготовлен проект подпрограммы «Молодежная политика» государственной программы «Образование и молодежная политика на 2016-2020 годы», – сообщил Виктор Якжик. Замминистра отметил, что в целях совершенствования нормативного правового обеспечения работы с молодежью идет доработка предложений по внесению изменений в закон об основах молодежной политики в Беларуси, принята концепция волонтерского (добровольческого) движения, внесены изменения в Указ о деятельности студенческих отрядов в части финансовой поддержки движения. По словам замминистра, во время «Года молодежи» в конкурсе участвовали около 10 городов страны. Их представители должны были пройти серьезный отборочный тур, в котором среди критериев были и благоустройство территории города, и различные возможности досуга, получения качественного образования, отдыха и так далее для молодежи. Лучшим по всем направлениям деятельности в 2015 году, а также по планам на 2016-й стал город Барановичи.

<http://www.polotkschool14.guo.by/novosti/novosti-ministerstva-obrazovaniya>

«АКТУАЛЬНО»

**День белорусской науки отметили 31 января в стране. С профессиональным праздником ученых и деятелей науки, а также работников вузов и научно-исследовательских институтов поздравил президент Александр Лукашенко.**

Деятельность ученых в современном мире настолько важна, что переоценить ее невозможно. Их достижения – это залог самостоятельности и суверенитета государства. Своими открытиями и разработками белорусские ученые повышают престиж страны на международной арене. Сейчас в Беларуси работает около 400 организаций, которые занимаются научными исследованиями. Ведущим исследовательским и научным центром является Национальная академия наук. Сегодня там работают более 18 тысяч человек, среди которых немало докторов и кандидатов наук. За пять лет экспорт научных разработок и технологий составил 600 миллионов долларов. Белорусская наука с каждым годом становится все ближе к решению главных задач современности.

<http://www.ctv.by/den-belorusskoy-nauki-otmechayut-31-yanvarya-v-strane>

**В 2016 году популярные в Беларуси и за рубежом специализированные выставки «Образование и карьера» и «Образовательная среда и учебные технологии» пройдут в одни сроки и на общей площадке.**

С 11 по 13 февраля Республиканский Дворец спорта (г. Минск, пр. Победителей, 4) примет участников и гостей – специалистов всех уровней образования и профессиональной подготовки, а также производителей и поставщиков технологий для обеспечения учебного процесса. Традиционно в числе заинтересованных посетителей здесь ожидают специалистов образовательной отрасли, потенциальных абитуриентов вузов – учащихся выпускных классов школ и гимназий. По мнению экспертов, слияние двух выставок на одной площадке – не случайно. Создать единую систему взаимодействия этих двух составляющих – вот цель, которую поставили и не впервые успешно реализовывают организаторы – выставочная компания «Экспофорум» и Комитет по образованию Мингорисполкома при поддержке Минского городского института развития образования. Основная цель двух родственных проектов заключается не только в демонстрации новинок в образовательной сфере, не менее важно создание профессионального информационного поля для деловых контактов участников и обсуждения путей внедрения современных технологий непосредственно в учебный процесс. На выставках представляется идеальная площадка для конструктивного общения производителей современных технологий и их непосредственных пользователей.

<http://news.tut.by/press/480321.html>

#### «ALMA MATER»

**Академии управления при Президенте Республики Беларусь 29 января 2016 года исполнилось 25 лет.**

Решение о создании Академии управления в 1991 году принял еще Совет Министров Белорусской ССР – тогда необходимо было проводить переподготовку специалистов госуправления с учетом перехода к рыночной экономике. Многие изменилось с тех пор, многое достигнуто. К этому юбилейному дню у Академии управления уже больше десятка тысяч выпускников. «Сегодня наши выпускники составляют ядро управленческой вертикали государства», – рассказал первый проректор Академии управления при Президенте Республики Беларусь Александр Ивановский. «Мы воспитываем лучших в своем деле – отбор абитуриентов проводим строгий: средний балл для поступления к нам – 320. Также тестируем молодежь на выявление лидерских задатков». «Стать студентом академии – нелегко, но это сознательный выбор поступающих. Тех, кто приходит к нам после окончания средней школы, – только 10 %. Наш основной контингент – слушатели-заочники, большинство из них получают второе высшее образование, некоторые уже работают управленцами в различных структурах», – отметил А. Ивановский.

<http://minsknews.by/blog/2016/01/29/akademii-upravleniya-pri-prezidente-respubliki-belarus-25-let/>

#### «ИННОВАЦИИ»

**Министр образования Франции заявила о планах по созданию уникальной цифровой базы данных, содержащей информацию об уровне квалификации с целью упрощения проверки работодателями академических способностей кандидата на должность.**

Электронный сервис будет обеспечивать подтверждение государственной квалификации всех выданных дипломов. Ежегодно обрабатывается около 80 тысяч запросов о подтверждении квалификации. Данная услуга гарантирует аутентичность документов и направлена на борьбу с практикой подделки документов. К тому же это позволит автоматизировать запросы к властям, тем самым экономя время и деньги. Министр национального образования, высшего образования и научных исследований Франции Наджат Валло-Белкасем заявила о нововведении во время посещения специализированной международной выставки по применению цифровых технологий

в образовании «Бетт шоу 2016» (The Bett Show 2016), которую она посетила в январе в рамках своего официального визита в Лондон.

<https://www.timeshighereducation.com/news/french-education-minister-announces-new-degree-qualifications-database>

**Геймеры помогут обеспечить доступ к рукописным документам. Новая инициатива сотрудников Библиотеки Эрнста Майра Гарвардского университета (Ernst Mayr Library of the Museum of Comparative Zoology) предполагает использование игр и краудсорсинга для обеспечения доступа к рукописным документам и другим архивным материалам по всему миру.**

Проект, финансируемый грантом Института музейных и библиотечных услуг, подразумевает привлечение видео-геймеров для помощи в корректировке цифровых записей, сложно переводимых в чистые текстовые файлы. «Мы надеемся, что люди, увлеченные компьютерными играми и желающие сделать что-то полезное, смогут реализовать себя, воспользовавшись этой возможностью», – заявила Констанс Ринальдо, сотрудник Библиотеки Эрнста Майра. Данный способ оцифровки является альтернативой оптическому распознаванию символов (OCR), который хорошо работает с печатными текстами, но значительно хуже с рукописными документами и некоторыми типами шрифтов. Выбор для предоставления гранта пал на библиотеку Эрнста Майра, так как это была одна из первых библиотек в консорциуме, осуществившая оцифровку полевых заметок и дневников. Сотрудники библиотеки Гарвардского университета видят потенциал в использовании игр и краудсорсинга для расширения доступа к старым рукописным документам и другим архивным материалам.

<http://news.harvard.edu/gazette/story/2016/01/a-playful-turn-for-libraries/>

#### «ТЕНДЕНЦИЯ»

**В семи крупных городах Казахстана планируется объединение вузов. Об этом сообщил министр образования и науки Республики Казахстан Бакытжан Жумагулов.**

«Анализируя сложившуюся ситуацию, мы пришли к выводу, что укрупнение вузов путем объединения является наиболее приемлемой и безболезненной формой их оптимизации. В результате объединения интегрируются материальные, интеллектуальные и инновационные ресурсы. Так, вместо двух-трех маломощных вузов в регионах могут образоваться центры научных знаний, инноваций, обладающие объединенным потенциалом», – сказал Жумагулов. При этом он напомнил, что на сегодня в Караганде уже объединились три вуза: Современный гуманитарно-технический институт, Центрально-Казахстанский университет «МГТИ-Лингва» и Юридическая академия «Фемида» в новый объединенный вуз Центрально-Казахстанская академия. По его мнению, укрупнение вузов, в целом, положительно скажется на всей системе, и в итоге будут созданы более конкурентоспособные вузы, с развитой инфраструктурой, способные обеспечить надлежащий уровень и качество образования.

<http://www.yk.kz/news/show/14726?print>

**62% выпускников ЕГУ после окончания университета возвращаются в Беларусь.** Более половины выпускников Европейского гуманитарного университета (ЕГУ) сегодня проживают в Беларуси. Большинство выпускников сегодня трудоустроены в сферах, связанных с полученным образованием, говорится на сайте университета.

Эти тенденции были выявлены в результате проведения опроса среди выпускников ЕГУ. Согласно данным опроса, 62,2% выпускников ЕГУ проживают в Беларуси, куда они вернулись после окончания обучения в университете. 83,3% респондентов имеют постоянное место работы, которое в большинстве случаев полностью или частично соответствует направлению их обучения в ЕГУ. Выпускники работают как в частном секторе (64,6%), неправительственных организациях (17,4%), так и государственных учреждениях Беларуси (10,1%). Важным показателем карьерных достижений выпускников ЕГУ является размер их доходов, говорится в сообщении: 49,4% выпускников зарабатывают выше среднего ежемесячного заработка по городу Минску. 89,1% респондентов подтвердили, что обучение в ЕГУ помогло им получить полезные теоретические

знания и основательную практическую подготовку, которая облегчила их трудоустройство и карьерный рост в Беларуси.

<http://www.ehu.lt/be/naviny/show/us-boljsh-vpusknko-egu-stanovjacca-zapatrabavanm--belarus>

**Интересную и увлекательную форму проведения шестого школьного дня (субботы) предлагают вузы и ссузы Гомельской области – «Университетские субботы».**

Суть проекта состоит в том, что учащиеся 5-11-х классов приглашаются в университеты или колледжи для участия в лекциях, деловых играх, мастер-классах, семинарах, лабораторных занятиях и экскурсиях по различным учебно-научным направлениям. Таким образом, молодежь уже со школьной скамьи имеет представление о той или иной профессии. «Проект «Университетские субботы» – это отличная площадка для сотрудничества учреждений общего среднего образования с системой высшего и профессионально-технического образования, поскольку благодаря дополнительным познавательным занятиям школьники могут быстрее и более точно сделать выбор будущей профессии», – подчеркнул начальник областного управления образования Сергей Порошин. Говоря об организации работы в шестой школьный день в учреждениях образования Гомельской области, Сергей Порошин подчеркнул, что она должна иметь системный характер.

<http://ok.ru/belveter/topic/64889329339281>

#### «В МИРЕ»

**Для украинских абитуриентов, начиная с 2016 года, изменятся правила поступления в вузы: соответствующий указ утвердили в Минобразования и передали в Минюст в конце октября 2015 года.**

В новом учебном году абитуриентов ожидает несколько новшеств, например, появятся квалификации «младший бакалавр» (их будут готовить колледжи), а набор на «специалиста» и «младшего специалиста» проведут в последний раз. Таких образовательных уровней больше не будет. Изменятся и сроки начала вступительной кампании. Кроме того, в новом году молодым украинцам опять дадут возможность подавать документы в электронной форме: на платную форму обучения абитуриенты могут подавать неограниченное количество заявлений (было ограничение до пяти заявлений), а на бюджет – до 15 заявлений на пять специальностей. В то же время исключительно электронную подачу сделали для поступающих на младшего бакалавра, бакалавра, магистра и специалиста медицинского, ветеринарного и фармацевтического направлений. «Электронная подача, безусловно, существенно упростит вступительную кампанию. Так, например людям из других городов не придется тратить время и ехать в вуз», – считает глава инициативы «Студзащита» Андрей Черных. Еще одна новинка – изменение модели госзаказа. Если раньше количество бюджетных мест и перечень специальностей определяли в Минобразования, то теперь часть полномочий отдали вузам. В 2016 году Минобразования будет определять общее количество бюджетных мест по специальностям, а сами вузы смогут решить, сколько именно мест они готовы предоставить, с учетом рейтингов оценок абитуриентов (как и в прошлом году при прохождении ВНО студенты-бюджетники смогут воспользоваться шкалой приоритетов – отмечать, куда бы они хотели поступить в первую очередь). «Рейтинговый подход поможет оптимизировать процесс, а вот путаницы в распределении бюджетных мест не избежать», – считает Черных.

<http://orbita.dn.ua/kakie-novshestva-zhdut-abiturientov-pri-postuplenii-v-vuzy-v-2016-godu.html>

**Китайское образование на пороге больших перемен: знаменитый на весь мир экзамен становится гуманнее.**

В Китае изменился порядок проведения государственного экзамена, попортившего нервы не одному поколению школьников. Теперь программа учитывает более широкий набор тем, а также предусматривает владение когнитивными навыками. Для того чтобы сдать новый тест, выпускникам нужно продемонстрировать навыки аналитического мышления и владение основными понятиями различных дисциплин. Вместе с этим меняется и сама система обучения:

Китай постепенно уходит от лекционной модели к более свободным форматам. Кроме того, при поступлении в университет будут учитываться не только результаты экзаменов, но и участие в курсах, выбранных самими старшеклассниками.

Несмотря на успех китайских школьников по некоторым показателям (например, в международных рейтингах по математике), образование в целом дает противоречивые результаты. Система, заточенная под зазубривание, не позволяет развить навыки, необходимые для выдающихся изобретений или исследований. Поэтому в области искусства, академических исследований и гуманитарных наук Китай пока остается далеко позади лидеров.

<http://www.edutainme.ru/post/china-exam/>

**Подавляющее большинство глав университетских центров планирования карьеры в Великобритании считают, что ситуация с занятостью выпускников высших учебных заведений за прошедший 2015 год существенно улучшилась.**

Результаты ежегодного опроса руководителей служб занятости для выпускников вузов и студентов, проводимого Ассоциацией консультативных служб планирования карьеры (AGCAS), показывают: 83% опрошенных согласны, что рынок труда для выпускников вузов стал более оживленным за 2015 год, чем за предыдущий период. Об усилении интереса выпускников к осуществлению самостоятельной деятельности сообщили 25% руководителей служб занятости для выпускников вузов и студентов. Согласно проведенному исследованию, ситуация с возможностями для выпускников особенно улучшилась в пяти ключевых сферах деятельности, таких как: информационные технологии; бухгалтерия, банковское дело, финансы; бизнес, консалтинг, менеджмент; маркетинг, реклама, PR; инженерное дело и производство.

По результатам проведенного анализа можно утверждать об увеличении числа студентов, обратившихся в университетские центры планирования карьеры на последних курсах обучения. Большой популярностью, как среди студентов, так и среди нанимателей, пользовались ярмарки вакансий, организованные университетскими центрами планирования карьеры.

[http://www.prospects.ac.uk/latest\\_news\\_graduate\\_job\\_market\\_buoyant\\_say\\_university\\_careers\\_chiefs.htm](http://www.prospects.ac.uk/latest_news_graduate_job_market_buoyant_say_university_careers_chiefs.htm)

**Рособрнадзор за два года лишил лицензий 800 вузов Российской Федерации, нарушавших требования стандартов и законодательства.**

«За последние два года из реестра лицензий Рособрнадзором исключено порядка 800 вузов и филиалов. Преимущественно, это негосударственные вузы, филиалы государственных вузов, которые не подтвердили качество образования. У 169 введена мера приостановки аккредитации, и эта работа будет продолжена», — сообщил глава ведомства Сергей Кравцов. Кравцов добавил, что сегодня Рособрнадзор ведет с вузами эксперимент по объективной оценке качества студентов 1-2 курсов, когда формируются базовые знания. По его словам, эта работа вузами поддерживается.

<http://netreforme.org/news/rosobrnadzor-za-2-goda-lishil-litsenziy-800-vuzov/#more-21314>

## «МЕРОПРИЯТИЯ»

**В Москве 15 января 2016 года состоялись финальные мероприятия Гайдаровского форума, в рамках которого также обсуждалась роль образования в стратегическом развитии России.**

На протяжении 3 дней в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации обсуждались актуальные вопросы, касающиеся стратегической роли России в мире. Первый заместитель министра образования и науки Российской Федерации Наталья Третьяк выступила на Форуме в рамках панельной дискуссии «Российская школа: взгляд в будущее». «Поставленная перед нами задача вывести школы России на уровень лучших в мире, которую обозначил Владимир Путин в ходе заседания Госсовета по образованию, вполне реалистична, и мы уже несколько лет движемся по этому пути», – сказала Наталья Третьяк. Она подчеркнула, что благодаря тому, что образование является одним из ключевых направлений государственной политики, российская школа за последнее время демонстрирует явный рост в международных рейтингах, а текущие инициативы Минобрнауки

России нацелены на поддержание этой тенденции. «Внедряя федеральные государственные образовательные стандарты, мы ушли от строгого контроля образования, как процесса и перешли к контролю результатов, – заявила первый заместитель министра. – Школа будущего, в направлении которой движется Минобрнауки России, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации».

Заместитель министра Минобрнауки России Вениамин Каганов, в свою очередь, принял участие в экспертной дискуссии «Россия ищет таланты: создаем конкурентоспособность будущего сегодня». Он рассказал, что у работодателей появляются новые запросы на формирование компетенции сотрудников. В первую очередь, требуется наличие социальных навыков. Одной из форм, способных воспитать такие навыки, Вениамин Каганов назвал волонтерство. «По нашим данным, около 2 миллионов молодых людей вовлечены в волонтерское движение. На мой взгляд, это не только доброта души, но и понимание необходимости социальных навыков, которые приобретаются в практических действиях», – сказал он. По словам заместителя министра, одной из форм воспитания необходимых навыков является специальный проект Минобрнауки России – поддержка студенческих объединений. «Финансово мы их поддерживаем достаточно существенно, выделяется более 1 300 000 000 рублей в год на активности студенческих объединений, – сообщил Вениамин Каганов. – И если раньше мы выделяли эти средства на то, чтобы объединения сделали что-то для себя, то сейчас мы выделяем деньги на то, чтобы объединения сделали что-то для других – для города, страны, мира».

В рамках дискуссии также состоялось награждение победителей финалистов Молодежной кадровой платформы «Устойчивое будущее России».

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/7743>

## «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

**Свыше 18 миллиардов австралийских долларов (около 12,8 миллиардов долларов США) заработала Австралия в 2014/15 учебном году на предоставлении образовательных услуг иностранным гражданам.**

С целью привлечения еще большего количества иностранных студентов, приносящих немалые финансовые средства в экономику страны, в визовой политике Австралии планируются изменения. «В 2015 году в Австралии наблюдался значительный рост числа иностранных студентов, и изменения в порядке выдачи студенческих виз будут способствовать дальнейшему увеличению количества иностранных студентов», – заявили Министр иммиграции и охраны границы Питер Даттон и Министр туризма и международного образования Ричард Колбек. «Иностранцев обучающихся, получивших студенческую визу на 2014/2015 учебный год стало больше на 2,6 % по сравнению с предыдущим годом, что является для Австралии отличным результатом, принимая во внимание вклад иностранных студентов в экономику страны», – отметил Питер Даттон. По словам Министра туризма и международного образования Австралии Ричарда Колбека, в 2014/2015 году экспорт образовательных услуг принес в экономику Австралии более 18 миллиардов австралийских долларов (около 12,8 миллиардов долларов США), став четвертой по значимости статьей экспорта и крупным создателем рабочих мест. Министр туризма и международного образования также отметил, что в настоящее время разрабатывается национальная стратегия в сфере международного образования на 10 лет. В основе ее – принципы постоянной поддержки студенчества, инновационность и адаптивность австралийского образовательного сектора. Главной задачей национальной стратегии является повышение привлекательности австралийского образовательного сектора для современных студентов.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20151031020738618>

**Более 1,5 тысяч обучающихся и педагогов будут поощрены из спецфонда Президента Беларуси.**

Глава государства Александр Лукашенко 28 декабря 2015 года своим распоряжением утвердил решения совета специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. Утверждены решения совета фонда о поощрении

1581 обучающегося и педагогического работника. Стипендии фонда на первый семестр 2015/2016 учебного года назначены 182 студентам и курсантам учреждений высшего образования. Денежной премией с вручением нагрудного знака лауреата фонда поощрены 30 победителей различных международных олимпиад. Также денежными премиями поощрены победители заключительного этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, конкурсов научно-технического творчества, научных работ, слетов изобретателей и рационализаторов, студенческой олимпиады по математике. Отмечены победители международных конкурсов профессионального мастерства и научных работ, турниров юных физиков и математиков, олимпиады по менеджменту качества среди молодежи. Поощрительными премиями отмечены 252 педагогических, научных работника и иных лица, которые внесли особый вклад в развитие одаренных учащихся и студентов по итогам 2014/2015 учебного года. Кроме того, оказана финансовая поддержка восьми научно-исследовательским и творческим объединениям учащихся и студентов.

<http://www.belta.by/president/view/bolee-15-tys-obuchajuschih-sja-i-pedrabotnikov-budut-pooschreny-iz-spetsfonda-prezidenta-belarusi-175797-2015/>

### **Быть студентом дешевле всего в Норвегии, России и Люксембурге.**

По результатам анализа, проведенного компанией FAIRFX, Норвегия является самой доступной страной для получения образования, благодаря доступной оплате за обучение и недорогое проживание по сравнению с университетами других стран, вошедших в рейтинг двухсот лучших университетов мира Times Higher Education. Россия и Люксембург расположились на втором и третьем местах соответственно.

Студенты Великобритании предпочитают обучаться за рубежом, получая качественное образование и используя благоприятный курс обмена валют. К тому же обучение и проживание в Норвегии для британцев, будет почти в 10 раз дешевле, чем на родине. Как выяснилось, Великобритания, заняв 24 позицию из 28 в рейтинге, стала одной из наиболее дорогостоящих стран мира для обучения, в итоге уступив лишь США, Сингапуру, Южной Корее и Австралии. Благодаря существующим тенденциям в разнице обмена валют Новая Зеландия также становится привлекательным направлением для получения образования, так как теперь это стало на 20% дешевле, чем 2 года назад.

<http://www.independent.co.uk/student/news/norway-russia-and-luxembourg-take-the-lead-for-being-the-cheapest-countries-in-the-world-to-be-a-a6799211.html>

### **«РЕЙТИНГИ»**

**По версии известного рейтинга Times Higher Education самым «интернациональным» университетом в мире является Катарский университет.**

В январе 2016 года Катарский университет возглавил рейтинг самых «интернациональных» университетов мира по версии Times Higher Education. Катарский университет лидирует в списке лучших университетов мира по такому показателю как «интернационализация», в то время как Великобритания является страной более всего сделавшей в этом направлении. Показатель «интернационализации» оценивает в каждом учреждении высшего образования соотношение иностранного профессорско-преподавательского состава, иностранных студентов, научно-исследовательских работ, опубликованных в соавторстве с учеными из других стран. В рейтинге Times Higher Education World University Rankings за 2015-2016 год оценены 800 университетов, из них выбраны 200 наиболее «интернациональных» университетов мира.

<https://www.timeshighereducation.com/features/200-most-international-universities-world-2016>  
<http://arabmir.net/node/3872>

### **«ЕСТЬ МНЕНИЕ»**

**Финансовый аспект не должен становиться движущей силой интернационализации и многим университетам необходимо оценивать последствия проводимой стратегии интернационализации, считает Уве Брандербург, директор консалтинговой фирмы в сфере**

**высшего образования CHE Consult, бывший директор по международным отношениям Берлинского университета имени Гумбольта.**

Он отмечает, что институтам кроме очевидной выгоды от интернационализации необходимо оценивать и негативные последствия, производимые на сотрудников и студентов, как например, влияние на мышление и личностные качества. Он заявляет, что интернационализация не должна оказываться в центре интересов, а скорее способствовать улучшению того, что делают университеты: интеграции международного измерения в сферу преподавательской деятельности, научной работе, социальному взаимодействию и подготовке студентов к жизни в современном глобализованном мире. Немногие университеты осознают это, но большинство из них получают положительный эффект от данной стратегии. Ганс де Вит, директор Центра международного высшего образования в Бостонском колледже добавляет, что университеты не должны исключительно полагаться на привлечение иностранных студентов и сотрудников, так как это может «негативно сказаться на этом сегменте рынка», приводя в пример сокращения в Бразильском проекте «Наука без границ». По его словам, комплексный подход к интернационализации будет оправданным в случае диверсификации студенческой среды, и пойдет на пользу всем студентам, включая и местных. Тем не менее, Даниель Обст, заместитель вице-президента по международным связям Института международного образования, считает, что в последние годы в этом направлении университеты значительно продвинулись и смогли повысить актуальность знаний благодаря интернационализации. Он также утверждает, что наиболее успешная интернационализация – это централизованная стратегия, обеспечивающая взаимовыгодное сотрудничество между университетами, влекущее за собой обмен преподавателями и студентами, генерирующее академическую мобильность.

<https://www.timeshighereducation.com/news/universities-should-measure-outcomes-of-internationalisation>

## «НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ»

**Опубликовано масштабное исследование ЮНЕСКО «Доклад по науке: на пути к 2030 году». Такие документы готовят раз в пять лет – чтобы сосредоточиться на долгосрочных тенденциях, а не на краткосрочных ежегодных колебаниях, маскирующих главные тренды. Над докладом работали ученые со всего мира, например, над частью о России – специалисты из НИУ ВШЭ.**

Главные выводы доклада внушают оптимизм. Вложения в науку, число исследователей и научных работ растут значительно быстрее экономики. Правительства большинства стран мира, как богатых, так и бедных, осознают, что лучший способ стимулировать долгосрочный рост ВВП, уровня жизни и всего того, что называют цивилизацией, – сделать ставку на развитие науки, технологий и инноваций.

В докладе также выявлены следующие основополагающие мировые тренды развития науки:

### **Тренд 1. В науку вкладывают все больше денег**

Цивилизация стремится быстрее продвигаться по пути технологической эволюции. Инвестиции в науку с каждым годом растут – как в абсолютном, так и в относительном выражении. Несмотря на кризис, с 2007 по 2013 год рост расходов на науку в мире составил 30,7%, обогнав рост глобального ВВП (20%). Особенно быстро наращивают свою долю в этих вложениях стремительно развивающиеся страны Юго-Восточной Азии – с 29 до 37%, все больше вкладывают Бразилия, Индия, Турция. Почти треть мировых расходов на науку берут на себя США, по пятой части у Китая и ЕС, десятую часть вносит Япония. Остальной мир, в котором живут две трети человечества, оплачивает менее четверти совокупных расходов на исследования.

### **Тренд 2. Рост роли частного бизнеса в науке**

Одна из главных тенденций последних лет – резкий рост негосударственных инвестиций в науку. В Канаде, Италии, Великобритании, Франции, Австралии инвестиции частного сектора компенсировали весьма существенное снижение или даже заморозку государственных расходов на науку. При этом в докладе отмечается, что в России, Бразилии и других развивающихся странах

научные результаты далеко не всегда удается конвертировать в прикладные разработки, а инновации часто не приносят прибыль. Как следствие, поддержка науки со стороны частных инвесторов в России выражена намного слабее, чем в других странах. Еще одна проблема, связанная с увеличением доли частного капитала в науке, заключается в том, что бизнес вкладывается в основном в прикладные отрасли, и это на фоне сокращения госбюджетов на фундаментальные исследования, финансирование которых уменьшилось с 26 до 17% от общей суммы выделяемых государством средств.

С одной стороны, конечно, хорошо, что мировая наука все больше фокусируется на решении задач, стоящих перед человечеством, а это голод, климатические изменения, энергетические проблемы. Но авторы доклада бьют тревогу – ведь фундаментальные исследования генерируют знания, без которых не было бы и прикладных областей. Кроме того, уровень развития фундаментальной науки тесно связан с качеством университетского образования: без этого невозможно подготовить хороших ученых.

### **Тренд 3. Наука становится все более массовой**

В 2013 году на планете работало 7,8 млн. ученых – на 20% больше, чем в 2007-м году. Рост на 20% за пять лет – это очень много, при таких темпах в каждом поколении количество ученых будет удваиваться. По словам некоторых экспертов, большая часть когда-либо работавших ученых живёт в наше время. Большинство из них работает в Евросоюзе, Китае и США. В России в 2013 году насчитывалось 440,6 тыс. научных сотрудников – по сравнению с 2007-м доля России в мировом исследовательском сообществе снизилась с 7,3 до 5,7%. А по такому показателю, как количество учёных на душу населения, всех обгоняет Израиль: там на тысячу жителей приходится восемь ученых (в России – 3 ученых).

### **Тренд 4. Глобализация науки и образования**

Интернет продолжает менять мир, в том числе и науку – она становится все более глобальной и открытой, приходя в противоречие с закрытыми границами государств. Ключевым элементом современных исследований становится легкость создания научных коллабораций с коллегами по всему миру. Другое важнейшее завоевание, не ставшее, правда, единственно возможной нормой, – открытый доступ к публикациям и содержащимся в них данным. Благодаря доступности онлайн-учебных курсов от новых университетских консорциумов все более массовым становится так называемое открытое образование. Иными словами, академические исследования и высшее образование быстро интернационализируются, что оказывает серьезное влияние на соответствующие традиционные национальные системы. Научных работников стало не просто намного больше – они стали намного мобильнее. Интересно, что больше половины выпускников вузов в сегодняшнем мире – это женщины, но среди научных работников их менее трети. Научные исследования – все еще по преимуществу мужской мир. Кроме того, женщины-ученые имеют меньший, чем мужчины, доступ к финансированию и хуже представлены в престижных университетах. Их по-прежнему сравнительно мало и на ответственных постах – как в административных советах, так и во главе университетов. Больше всего ученых-женщин в Юго-Восточной Европе (49%), странах Карибского бассейна, Центральной Азии и Латинской Америке (44%). Надо отметить, что в арабских государствах их – 37%, и это больше, чем в Европейском союзе (33%).

<http://kot.sh/statya/1221/sostoyanie-nauki>