

Республиканский институт высшей школы
Дайджест новостей высшего образования и науки
Выпуск №1, январь 2017 года

«ОФИЦИАЛЬНО»

Президент Беларуси Александр Лукашенко поздравил деятелей науки, работников научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений с Днем белорусской науки.

«Мы высоко ценим вклад ученых в укрепление отечественной промышленности, совершенствование социальной сферы, приумножение интеллектуального и культурного потенциала нации, – отметил глава государства. – В нашей стране созданы условия для реализации творческих инициатив, уделяется значительное внимание развитию научных школ, привлечению в них молодежи. Для решения задач, стоящих перед республикой, необходимы блестящие идеи, прорывные исследования и прогрессивные разработки, воплощенные в жизнь».

Александр Лукашенко акцентировал внимание на том, что не случайно нынешний год объявлен в Беларуси Годом науки. «Так мы подчеркиваем значимость вашей работы для государства и общества», – подчеркнул президент. Он выразил уверенность, что это придаст мощный созидательный импульс, вдохновит на новые достижения, которые обеспечат устойчивый рост экономики, социальную стабильность и благополучие народа.

День белорусской науки отмечается ежегодно в последнее воскресенье января.

<http://www.belta.by/president/view/lukashenko-v-belarusi-udeljaetsja-znachitelnoe-vnimanie-razvitiyu-nauchnyh-shkol-230478-2017/>

Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко рассматривает Судан как одного из важнейших партнеров на африканском континенте, в том числе в сфере образования и науки.

«Мы считаем, что будущее – за инновациями, наукой и технологиями. В нашей стране создан серьезный задел в развитии атомной энергетики, космической отрасли, биотехники. Широко известны достижения белорусских программистов. Благодаря выпускникам наших университетов Беларусь в разы опережает многие страны по экспорту компьютерных услуг на душу населения», – отметил белорусский лидер, выступая в парламенте Судана. По словам президента нашей страны, заслуживает внимания белорусский опыт международного сотрудничества в области подготовки кадров, науки и технологий, медицины, фармацевтики. Формы работы здесь могут быть самыми разными, вплоть до реализации совместных проектов на суданской земле.

<http://www.belta.by/president/view/o-mire-sotrudnichestve-i-perspektivah-lukashenko-vystupil-s-rechju-v-parlamente-sudana-228676-2017/>

<http://sputnik.by/radio/20170118/1027019921/lukashenko-vernulya-iz-sudana-s-novymi-dogovorennyami-i-kontraktami.html>

«АКТУАЛЬНО»

Новую редакцию Кодекса об образовании планируется внести в Палату представителей Национального собрания до 1 июля 2017 года.

Об этом заявил министр образования Игорь Карпенко во время общения с педагогической общественностью Могилева в государственном областном институте развития образования. Игорь Карпенко отметил, что сейчас идет работа по внесению изменений в Кодекс об образовании. «Хотим попытаться его внести хотя бы до 1 июля, чтобы на осенней сессии началось рассмотрение в первом чтении», – сказал министр. Он добавил, что парламентариям уже направлены те новшества, которые планируется вносить в кодекс, чтобы уже сейчас можно было работать во взаимодействии с министерством. Руководитель ведомства также призвал учителей-практиков, специалистов к обсуждению этого документа.

Министр пригласил педагогическую общественность и к обсуждению других важных вопросов. В том числе речь шла о подготовке новых учебников. Эта работа уже начата. До конца

2020 года нужно полностью обеспечить систему общего среднего образования новыми учебниками. Особенно важно, что к этому привлекаются учителя-практики. По имеющейся у руководителя ведомства информации, работа в этом плане выстроена, особых проблем нет. В то же время его интересует, действительно ли справедливо происходит конкурсный отбор авторов учебных пособий, как учителя-практики задействованы в системе рецензирования учебников. Что касается шестого школьного дня, здесь также все неплохо. Министр лично посещал учебные заведения и видел, как организован шестой школьный день, какие мероприятия проходят. В то же время, по мнению руководства страны, необходимо загрузить субботу элементами трудового воспитания. Как это сделать, должны подсказать практики, считает министр. Определенного изучения требуют нововведения в правила приема в высшие учебные заведения. Сейчас абитуриент может успешно сдать тесты, представить сертификаты, но что этот абитуриент представляет собой как личность? Не исключено, что он выбрал между двумя вузами тот оптимальный вариант, который ему позволяет пройти по баллам, не имея при этом прицела на конкретную профессию. По мнению министра, это неправильно, абитуриент должен целенаправленно выбрать профессию.

<http://www.belta.by/society/view/novuju-redaktsiju-kodeksa-ob-obrazovanii-planiruetsja-vnesti-v-parlament-do-1-ijulja-226126-2016/>

В Беларуси изменяются правила приема в учреждения высшего и среднего специального образования. Соответствующий указ подписал Президент Беларуси Александр Лукашенко, сообщили в пресс-службе главы государства.

Основными нововведениями являются возможность сдачи централизованного тестирования по четырем учебным предметам, расширение срока действия сертификатов ЦТ до двух лет, организация до трех резервных дней ЦТ. В соответствии с документом вводятся льготы для профильных классов педагогического направления при поступлении на педагогические специальности: зачисление на дневную бюджетную форму получения высшего педагогического образования выпускников таких классов по результатам собеседования, при этом срок последующей обязательной работы по распределению составит не менее пяти лет. Кроме того, созданы равные условия конкурса при поступлении на сельскохозяйственные специальности во все учреждения высшего образования.

Для поступающих в сокращенный срок в учреждения высшего образования всех профилей предусмотрено два вступительных испытания по дисциплинам учебного плана среднего специального образования, определяемые приемной комиссией вуза. Также уточнены отдельные процедурные и технические вопросы приемной кампании. Изменения и дополнения в правила приема сохраняют сложившуюся систему приема в учреждения высшего и среднего специального образования, обеспечивают соблюдение разумного баланса интересов государственных органов - заказчиков кадров, учреждений образования, абитуриентов и их родителей, а также направлены на повышение конкурентоспособности учреждений профессионального образования республики и качества отбора наиболее подготовленных абитуриентов.

<http://www.belta.by/president/view/v-belarusi-izmenjajutsja-pravila-priema-v-uchrezhdenija-vysshego-i-srednego-spetsialnogo-obrazovanija-227287-2017/>

«ЕСТЬ МНЕНИЕ»

Первый заместитель министра образования Республики Беларусь Вадим Богуш: изменения в правила приема расширяют возможности россиян при поступлении в белорусские вузы.

Изменения в правила приема в учреждения высшего и среднего специального образования расширяют возможности россиян при поступлении в белорусские вузы. Таким мнением поделился с журналистами первый заместитель министра образования Вадим Богуш. «У нас граждане Российской Федерации имеют право поступать и получать образование на тех же условиях, на которых его получают граждане Беларуси. Соответственно те изменения, которые касаются граждан Беларуси, распространяются и на граждан России. То есть они имеют те же возможности», – сказал Вадим Богуш. В то же время введение дополнительных резервных дней

сдачи Централизованного тестирования расширяет возможности для тех, кто сдает Единый государственный экзамен в России, чтобы потом приехать в Беларусь и пройти еще Централизованное тестирование. «Думаю, для россиян возможности также расширяются», – отметил первый заместитель министра.

<http://www.belta.by/society/view/izmenenija-v-pravila-priema-rasshirajut-vozmozhnosti-rossijan-pri-postuplenii-v-belorusskie-vuzy-227575-2017/>

«НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ»

Около 85% инвестиций в науку направляются на исследования прикладного характера.

Об этом сообщил председатель Президиума НАН Беларуси Владимир Гусаков во время презентации Года науки в Беларуси. «Наука в Беларуси всегда была высоко результативной, отвечающей духу времени и соответствующей мировым критериям. Сейчас наука максимально интегрирована в экономику. Практически 85% инвестиций направляются на исследования прикладного характера в интересах отраслей. У нас нет результатов, пылящихся на полке, все они эффективно используются», – подчеркнул Владимир Гусаков.

Председатель Президиума НАН Беларуси отметил, что за последнюю пятилетку ученые выполнили более 7,5 тыс. договоров с различными заказчиками на создание научно-технической продукции на общую сумму свыше 609 млрд. бел. рублей (неденоминированных). Подготовлено более 1 тыс. инновационных проектов. «Научная сфера переходит на кластерную организацию. Начали работать созданные на базе НАН Беларуси междисциплинарные научно-исследовательские центры и научно-технологические кластеры поискового и стратегического характера. По наиболее востребованным направлениям создаются сквозные научно-производственные объединения. В качестве примера: создан научно-технологический парк «БелБиоград», призванный обеспечить реализацию полного цикла - от исследований и разработок до производства наукоемкой продукции», – рассказал он.

Владимир Гусаков напомнил, что ученые Беларуси сейчас работают над целым рядом важнейших проектов, среди которых разработка нового белорусского спутника дистанционного зондирования Земли и новой линейки суперсовременных многофункциональных беспилотных летательных комплексов, развитие 3D-печати, осуществление комплексного научного обслуживания возводимой атомной станции, разработка научного и технологического потенциала новых видов энергетики, в том числе солнечной.

«В настоящее время сложились объективные условия для формирования научно-технологического преимущества Беларуси по ряду отраслей в региональном и мировом масштабе. Об этом говорит то, что в мировом рейтинге благополучных стран Good Country Index в 2016 году наша страна заняла 37-е место в списке 163 стран в номинации «Наука и технологии». Объявление 2017 года Годом науки является символическим, поскольку именно в наступающем году исполняется 95 лет со дня открытия в Беларуси первого научно-исследовательского учреждения – Института белорусской культуры, на основе которого была создана Национальная академия наук Беларуси», – констатировал он.

<http://www.belta.by/society/view/okolo-85-investitsij-v-nauku-napravljajutsja-na-issledovanija-prikladno-go-haraktera-gusakov-227048-2017/>

«ТЕНДЕНЦИИ»

Образование уходит в сеть. Обучающихся онлайн россиян стало вдвое больше.

В 2016 году число россиян, участвующих в образовательных онлайн-курсах на отечественных и зарубежных платформах, увеличилось в два раза по сравнению с предыдущим годом и достигло 1 млн. человек. При этом жители центральной России чаще выбирали IT-направление, Сибири и Урала – программирование, астрономию и маркетинг. Такую статистику впервые представили крупнейшие электронные образовательные ресурсы в совместном отчете. В

2017 году эксперты прогнозируют дальнейший рост открытых курсов, который может привести к «колоссальному кадровому голоду на рынке онлайн-образования».

Согласно первому совместному аналитическому докладу крупнейших на российском рынке онлайн-образования компаний Coursera, «Открытое образование» и «Лекториум» в 2016 году число россиян, выбравших хотя бы один образовательный курс на одной из платформ, достигло 1 млн. человек. Это в два раза больше, чем в 2015 году. Основную часть обучающихся онлайн составляют люди, уже имеющие высшее образование. Авторы отчета указывают на распределение образовательных интересов россиян в зависимости от территории. Так, жители центральной части России чаще выбирали курсы, связанные с IT-обработкой данных, машинным обучением, бизнесом, искусством и личной эффективностью, а в Сибири и на Урале самыми популярными стали онлайн-курсы по программированию, межкультурным коммуникациям, астрономии и маркетингу.

Доля студентов, проходящих курсы в онлайн-режиме, также растет, отмечают составители отчета. Значительный рост сегмента российской студенческой аудитории произошел на платформе Coursera: за год она увеличилась на 50%.

«Для нынешних бакалавров и магистров образование становится осознанной инвестицией, а вузы находят рабочие модели использования онлайн-курсов», – сообщили в пресс-службе национальной платформы открытого образования, запущенной Минобрнауки в сентябре 2015 года. По эффекту появление онлайн-курсов «сопоставимо с появлением печатной книги», считает ректор НИУ «Высшая школа экономики» Ярослав Кузьминов: «Это позволит существенно поднять качество образования, резко расширить круг допущенных к самым лучшим знаниям». Кроме того, это «внутренний источник экономии ресурсов в системе образования, возможность избавиться от слабых и неконкурентоспособных преподавателей», – отметил Ярослав Кузьминов.

Как следует из доклада, в 2017 году онлайн-образование в России продолжит расширяться: «Начнется постепенная замена бумажных документов об обучении на цифровые портфолио. Будут развиваться формы совместной работы обучающихся, в том числе интерактивные занятия в виртуальных средах», – отметил заместитель проректора по образовательным технологиям Уральского федерального университета Василий Третьяков. Впрочем, быстрый рост числа обучающихся онлайн приведет к нехватке специалистов, обеспечивающих учебный процесс, предсказывает гендиректор «Лекториума», методист президентского физико-математического лицея N239 Яков Сомов: «В 2017 году нас ждет колоссальный кадровый голод на рынке онлайн-образования. Потребуются самые разнообразные специалисты: от продюсеров образовательных программ до авторов, владеющих новыми методическими возможностями». По его мнению, дефицит составит тысячи специалистов по десятку профессий, в том числе и по до сих пор не существовавшим на рынке труда. «Все ведущим игрокам стоит объединить усилия в первую очередь именно в области подготовки кадров», – заключил Яков Сомов.

<http://www.kommersant.ru/doc/3188539>

«В МИРЕ»

В Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации уточнили нюансы по идее ввести степень PhD.

Предложение ввести в России степень PhD не подразумевает замену уже существующей российской системы, а предполагает полное равенство PhD степени кандидата наук и сохранение степени доктора наук, сказал глава Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Владимир Филиппов. «Наше обсуждение с научной общественностью в течение ряда лет показало, что большинство выступает за то, чтобы сохранить двухуровневую систему степеней. Речь идет о том, чтобы с одной стороны сохранить степень доктора наук, а вот степень кандидата наук сделать полностью равной PhD, в том числе и по названию. И в этой связи можно было бы решить целый ряд других вопросов», – сказал Филиппов. Он отметил, что «сейчас у нас кандидат наук присваивается по очень узкой научной специальности». «А можно было бы вводить PhD по физике, PhD по химии, не деля на 5-10 специальностей, которые делят сейчас физику. Это

современная тенденция в науке», – добавил Филиппов. Кроме того, глава ВАК пояснил, что он также предложил градуировать выпуск из аспирантуры таким образом, чтобы перед теми, кто выбирает научную аспирантуру, стояла четкая задача подготовки научной диссертации. А для специализации в бизнесе и госслужбе ввести степени DBA (доктор бизнес-администрирования) и DPA (доктор государственного управления). «Научная аспирантура должна выходить на защиту диссертации», – сказал глава ВАК. Кроме того, Филиппов привел пример опыта Казахстана, где резко сократили количество мест для обучения в аспирантуре, но значительно увеличили стипендию. «Тогда можно ставить задачу, что выход на защиту такой научной аспирантуры должен быть около 90%», – сказал он.

<https://ria.ru/society/20161215/1483657978.html>

В Российской Федерации ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов заявил о выполнении программы «5-100».

Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов, получивший название «5-100», был запущен в 2013 году, он рассчитан на семь лет. В рамках проекта университеты представляли свои планы повышения конкурентоспособности.

По словам Кузьминова, за два с небольшим года реализации проекта в топ-100 предметных рейтингов вошли пять вузов России: МФТИ, МИФИ, Новосибирский государственный университет, Университет ИТМО и Высшая школа экономики. «Если говорить о продолжении проекта, формально же он уже выполнен – пять вузов у нас в топ-100 находятся», – отметил ректор ВШЭ. По его информации, на достижение таких показателей было затрачено примерно 40 млрд. рублей бюджетных денег, еще около 20 млрд. рублей вложили сами вузы. Также Кузьминов отметил, что есть возможности для расширения представительства российских вузов в международных рейтингах. Так, еще четыре университета находятся в топ-150 и топ-200 различных рейтингов.

Глава Российской Федерации Владимир Путин обсудил перемены в системе высшего образования с ректором ВШЭ Ярославом Кузьминовым. Он считает увеличение количества преподавателей-иностранцев и выезд российских профессоров за границу качественными изменениями в данной сфере. Руководитель Высшей школы экономики озвучил президенту доклад о том, что в большинстве передовых вузов России, которые работают по программе господдержки «5-100», количество иностранцев среди сотрудников превышает количество российских преподавателей, которые поехали читать свои лекции в зарубежные учебные учреждения. Например, в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого количество профессоров из других стран возросло в десять раз с 2013 года. Кузьминов сказал, что теперь Россия участвует в так называемой «циркуляции мозгов», а это положительная динамика и большое достижение российских преподавателей. Его радует то, что количество студентов, осваивающих программу в онлайн-режиме, значительно возросло.

<https://indicator.ru/news/2017/01/09/rektor-vshe-zayavil-o-vypolnenii-programmy-5-100/>

<http://vistanews.ru/politics/104306>

Министерство образования и науки России усилит адресную поддержку эффективных вузов.

Министерство образования и науки перераспределит в начале 2017 года государственное задание для высших учебных заведений и увеличит адресное финансирование самых результативных вузов. Об этом сообщил и.о. директора департамента науки и технологий Минобрнауки России Сергей Матвеев.

«Примерно 70% госзадания просчитаем, исходя из численности научных работников и объема включения преподавателей в научную деятельность. При этом около 30% денег, которые мы будем давать на госзаданиях, мы будем выдавать только в зависимости от оценки результативности вуза, средства должны уходить эффективным организациям», – рассказал Матвеев. Для оценки этой эффективности есть три критерия. «Первый критерий – вуз умеет привлекать деньги из конкурсных источников. Даже не важно, какие именно источники – хоздоговора с предприятиями и организациями или гранты фондов – главное, чтобы было

привлечено бюджетное финансирование. Чем больше у вуза денег из конкурсных источников, тем больше мы ему даем ресурсов в базовом государственном задании. Потому что мы понимаем, что на каждый рубль он сделает научный задел и будет работать дальше, расширять научный коллектив», – пояснил Матвеев. Второй критерий – наличие у вуза научных результатов его работы: патентов или публикаций. «Третий важнейший принцип – до сих пор он не применялся, а в новом 2017 году мы его вводим: выделение дополнительных средств тем университетам, которые обеспечили максимальный рост, а точнее, максимальную динамику результативности. Фактически мы наградим их за качество менеджмента», – рассказал представитель Минобрнауки. Он напомнил, что за последние восемь лет вузовская наука по численности сотрудников практически сравнялась с академическими институтами, но, в отличие от них, имеет значительное преимущество: в вузах работают более 60% молодых исследователей. «Это точка воспроизведения молодых ученых, инженеров и технологических предпринимателей», – отметил Матвеев. <http://tass.ru/obschestvo/3918871>

В декабре 2016 года Британский Институт политики в сфере высшего образования опубликовал доклад «Международные рейтинги университетов: хорошо это или плохо?».

В последнее время рейтинги университетов становятся все более влиятельными. В докладе утверждается, что некоторые данные, на которых базируются рейтинги, не всегда достоверны. Речь идет о таких влиятельных международных рейтингах, как THE World University Rankings, QS World University Rankings, Academic Ranking of World Universities (Шанхайский рейтинг) и U-Multirank. В первых трех применяется одномерный подход, при котором составители рейтингов особенно широко применяют показатели, оценивающие работу университетов по их научно-исследовательской деятельности. U-Multirank позволяет оценивать вузы по разным направлениям их деятельности, но и у него есть свои недостатки – он является неполным, так как многие вузы отказываются предоставить свои данные. В такой ситуации единственный способ для университетов улучшить свои позиции в рейтингах – это совершенствовать свою научно-исследовательскую деятельность в ущерб образовательной и другим видам деятельности. Авторы доклада убеждены, что образовательным учреждениям и правительствам стран необходимо игнорировать результаты международных рейтингов и продолжать делать то, чем они занимаются, потому что это правильно, а не из-за того, что это повлияет на результаты в рейтингах.

<http://www.hepi.ac.uk/wp-content/uploads/2016/12/Hepi-International-university-rankings-For-good-or-for-ill-REPORT-89-10-12-16-Screen.pdf>

6 января 2017 года в Китае были опубликованы новые правила о трудоустройстве иностранных выпускников и обладателей иностранных дипломов.

Правила были совместно разработаны Министерством трудовых ресурсов и социального обеспечения, Министерством иностранных дел и Министерством образования КНР. Согласно новым правилам, иностранные выпускники китайских университетов со степенью магистра (и выше) и соответствующие определенным требованиям, имеют право подать заявление на оформление рабочей визы в течение года с момента окончания учебного заведения и устроиться на работу в Китае.

Новые правила касаются также и выпускников «известных» зарубежных вузов, получивших степень магистра и выше. Раньше, для того, чтобы остаться работать в стране, иностранному выпускнику или выпускнику зарубежного вуза необходимо было наличие двухлетнего стажа работы. Согласно данным Министерства образования, в 2015 году в Китае обучались 390 000 иностранных студентов. Чтобы их становилось больше, в стране создаются необходимые условия, включая увеличение количества программ, преподаваемых на английском языке. При обращении за годовой рабочей визой иностранному выпускнику необходимо быть старше 18 лет, иметь средний балл не ниже 80 или «B», не иметь уголовного прошлого и подтвердить, что у него есть работодатель с вакансией, соответствующей полученной специальности.

Тем не менее, стремясь попасть на китайский рынок труда, иностранные студенты могут столкнуться с весьма острой конкуренцией со стороны китайцев, получивших образование дома

или за рубежом. По словам специалистов, главными конкурентами для иностранцев станут китайцы с зарубежным дипломом, владеющие 2-3 иностранными языками. Таким образом, ключевым звеном является знание языка. Если иностранные студенты желают работать в Китае, то им нужно хорошо владеть китайским языком.

Проведение такой политики является еще одним способом, позволяющим стране позиционировать себя, как популярное направление для обучения и привлекать лучших студентов. В прошлом году такой шаг был осуществлен на локальном уровне. Пекинские власти разрешили иностранным студентам проходить краткосрочные стажировки, а иностранным студентам пекинских университетов устраиваться на неполный рабочий день, или открыть свое дело в технологической части города, так называемой китайской «силиконовой долине».

<https://thepienews.com/news/china-eases-post-study-work-foreign-graduates/>

«ИННОВАЦИИ»

Массачусетский технологический институт (MIT) запустил магистратуру по экономике в формате массовых открытых онлайн курсов (МООС).

Одним из лауреатов Нобелевской премии по экономике в 2016 году стал выпускник MIT. Недавно вуз запустил онлайн-магистратуру для всех желающих. Программа по экономике и развитию работает в компактном формате MicroMasters. Такие курсы позволяют получить образование на уровне магистратуры, потратив на это меньше денег и времени. Новая программа MIT включает пять МООС, работающих на институтской платформе MITx. Их можно проходить бесплатно, как и любой другой курс на этом сайте. За сдачу экзамена, официальный сертификат и возможность последующего обучения в MIT придется заплатить по 100-1000 долларов за каждый курс. Студенты, успешно окончившие онлайн-программу, смогут провести целый семестр в MIT: там им предстоит пройти курсы по микроэкономике, экономическому развитию и эконометрике. А на летних каникулах студенты будут работать над собственным проектом, применяя полученные знания на практике. Предполагается, что прохождение всей программы займет около года. Первые онлайн-курсы откроются в феврале 2017.

<http://www.edutainme.ru/post/mit-economics/>

«АНАЛИТИКА»

Получить высшее образование в любом престижном вузе мира можно в три раза дешевле, чем в Великобритании.

Об этом говорится в новом исследовании «Study Abroad Cost Calculator», которое провел «The FairFX» (онлайн-сервис по управлению денежными средствами). Расходы студента на обучение и проживание в Великобритании в среднем за год превышают 18 тысяч фунтов стерлингов (9000 – плата за обучение и больше 9000 составляют расходы на проживание).

Привлекательной альтернативой с финансовой точки зрения для британских студентов может стать обучение в одном из лучших зарубежных вузов, где они смогут значительно сократить свои расходы, связанные с получением высшего образования (в некоторых вузах плата за обучение не взимается вообще). В исследовании впервые представлен рейтинг, применяющий показатели, которые оценивают страны по расходам на обучение в университете и на проживание. Великобритания стала шестой в списке самых дорогих стран для обучения, расположившись после США и Австралии, где студенты вынуждены оставлять ежегодно 49 195 и 32 560 фунтов стерлингов соответственно. Выгоднее всего получать высшее образование в Германии, где в среднем за обучение студент платит 332 фунта стерлинга за год. Половина из 10 наиболее доступных по стоимости университетов в мире находятся также в Германии, включая Университет Мюнстера и Свободный университет Берлина. Самым дешевым вариантом станет обучение в итальянских учреждениях высшего образования, а именно – в престижных Высшей школе святой Анны и Высшей Нормальной Школе в Пизе, где получить высшее образование

можно бесплатно, а талантливые студенты могут воспользоваться пособием, чтобы покрыть расходы на проживание.

<http://www.telegraph.co.uk/education/2017/01/11/international-university-degrees-three-times-cheaper-uk-study/>

В условиях жесткой конкуренции Франция продолжает привлекать с каждым годом все больше иностранных студентов, обучающихся по программам международной мобильности.

Количество иностранных студентов во Франции в период между 2008-2015 годами выросло на 15%. Аналогичным образом, число французских студентов, уехавших за границу, за десятилетний период увеличилось почти вдвое. Источником данных, на которых основана эта информация, стал отчет «Ключевые цифры», опубликованный агентством «Campus France» в январе 2017 года. В начале 2015/16 учебного года во Франции обучалось 310 000 иностранных студентов. Начиная с 2008 года, эта цифра постоянно растет. Более двух третей иностранных студентов приезжают из стран Африки.

Обучение иностранных студентов представляет для Франции ряд преимуществ стратегического и устойчивого характера. Это приток международных знаний, необходимых для развития науки и инноваций, распространение французского языка и культуры, обмен ценностями, формирование сети выпускников по всему миру. Все эти факторы способствуют укреплению влияния страны на международной арене путем создания устойчивых связей между Францией и ее студентами. Дополнительное преимущество представляет собой ежегодный финансовый вклад в экономику в размере 5 миллиардов евро, поступающих от иностранных студентов во время их обучения.

Привлечение иностранных студентов во Францию обеспечивает сеть, состоящая из 235 офисов и представительств «Campus France» в 121 стране. Основными козырями Франции являются признанное в мире качество высшего образования и науки, а также то, что обучение во французских университетах финансируется государством. К тому же сложившийся сегодня международный контекст может еще более благоприятствовать стране: заявления в США и Великобритании, сделанные недавно в отношении иностранных студентов, также могут повлиять на их решение при выборе страны обучения в пользу Франции.

Деятельность французских учреждений высшего образования направлена на создание более привлекательных условий для обучения. Степень удовлетворения обучением у студентов по итогам их пребывания во Франции составляет 90% и служит тому подтверждением.

Что касается самих французов, то число «мобильных» студентов в 2015/2016 году составило 78 800. Две трети французской молодежи, уехавших обучаться за границу, считают этот опыт «необходимым» или «очень полезным» для своей профессиональной деятельности. Три четверти из них не исключают вероятности когда-нибудь работать за границей. Мобильные французские студенты потратили в среднем 6000 евро, и их средняя продолжительность пребывания составила 23 недели.

http://www.letudiant.fr/static/uploads/mediatheque/EDU_EDU/8/5/1340285-chiffres-cles-original.pdf

<http://www.letudiant.fr/educpros/actualite/mobilite-la-france-compte-310-000-etudiants-etrangers.html>

Для преодоления существующего разрыва между навыками выпускников и ожиданиями работодателей сфере высшего образования необходимы инновации.

Некоторые университеты уже выбрали путь развития инноваций, другим еще только предстоит развивать данное направление. В университетах необходимо продумать, какие изменения внести в учебные программы, чтобы студенты могли развивать навыки, востребованные в 21 веке.

Данная тема была затронута на конференции в США, которая состоялась в декабре прошлого года и была организована Уортонской школой бизнеса и британской консалтинговой компанией «Quasquarelli Symonds» (QS). «Стало очевидным, что традиционные модели обучения, преподавания вовсе не обязательно развивают у студентов все навыки, которые сегодня необходимы работодателю», – заявил Нунцио Квакарелли, исполнительный директор QS. «Новые подходы в обучении вероятно способны помочь работодателям найти то, что им нужно в

современных выпускниках, однако мы пока наверняка не знаем, нам необходимо проанализировать это. Во многих сферах есть разрыв в различных навыках», – добавил он. Например, технологии и навыки грамотности. Тем не менее, работодатели отмечают то, что выпускникам не хватает более универсальных межличностных навыков («soft skills»), таких как, коммуникационные навыки, стрессоустойчивость и навыки взаимодействия в команде.

Исследование, проведенное международным исследовательским центром Гэллуп в 2014 году, показывает, что 96% научных сотрудников вузов считают свое учреждение образования эффективным в подготовке специалистов для рынка труда. Тогда как, лишь треть владельцев бизнеса согласны, что выпускники обладают необходимыми навыками для работы в их компании. <https://thepie.com/news/reimagine-education-innovation-can-help-plug-skills-gap/>

Университеты 3.0 в экономике знаний. Российский топ-менеджер Евгений Кузнецов рассказал о создании на базе университетов интегрированной предпринимательской системы.

Сегодня мировая экономика переживает системную трансформацию, которая принципиально меняет модели роста и развития, отношение к оценке и использованию фундаментальных ресурсов. «Экономика знаний» – понятие не новое, но для многих, особенно в нашей стране, оно пока остается концепцией гипотетического будущего. На самом же деле это будущее уже наступило. Экономическое доминирование сектора промышленного производства уходит в прошлое. Главным драйвером роста сейчас становится способность экономики к производству и управлению интеллектуальной собственностью, а ключевым звеном этой новой реальности выступают университеты. Именно они стали платформой экономики знаний.

Речь идет о новой концепции развития университетов, которая сильно отличается от наших традиционных представлений об их функциях. В первоначальной версии они были ориентированы на образование и поиск талантов. Затем, в «Версии 2.0», задачи были расширены за счет исследовательских компетенций и экспертизы, востребованных экономикой. Но сейчас быть только научными и образовательными учреждениями уже недостаточно.

Концепция «Университет 3.0» предполагает создание на базе университетов интегрированной предпринимательской экосистемы, в которой они становятся ключевыми поставщиками инноваций. Это означает переход к проактивной модели генерации технологий, талантов, рынков и рыночных сервисов, в рамках которой университеты превращаются в градообразующие центры экономических кластеров. По сути, они начинают выступать в роли экономических агентов, крупных компаний, которые умеют управлять результатами интеллектуальной деятельности и хорошо понимают принципы функционирования новых рынков.

Но если во всем мире университеты объединяют потоки человеческого и финансового капиталов, берут на себя роль системных интеграторов основных процессов технологического предпринимательства внутри экосистемы инноваций, то в России этот процесс пока еще находится в самой начальной стадии. Наши университеты продолжают развиваться в парадигме 50-летней давности, воспринимая себя только как поставщиков кадров и технологий для неких условных «внешних» рынков. Они декларируют подготовку специалистов высокой квалификации, но полностью лишены современных рыночных компетенций. Между тем мировые университетские центры все более ориентированы на подготовку нового класса игроков для современных технологических рынков – технологических предпринимателей.

Сегодня отечественные университеты постепенно приходят к идее использования новых инструментов образовательного процесса, которые позволяют преобразовывать информацию и знания в компетенции, необходимые специалистам, работающим в инновационных компаниях. Но это только первые робкие шаги к будущему. Для перехода к модели Университета 3.0 нам нужно сделать российские университеты центрами формирования новых моделей развития, трансформировать их в участников глобального рынка инноваций, сделать их привлекательными для молодых талантов.

Естественно, развитие программы системной трансформации российских университетов требует и создания новых инфраструктурных моделей, которые могут стать основой этого

процесса. В прошлом году мы совместно с бизнес-инкубатором «Ингрия» уже разработали модель центров трансфера технологий и маркетинга инноваций – подразделений по развитию инновационных экосистем в ведущих университетах страны. Их основной задачей должно стать совмещение инновационных предложений университетов с запросами и потребностями промышленных предприятий и венчурных инвесторов.

Нашим университетам критически необходимо изменить саму систему целеполагания и развития, перейти к оценке собственной эффективности в зависимости от роста их реального вклада в развитие новой экономики и способности формировать новые индустрии. Только такой подход позволит включить их в современную систему развития инновационной индустрии через получение заказов, реально востребованных современными рынками.

В кампусах ведущих университетов США, Великобритании, Китая уже формируется экономическая среда, опережающая окружающую реальность на 5–10 лет. Именно оттуда выходят компании, которые за 5–10 лет становятся флагманами глобального бизнеса в новых отраслях. Для повторения этого опыта у нас есть прекрасная стартовая база и понимание того, как помочь российским университетам стать центрами развития экономики знаний, студентам стать глобально конкурентоспособными, а компаниям, возникшим в университетах, быть лидерами новых рынков.

О поддержке и развитии университетских экосистем (трансформация существующих университетских центров в ядро экосистемы развития инновационного бизнеса и создание модели межвузовских сетей и хабов для эффективного обмена компетенциями и обеспечения технологического трансфера).

http://izvestia.ru/news/650622/?utm_source=FB

«РЕЙТИНГИ»

Белорусские университеты хотят улучшить свои позиции в международных рейтингах, чтобы привлечь больше иностранных студентов и продемонстрировать высокий уровень отечественной высшей школы. Получается пока в основном только у БГУ.

Подняться в рейтинге – задача сложная, но выполнимая

Международные агентства по ранжированию вузов оценивают и белорусские университеты – хотим мы этого или не хотим, сказал ректор БГУ Сергей Абламейко, выступая 9 января в Минске на посвященном этому вопросу международном семинаре. Хорошие места в рейтингах являются желаемыми для университетов, ведь на них обращают внимание иностранные студенты при выборе вуза. Наконец, хорошие места в рейтингах положительно влияют на имидж страны, сказал Сергей Абламейко. БГУ целенаправленно работает в этом направлении. И вывод специалистов заключается в том, что подняться в рейтинге – задача сложная, но выполнимая.

Рейтинги оценивают различные достижения университетов.

Webometrics Ranking of World Universities ранжирует вузы в зависимости от заметности в интернете. В этом рейтинге представлены все белорусские университеты, а лучший из них – Белгосуниверситет – в 2016 году занимал 589-е место. А вот в QS World University Rankings участвуют только БГУ и БНТУ. С помощью опросов оценивается академическая репутация и репутация среди работодателей; учитываются индекс цитирования научных трудов за последние пять лет; соотношение числа преподавателей и студентов; количество иностранных студентов. БГУ демонстрирует успех и в этом рейтинге – 354-е место в 2016 году. БНТУ в прошлом году находился в восьмой сотне.

В белорусских вузах ограничен доступ к авторитетным научным журналам.

Почему другие белорусские вузы не могут попасть в престижные рейтинги? Ректор БГУ как на одну из основных указал на проблему финансирования: «От количества средств зависит уровень технического обеспечения вузов, уровень преподавательского состава». Согласно данным ЮНЕСКО, в Беларуси на одного студента расходуется 1900 долларов, а в странах ЕС – 13 тысяч долларов в год. Проблема нехватки средств создает еще одну проблему – в белорусских университетах ограничен доступ к научным журналам с мировым именем. В России и других

странах эта проблема решается через организацию консорциумов и покупки доступа к базам данных журналов за средства бюджета, рассказал директор научной библиотеки Белорусского национального технического университета (БНТУ) Алексей Скалабан. Ректор БГУ Сергей Абламейко подтвердил, что проблема недоступности баз данных ведущих научных журналов есть, бюджетные деньги на ее решение не выделяются. Во многом это объясняется высокой ценой – речь идет о нескольких десятках тысячах долларов ежегодно: «БГУ и БНТУ готовы участвовать в консорциуме, а региональные вузы нет. Однако двум-трем вузам заплатить необходимую сумму тяжело». Баз данных не хватает, согласился проректор по учебной работе БГУ Алексей Толстик: «Было бы хорошо под эгидой Минобразования создать такой консорциум и оплатить доступ вузов к базам данных». Однако, судя по всему, у государства денег на это нет. Как отметила заместитель начальника управления высшего образования Министерства образования Светлана Михневич, на оплату доступа к базам данных международных научных журналов государство пыталось получить грант Всемирного банка, но не удалось. «Вопрос рассматривается, давайте подумаем, как решить проблему, – обратилась Михневич к представителям университетов. – Сразу скажу, что на бюджетные деньги в данном случае рассчитывать не приходится. Предлагайте, какие еще могут быть источники финансирования. Может быть, действительно, стоит объединиться».

Хорошие места в рейтингах как способ привлечь иностранных студентов.

Участие в рейтинге дает вузам в первую очередь конкурентоспособность, признание дипломов на международном уровне, отметила региональный директор рейтингового агентства QS World University Rankings по Восточной Европе и Центральной Азии Зоя Зайцева. «Когда выпускники выходят на международный рынок труда или общаются с иностранными партнерами, им не нужно тратить время и рассказывать, что за вуз, например, БГУ. Люди в случае высоких позиций вуза в рейтингах будут знать, что это лучший университет Беларуси. Это означает, что на выпускнике априори стоит знак качества», – сказала Зоя Зайцева.

Во многом рейтинги служат инструментом выбора программы – молодежь смотрит на рейтинг, оценивая вузы как потенциал своей карьеры. В этом смысле важны и предметные рейтинги, когда оценивается репутация в отдельно взятой сфере, это особенно важно для магистрантов и аспирантов, сказала представитель рейтингового агентства. Она отметила, что хорошие места в рейтингах – это способ привлечь иностранных студентов. И в этой связи участие Беларуси в Болонском процессе открывает перед страной хорошие перспективы. Но если раньше белорусским вузам приходилось бороться только за белорусских студентов, то сейчас им необходимо конкурировать с вузами других стран.

По данным ЮНЕСКО, количество белорусских студентов, обучающихся за рубежом, увеличилось с 2001-го по 2015 год более чем в пять раз. Сейчас за рубежом обучается более 35 тысяч белорусских студентов. На 10 тысяч населения Беларуси приходится 37 студентов, обучающихся за рубежом. Эксперты считают, что это свидетельствует о неудовлетворенности белорусов качеством отечественного образования.

<http://n1.by/news/721385-reitingi-vuzov-na-kom-stoit-znak-kachestva.html>