

Республиканский институт высшей школы
Дайджест новостей высшего образования и науки
Выпуск №3, март 2016 года

«ОФИЦИАЛЬНО»

Соглашение между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусским профессиональным союзом работников образования и науки на 2016 - 2019 гг. подписано в рамках заседания совместной коллегии в Минске 2 марта.

По словам заместителя министра образования Раисы Сидоренко, документ служит основой для заключения местных соглашений, коллективных договоров в системе и является источником регулирования трудовых и связанных с ними отношений. В 2016 году прогнозируется, что расходы бюджета на образование составят 54 трлн. белорусских рублей, или 5,42% от ВВП. В 2013-2015 гг. велась последовательная работа по укреплению материальной базы учреждений образования. Введено в эксплуатацию 88 объектов образования, в том числе 12 учреждений общего среднего образования, 45 учреждений дошкольного образования. Капитальный ремонт выполнялся на 277 объектах учреждений образования. «Принимались последовательные меры по укреплению и развитию кадрового потенциала отрасли, закреплению молодых специалистов по месту распределения», – отметила замминистра. При этом она рассказала, что совместно с облисполкомами, Минским горисполкомом был разработан и утвержден прогноз потребности в педагогических кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу. В учреждениях образования на всех уровнях основного и дополнительного образования трудится свыше 220 тысяч педагогических работников. В 2013-2015 гг. в учреждения образования были направлены по распределению более 15 тысяч выпускников педспециальностей, получивших высшее и среднее специальное образование. «При этом специалистам оказываются различные варианты материального стимулирования (частичная оплата за аренду жилья, организация бесплатного проезда, или частичная оплата проезда, предоставление дополнительного отпуска, повышение тарифных ставок (окладов на 10%)), ежемесячные доплаты в размере тарифной ставки 1 разряда, содействие в получении льготных кредитов на приобретение домашнего имущества, товаров первой необходимости выпускникам учреждений высшего и среднего специального образования, приступившим к работе не по месту жительства родителей», – констатировала Раиса Сидоренко.

Подводя итоги заседания, министр образования Михаил Журавков отметил, что «каждый вопрос, который поднимается работниками сферы, должен решаться в тесном взаимодействии с профсоюзными организациями. Положения Отраслевого соглашения дают возможность установления обоснованного режима труда и отдыха, который наилучшим образом обеспечивает сочетание повышения работоспособности и сохранение здоровья работников».

<http://ok.ru/belvetter/topic/65114087803793>

«АКТУАЛЬНО»

Министерство образования проводит четвертый этап конкурса на создание учебных пособий для учреждений общего среднего образования. Старт конкурсу был дан 1 сентября 2015 года. Уже проведено три этапа.

Для участия необходимо предоставить в Национальный институт образования разработанную концепцию учебного пособия и наиболее значимый его раздел. Это могут сделать как отдельные авторы, так и авторские коллективы учреждений образования, научных организаций Беларуси. Конкурс проводится по учебным предметам (образовательным областям) в соответствии с типовыми учебными планами для учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования. В четвертый этап вошли предметы: «Беларуская мова», «Літаратурнае чытанне», «Русский язык», «Литературное чтение» – III класс; «Беларуская літаратура», «Русская литература», «Информатика», «Всемирная история», «Гісторыя Беларусі», «Географія», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (отечественная и мировая художественная

культура)» – VII класс; «Немецкий язык» (для гимназий) – VIII класс; «Английский язык» (для гимназий), «Французский язык» (для гимназий), «Испанский язык» (для гимназий) – IX класс. Подробности размещены на главной странице Белорусского национального образовательного портала, а также на страницах «Настаўніцкай газеты». Четвертый этап конкурса проходит по 7 апреля 2016 года. После создания учебников на печатной основе планируется подготовить электронные учебные пособия.

<http://ok.ru/belveter/topic/65145455692689>

Определены сроки проведения вступительной кампании в учреждениях высшего образования Беларуси. Постановление Министерства образования от 14 марта 2016 года № 13 «О сроках проведения в 2016 году вступительной кампании для получения высшего образования I ступени» опубликовано на Национальном правовом интернет-портале.

С целью более полного удовлетворения потребностей абитуриентов предусмотрено разведение по срокам приема за счет средств бюджета (более ранние временные рамки) и приема на платной основе (более поздние временные рамки). Предусмотрено удовлетворение интересов абитуриентов, не прошедших по конкурсу на специальности, требующие специального профессионального отбора (творческие, силовые). Для них установлены более ранние временные рамки приемной кампании. Регламентированы временные рамки организации приема на сельскохозяйственные специальности, поступление на которые возможно только после завершения сельхозработ.

По сравнению с 2015 годом сокращены на 1 день сроки приема документов на бюджет – с 8 по 14 июля (в 2015 году прием документов на бюджет завершился 15 июля).

С 15 июля начинаются вступительные испытания, проводимые непосредственно в учреждениях образования (по творчеству, физической культуре, а также для абитуриентов, поступающих для получения высшего образования в сокращенный срок на основе среднего специального образования). Все вступительные испытания организованы только в одну сессию, как для лиц, поступающих за счет средств бюджета, так и на платной основе.

Увеличены на 1 день сроки зачисления на платной основе для граждан Беларуси – с 2 по 4 августа (в 2015 году зачисление проводилось два дня – 3 и 4 августа). Подробная информация о вступительной кампании в учреждениях высшего, среднего специального и профессионального образования Беларуси представлена на портале Министерства образования в баннере «Абитуриенту», а также на сайтах учреждений образования страны.

<http://www.belta.by/society/view/opredeleny-sroki-provedenija-vstupitelnoj-kampanii-v-vuzah-belarusi-187479-2016/>

«СОТРУДНИЧАЕМ»

Белорусский язык будут изучать в китайских вузах, сообщил Чрезвычайный и Полномочный Посол Китайской Народной Республики в Республике Беларусь Цуй Цимин, выступая 22 марта на заседании молодежного клуба «Юный дипломат» в Доме дружбы в Минске.

Основное внимание во время мероприятия было уделено роли дипломатии в укреплении дружбы между народами Китая и Беларуси. По оценке Цуй Цимина, между странами установились очень хорошие отношения практически во всех сферах. Китайский дипломат считает важным, что в Минске и других городах Беларуси школьники и гимназисты изучают китайский язык. В том, что ребята достигают неплохих успехов, посол сумел убедиться, послушав китайские песни и стихи в исполнении белорусских детей. По словам руководителя молодежного клуба «Юный дипломат» Елены Кашперко, ребята не только хорошо поют по-китайски, но также много знают об истории и достопримечательностях этой страны. Действительно, ребята уверенно отвечали на многие вопросы, касающиеся Китая. Кроме того, школьники смогли задать вопросы и послушать о китайских традициях и перспективах, а также дружбе с Беларусью.

Заместитель председателя Белорусского общества дружбы и культурных связей Галина Петкевич выразила уверенность, что встреча с послом Китая послужит более активным белорусско-китайским связям в области образования и культуры. Заместитель председателя

общества дружбы «Беларусь – Китай» Алина Гришкевич считает, что в стенах Дома дружбы проводится много мероприятий, рассчитанных на молодежную аудиторию, которые позволяют больше узнать о Китае, его культуре и истории. Насыщенной обещает быть и белорусско-китайская программа мероприятий на предстоящий год, накануне 25-летия белорусско-китайских дипломатических отношений.

<http://www.belta.by/society/view/beloruskij-jazyk-budut-izuchat-v-kitajskih-vuzah-186447-2016/>

Делегация ЮАР 29 февраля с официальным визитом посетила БГУИР. Возглавил делегацию ЮАР советник по международным отношениям провинции Фри-Стейт Моссес Кау.

Гостям были представлены информационные материалы об образовательных программах и процессе обучения в университете, проведена презентация истории развития и достижений БГУИР. Члены делегации посетили кафедру проектирования информационно-компьютерных систем и узнали о возможностях научных и учебно-образовательных центров и лабораторий в БГУИР, посетили учебно-исследовательский центр INTES, учебно-научный центр мобильных технологий Android Software Center, а также учебно-исследовательскую лабораторию программирования мобильных систем, моделирования и компьютерного анализа электронных и микропроцессорных систем.

Главной целью визита делегации ЮАР в БГУИР стало установление сотрудничества в сфере образования. В ходе переговоров был согласован пилотный проект для обучения в БГУИР студентов из провинции Фри-Стейт. В ближайшее время планируется прибытие 40 молодых людей, которые будут получать IT-образование на английском языке. Часть студентов предварительно пройдет годовой курс обучения на факультете доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации БГУИР. В ходе визита состоялось подписание Меморандума о взаимопонимании между правительством провинции Фри-Стейт и БГУИР.

http://www.bsuir.by/online/tmj2/one_article.jsp?PageID=96700&resID=100229&lang=ru&tnj_id=12307&rid=102243

Парламентская делегация Эквадора во главе с председателем Национальной Ассамблеи этой страны, а по совместительству и председателем Латиноамериканского парламента Габриэлой Риваденейрой Бурбано 28 марта посетила Академию управления.

Для гостей из Эквадора была проведена экскурсия по Академии управления: их ознакомили с историей, структурой, главными достижениями кузницы кадров, наиболее интересными современными проектами. Специалисты академии рассказали эквадорским коллегам о работе учебного центра ситуационного моделирования, продемонстрировали лучшие компьютерные тренажеры, которые помогают слушателям во время обучения решать конкретные управленческие задачи. Важной частью встречи стало и выступление Габриэлы Риваденейро Бурбано перед студентами и слушателями академии, в ходе которого она поделилась мыслями о роли парламентаризма в укреплении двухсторонних отношений. Габриэла Риваденейра Бурбано подчеркнула, что Эквадор уделяет огромное значение взаимодействию с Беларусью. «Для нас это партнерство представляет особый интерес, потому что оно осуществляется по столь значимым направлениям, как образование, наука, инновации, технологии. Кроме того, между Академией управления при Президенте Республики Беларусь, которая славится своим высоким уровнем образования, качественной подготовкой специалистов, и Национальным институтом высших исследований Республики Эквадор подписано соглашение о сотрудничестве. Ваша академия хорошо известна во многих европейских государствах, и мы планируем установить самые тесные связи в сфере государственного управления между нашими странами», – рассказала председатель Национальной ассамблеи Эквадора.

<http://www.pac.by/ru/news-feeds/news/predsedatel-natsionalnoj-assamblei-ekvadora-gabriela-rivadenejra-burbano-akademija-upravlenija-slavitsja-svoim-vysokim-urovнем-obrazovaniya-i-kachestvennoj-podgotovkoj-spetsialistov-i-0000006006.html>

Взаимодействие со странами БРИКС в научной и образовательной сферах вновь в центре внимания руководства Минобрнауки России. Замглавы министерства А.Климов подписал приказ об утверждении перечня российских вузов – участников Сетевого университета БРИКС.

В список вошли 12 образовательных организаций: МГУ им. М.В.Ломоносова, СПбГУ, МГИМО, МИСиС, Высшая школа экономики, МЭИ, РУДН, МФТИ, ИТМО, Томский политехнический и классический университеты и Уральский федеральный университет. Кроме того, под председательством замминистра образования и науки России Л.Огородовой состоялось заседание Совета по научно-технологическому и инновационному сотрудничеству в рамках БРИКС. Собравшиеся подвели итоги председательства России в объединении. Заместитель директора Международного департамента Минобрнауки В.Смирнов рассказал, что в целом «в год российского председательства прошло свыше 100 мероприятий, из них более двух десятков – на уровне министров и глав профильных ведомств, а также был принят ряд конкретных мер по углублению, диверсификации и институционализации сотрудничества». Заместитель директора Департамента науки и технологий Минобрнауки Андрей Поляков напомнил о том, что на встрече министров науки, технологий и инноваций стран «пятерки» были подписаны важнейшие документы – Московская декларация и WorkPlan 2015-2018.

<http://www.poisknews.ru/news/official/17867/>

Всемирный банк и Правительство Таджикистана запускают новый проект по развитию высшего образования. 1 марта 2016 года в Душанбе состоялась церемония запуска Проекта развития высшего образования Таджикистана.

Целью проекта, финансируемого из средств Международной ассоциации развития на сумму 15 миллионов долларов, является разработка механизмов по усовершенствованию и мониторингу качества высшего образования в стране и его соответствия потребностям рынка труда. Проектом будут профинансированы: разработка внешней системы обеспечения качества; модернизация учебных стандартов для определённого числа дисциплин, важных для развивающейся экономики Таджикистана; оценка структуры финансирования высшего образования для определения того, как она более эффективным образом может содействовать реализации ключевых мер политики (например, равенство в доступе к высшему образованию для студентов из менее состоятельных семей). Что касается институционального уровня, конкурсная программа грантов позволит вузам разработать и реализовать инициативы, нацеленные на усовершенствование качества и рыночной ориентированности предлагаемых ими программ. В реализации грантов приветствуется творческий подход вузов, но имеются также примеры потенциальных видов деятельности, которые могут быть поддержаны посредством грантов, например, модернизация учебных планов, профессиональное развитие для преподавателей, улучшение услуг по формированию карьеры для студентов и обновление лабораторий.

<http://www.worldbank.org/ru/news/press-release/2016/03/01/world-bank-and-government-of-tajikistan-launch-new-higher-education-project>

Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев 1 марта в рамках Плана нации «100 конкретных шагов» подписал Указ о принятии новой государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 годы.

Глава государства подчеркнул значимость новой программы для развития республики. «В ней есть немало хороших новостей. На основе мировых стандартов будут обновлены государственные образовательные стандарты школьного обучения. Каждый выпускник получит возможность бесплатно освоить первую рабочую квалификацию. Стремимся, чтобы 100% детей были охвачены дошкольным обучением. Уже со следующего года мы начнем поэтапно внедрять трехязычное образование. К 2020 году будет обеспечен переход на 12-летнее образование. По прогнозам ученых, к 2020 году 50% населения земли будут составлять «цифровые дети». Речь идет об информатизации наших школ, до 2019 года все они должны иметь доступ к скоростному

интернету. Раз мы уж интегрируемся в ОЭСР, то нам необходимо это осуществлять», – сказал Президент Казахстана.

<http://www.edu.gov.kz/ru/news/glava-gosudarstva-podcherknul-cto-1-marta-v-ramkah-plana-nacii-100-konkretnyh-shagov-im-byl>

Правительство Украины выделяет 7,4 млн. долларов для открытия 100 базовых опорных школ. Базовые опорные школы будут открываться за счет объединения других школ.

Данные изменения проводятся в целях экономии средств, а также предоставления качественных образовательных услуг сельским школьникам. Опорные школы будут иметь бесплатный интернет, новые классы физики, математики, химии и биологии. В таких школах будут существовать мультимедийные комплексы. Каждая опорная школа будет иметь не менее 3 филиалов – начальных школ. После окончания 4–го класса ученики смогут обучаться в опорной школе. На условиях софинансирования с местными органами власти правительством до 1 сентября 2016 года будет куплена тысяча школьных автобусов.

<http://iac.kz/ru/premer-ministr-ukrainy-hochet-otkryt-100-bazovyh-opornyh-shkol>

«РЕЙТИНГИ»

Университеты Великобритании возглавляют рейтинг топ 200 европейских университетов Times Higher Education «European Top 200 Rankings», Германия является второй, наиболее представленной в этом рейтинге страной.

В первую тройку рейтинговой таблицы вошли Оксфордский университет, за ним Кембридж, Имперский колледж Лондона. Представители Великобритании заполнили семь первых позиций из восьми, за исключением четвертого места, на котором расположился Федеральный швейцарский технологический институт Цюриха. На девятом – шведский Каролинский институт и замыкает топ десять – Мюнхенский университет. Высокие позиции странам обеспечили условия обучения в них: созданная репутация учебного заведения как идеального места для обучения, наравне с такими показателями как доходы, количество студентов и докторов наук, научное цитирование и связи с производством.

Финляндия и Швеция, будучи небольшими странами, занимают в рейтинге ТНЕ довольно высокие позиции с учетом численности населения и ВВП. Также сильными странами по этим показателям стали Дания, Ирландская Республика и Швейцария.

В целом за последние 15 лет ведущие университеты северо-западной части Европы значительно улучшили свои позиции на мировом уровне. «Более десяти лет назад первые рейтинговые системы стимулировали их на повышение эффективности своей деятельности, чтобы конкурировать с очень сильным американским сектором и правительство в этом очень сильно их поддержало», – утверждает Саймон Маргинсон, профессор в области международного высшего образования Института образования Университетского колледжа Лондона (UCL). А вот страны восточной и южной части Европы слабо представлены в данном рейтинге (Эстония, Испания, Италия, Греция и Португалия), некоторые вообще не вошли в топ 200 (Польша, Украина, Румыния, Болгария и все пространство бывшей Югославии). Всего лишь 5 российских университетов вошли в топ 200. Эксперты отмечают, что это сравнительно низкие показатели с учетом численности населения страны и ВВП на душу населения.

<https://www.timeshighereducation.com/features/200-best-universities-in-europe-who-is-at-the-top-in-2016>

«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

На сегодняшний день 11 немецких университетов являются обладателями титула «элитного вуза», это позволило им получить дополнительное финансирование.

За право считаться лучшими в рамках инициативы «Превосходство в науке» (Exzellenzinitiative) в 2012 году боролись около 100 немецких вузов. Но в почетный список вошли лишь 11. Эту честь вузы заслужили работой над блестящими научно-исследовательскими проектами и поддержкой молодых ученых. Правда, носить гордое звание «элитных» университеты

могут лишь до 2017 года – затем титул придется защищать. Финансирование по государственной программе они будут получать до 2017 года. Председатель комиссии Дитер Имбоден отметил, что для того чтобы эти вузы могли конкурировать с лучшими британскими и американскими университетами, программу необходимо модернизировать. Инициатива «Превосходство в науке», стартовавшая в 2006 году, получила «зеленый свет» от ученых. В конце 2015 года в Берлине был представлен подробный отчет экспертной комиссии о государственной программе поддержки наиболее перспективных, с точки зрения науки, проектов, а также колледжей для аспирантов и целых университетов. К 2016 году в рамках этой программы было израсходовано 4,6 миллиарда евро. Гарвард в Германии за эти десять лет не появился, но 11 вузов, имеющих право называть себя «элитными» и в целом вся университетская система от этой инициативы только выиграли, считают авторы доклада. Участникам совместной научной конференции (GWK) представителей федеральных и земельных властей предстоит уже в ближайшие месяцы принять решение о продлении срока действия программы и о новом этапе финансирования. Третий раунд запланирован на 2018 год со сроком финансирования до 2028 года. Последнее слово будет за канцлером Германии Ангелой Меркель и премьер-министрами федеральных земель. В случае если они дадут проекту «зеленый свет», будет объявлен новый, третий по счету, конкурс. Университеты, которые одержат в нем победу, получат дополнительное финансирование – в общей сложности, планируется инвестировать не менее 4 миллиардов евро. Еще один миллиард евро Германия планирует выделить на продвижение карьеры молодых ученых.

<http://www.dw.com/ru/%D0%B0-%D0%B1%D1%83%D0%B4%D0%B5%D1%82-%D0%BB%D0%B8-%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B4-%D0%B2-%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8/a-19011524>

Новое либеральное правительство Канады увеличит финансирование высшего образования и науки. До 2019 года на данные цели планируется выделить свыше 2 млрд канадских долларов.

По словам ректора Университета Калгари Эллизабет Кэннон, новое правительство осознает значение университетов для роста экономики и обеспечения устойчивого экономического развития путем реализации инфраструктурных проектов, проведения научных исследований и обеспечения студентов необходимыми навыками. «Мы очень рады, что студенты и ученые смогут воспользоваться новыми возможностями и оборудованием», – отметила Кэннон. Студенты смогут получить доступные кредиты, что расширит их возможности обучения, приобретения знаний и компетенций, необходимых в условиях современной мировой экономики.

Изменения в федеральном бюджете Канады свидетельствуют о повышении доступности качественного высшего образования канадским семьям, увеличиваются шансы студентов в получении степени и практического опыта в рамках учебных программ. В 2016 году правительство запускает инициативу более активного партнерства вузов с предприятиями. Планируется, что благодаря данной инициативе студенты будут стажироваться на предприятиях и приобретать практические навыки, а вузы и научные организации смогут упрочить свои связи с реальным сектором экономики.

Финансирование исследований в Канаде в период с 2006 по 2013 год понизилось с третьего на восьмое место среди стран ОЭСР. Инициатива нового либерального правительства Канады по увеличению финансирования является важным этапом на пути к возвращению уровня финансирования научных исследований, конкурентоспособных на мировой арене. Это свидетельствует о важной роли высшего образования, науки и инновационных технологий в повышении качества жизни канадцев.

<http://www.univcan.ca/fr/salle-de-presse/com-muniques-de-presse/budget-2016-des-investissements-dans-linfrastructure-universitaire-pour-stimuler-la-prosperite/>

«ТЕНДЕНЦИИ»

С образовательного рынка России в 2015 году ушло более 600 вузов и филиалов. По данным Рособраннадзора на 4 марта 2016 года в России работает 499 государственных вузов и

533 их филиала, а также 225 частных вузов и 142 их филиала. В 2013 году в России существовало 2500 вузов и филиалов.

Ранее глава Рособраннадзора Сергей Кравцов сообщал, что оборот вузов, закрытых за последние 2,5 года как неспособных обеспечить качественное образование, оценивается в 50 млрд. рублей (711,2 млн. долларов). Осенью прошлого года также стало известно о том, что Рособраннадзор намерен участвовать в аккредитационных процедурах вузов. В настоящий момент инспекцию документов, предоставленных вузами для аккредитации, проводят эксперты, отбираемые Рособраннадзором. Они проходят квалификационный экзамен, в ходе которого претендующий на позицию эксперта должен продемонстрировать знание федеральных государственных образовательных стандартов и специфики законодательства в сфере образования.

<http://iac.kz/ru/za-posledniy-god-v-rossii-byli#overlay-context=ru/za-posledniy-god-v-rossii-byli-zakryty-bolee-600-vuzov>

Minerva Schools – стартап-университет, где нет лекций и экзаменов, нет студенческого городка, а студенты со всего мира каждый год переезжают жить в новую страну, и останавливаются в арендованном жилье.

Учащиеся этого университета занимаются с помощью ноутбуков в небольших группах. Аудитории арендуются, что позволяет снизить издержки на образование и сделать доступными цены. Год учебы в среднестатистическом частном колледже, по данным College Board будет стоить 32405 долларов, тогда как обучение на бакалавра в Minerva Project стоит 10 000 долларов в год.

Проект стартовал в 2012 году, получив от компании Silicon Valley 25 миллионов долларов. Проект реализует революционный подход в преподавании и обучении, во главе которого стоят глобальное высшее образование и онлайн обучение. Новый вуз из Сан-Франциско, набравший первую группу в 2014/15 году, был представлен на очередном заседании Совета по аккредитации учреждений высшего образования в Вашингтоне в качестве успешной модели высшего образования, отвечающей современным потребностям высшего образования и в то же время традиционным стандартам качества. Новый вуз успешно прошел аккредитацию, благодаря сотрудничеству с Кек Академическим институтом, учреждением высшего образования в Южной Калифорнии, аккредитованным Западной Ассоциацией школ и колледжей (WASC).

Стартап-университет был основан предпринимателем Беном Нельсоном, бывшим руководителем интернет компании по оказанию полиграфических услуг и фотохостинга Snapfish, который привлек к работе над проектом таких гигантов как бывший сенатор от штата Небраска Боб Керри, экс-министр финансов США и президент Гарварда Ларри Саммерс, а также бывший декан Гарварда Стивен Косслин, сейчас занимающий пост декана Minerva по науке и искусствам.

Minerva Project возник на волне проблем в современном традиционном высшем образовании, общим недовольством среди студентов, работодателей и других заинтересованных сторон по поводу содержательной части курсов, высокой стоимости обучения, возрастающего студенческого долга и др.

Первый год обучения в новом вузе посвящен четырем компетенциям: обучение критическому мышлению, творческому мышлению, эффективной коммуникации (письменная форма и устная презентация) и эффективному взаимодействию (работа в команде, ведение переговоров и др.). Профессорско-преподавательский состав вуза (некоторые из них перешли из таких университетов, как Карнеги Меллон, Rice and Rutgers чтобы присоединиться к проекту Минерва), использует многообразие средств, чтобы, как выразился Косслин «студенты были заняты 75% времени из 100%». С помощью определенных элементов можно отследить, кто участвовал в дискуссии с целью удостовериться, что все голоса были услышаны. С помощью другой технологии можно задать вопросы анонимно, чтобы избежать привлечения внимания, что в некоторых культурах одобряется. Еще один пример: в то время как два студента обсуждают тему, остальные просматривают рубрику, чтобы оценить ход дискуссии. В любой момент профессор может остановить спор и попросить наблюдателя оценить выступления участников.

Ответы студентов создают критерии, которые позволяют преподавателям наметить дальнейший курс обучения и оптимизировать учебный процесс.

Прошлой осенью Минерва осуществила второй набор – более 100 студентов со всех уголков мира, в августе они из Сан-Франциско по плану переместятся в Берлин. Студентам из «пилотной группы» уже удалось оценить преимущества проекта.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20160129132826244>

«ЕСТЬ МНЕНИЕ»

Депутаты Государственной Думы Российской Федерации высказались против курса, нацеленного на сокращение вузов в стране.

Система высшего образования в России в целом обеспечивает достижение целей, поставленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», однако проблемы есть, и главная их причина – это отсутствие долгосрочной стратегии развития данной сферы. Такова позиция главы Комитета по образованию Государственной Думы России Вячеслава Никонова и его коллег. Противников исключения из системы недобросовестных учебных заведений на слушаниях не нашлось, однако некоторые участники отметили, что в целом тенденция к сокращению количества университетов и филиалов создает риски снижения уровня доступности высшего образования. С 2008 года вузов стало меньше примерно на 16%.

Депутат Олег Смолин считает: наличие в России большего, чем во времена СССР, числа вузов (это констатировал глава Минобрнауки на VI Петербургском образовательном форуме) – не аргумент в пользу его искусственного уменьшения хотя бы потому, что в России в пересчете на душу населения университетов все еще вдвое меньше, чем в США. Не бесспорен, с точки зрения представителей комитета, и положительный эффект от «слияния и поглощения» вузов. «Крупные университеты дают образование массового уровня. В мире наиболее высокий рейтинг, как правило, у средних или небольших», – считает О.Смолин. По мнению депутатов, к снижению качества подготовки специалистов может привести и присоединение отраслевых вузов к ведущим региональным, поскольку это ослабляет связь первых с профильными министерствами и работодателями. Потерей позиций научных школ, сложившихся в присоединяемых университетах, грозит слияние вузов, разных по профилю и традициям, а из-за недостаточной обоснованности реструктуризации возникает опасность социальной напряженности.

<http://www.poisksnews.ru/theme/edu/17877/>

«МЕРОПРИЯТИЯ»

Первое заседание Клуба молодых интеллектуалов стран Содружества прошло в начале марта в Российско-Армянском (Славянском) государственном университете в Ереване.

«Данный проект направлен на формирование дискуссионных площадок для развития системных профессиональных коммуникаций между молодыми специалистами-гуманитариями стран Содружества. В течение года заседания Клуба также пройдут в Баку, Москве и Астане», – сказала в приветственном слове исполнительный директор Политологического центра «Север-Юг» Анжелика Трапезникова. Она отметила, что в этом году программой заседания предусмотрено проведение ряда дискуссионных панелей, профессиональных мастер-классов и тренингов, лекций и «круглого стола» по таким актуальным направлениям, как: экономика (современная экономическая ситуация на пространстве Содружества), современные геополитические процессы, проблемы безопасности, масс-медиа в условиях глобальных кризисов. В рамках программы Клуба прошел круглый стол «Образование в странах Содружества. Проблемы, приоритеты, перспективы», приуроченный к Году образования, объявленному по итогам заседания Совета глав государств-участников Содружества Независимых Государств.

<http://newsarmenia.am/news/society/zasedanie-kluba-molodykh-intellektualov-stran-sodruzhestva-startovalo-v-erevane/>

Неделя обучения с помощью мобильных устройств прошла с 7 по 11 марта 2016 года в Париже. Данное мероприятие является флагманской конференцией ЮНЕСКО в области применения ИКТ в сфере образования.

На мероприятии изучались возможные пути использования технологий – в разных контекстах и для различных групп населения – в целях улучшения качества образования в настоящем и в будущем. Эксперты из разных стран обсудили, каким образом мобильные технологии могут помочь заполнить пробелы в образовании. По всему миру студенты по-прежнему нуждаются в навыках и компетенциях, необходимых для того, чтобы добиться успеха в экономике, основанной на знаниях, несмотря на то, что они охвачены формальным образованием.

По оценкам ЮНЕСКО, около 130 миллионов учащихся начальной школы после четырех лет обучения не могут прочесть простое предложение или решить простую арифметическую задачу. Эти проблемы не ограничиваются начальными классами школы. На всех уровнях образования большое число учащихся не приобретают навыков, необходимых для трудовой деятельности, реализации возможностей в эпоху информационных технологий и участия в жизни своих общин в качестве образованных граждан. Поскольку технологии постоянно меняются, ЮНЕСКО предоставляет возможность ежегодно давать оценку новым способам использования ИКТ в обучении. Мероприятия Недели обучения с помощью мобильных устройств способствуют динамичному обмену информацией, облегчению доступа к образованию и улучшению его качества, считают в ЮНЕСКО.

<http://ru.unesco.org/events/nedelya-obucheniya-s-pomoshchyu-mobilnyh-ustroystv>

На территории Оренбургской области с 7 по 11 сентября 2016 года пройдет Международный молодежный образовательный форум «Евразия».

Участниками форума «Евразия» станут порядка 800 молодых ученых и специалистов, магистрантов и аспирантов из более чем 90 стран Евразийского континента, чья сфера деятельности связана с развитием международного молодежного сотрудничества, взаимодействием с соотечественниками, изучением русского языка, культуры и истории России. «Погружение» в русский мир состоится по следующим направлениям: Культура и история, молодежное предпринимательство, политика, медиа, некоммерческие молодежные организации и проекты. Значительное внимание уделено образовательной программе – она будет сформирована при активном участии ведущих экспертов и профильных специалистов по каждому направлению. Планируется, что по итогам форума будет создано профессиональное молодежное сообщество государств Евразийского континента, цель которого – представление интересов молодежи Евразии на международном уровне.

<https://fadm.gov.ru/activity/events/197>