

Республиканский институт высшей школы  
**Дайджест новостей высшего образования и науки**  
Выпуск №5, май 2016 года

«ОФИЦИАЛЬНО»

**Целевой набор для подготовки врачей планируется увеличить в вузах Беларуси в 2017 году, сообщили в Министерстве образования, комментируя планируемые изменения в правила приема в учреждения высшего и среднего специального образования.**

В частности, на подготовку «целевиков» в вузах медицинской направленности планируется выдавать до 50% мест, выделяемых из объема контрольных цифр приема на бюджет в дневной форме (в действующей редакции правил – до 40%). Выпускникам медицинских колледжей, которые окончили колледж с отличием и намерены поступать в учреждения высшего образования на специальность «лечебное дело», предполагается выставлять 100 баллов по биологии. Предлагается ограничить перечень специальностей, на которые суворовцы, лицеисты (специальные лицеи), кадеты, а также лица, имеющие рекомендации воинских частей, имеют льготы (зачисление без вступительных испытаний и внеконкурсное зачисление) при поступлении в Военную академию. Как пояснили в ведомстве, сейчас перечень льготных специальностей не ограничен. Изменения вводятся, чтобы предоставить равные возможности выпускникам учреждений общего среднего образования и выпускникам специализированных лицеев и кадетских училищ при поступлении на специальности для нужд силовых структур, по которым отмечается стабильно высокий конкурс. Кроме того, для лиц, поступающих для получения второго и последующего высшего образования по специальностям искусства и дизайна, планируется исключить норму, позволяющую абитуриентам быть зачисленными без вступительных испытаний. Для указанной категории лиц также планируется отменить право внеконкурсного зачисления. Сейчас абитуриенты, поступающие для получения второго высшего образования по специальностям искусства, имеют льготы зачисления без вступительных испытаний (если они поступают на первый курс) и льготы внеконкурсного зачисления (если они поступают на второй и последующий курсы). «Планируемые изменения и дополнения в правила приема в учреждения высшего и среднего специального образования учитывают интересы граждан и отраслей экономики», – отметили в Минобразования. Основная часть изменений, как ожидается, вступит в силу с 2017 года.

<http://gp.by/category/news/novosti-belarusi/news91223.html>

**В столице Беларуси создано государственное учреждение образования «Минский городской педагогический колледж».**

Учредителем является Минский городской исполнительный комитет. Колледж создан с целью удовлетворения возрастающей потребности учреждений дошкольного и начального школьного образования столичного региона в специалистах, способных реализовывать кроме основной профессиональной деятельности требования, предъявляемые к педагогическим работникам в современных социально-экономических условиях (консалтинговые, сервисные, аутсорсинговые). Целью деятельности колледжа провозглашена подготовка конкурентоспособных практико-ориентированных специалистов по воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. В 2016 году осуществляется набор на дневную форму получения образования по специальностям: «начальное образование» (специализация «коррекционная работа», на основе общего базового образования, срок обучения - 3 года и 10 месяцев) и «дошкольное образование» (специализация «социально-педагогическая деятельность», на основе общего базового образования, срок обучения - 3 года и 10 месяцев). Заочная форма предполагает обучение по специальности «дошкольное образование» (специализация «социально-педагогическая деятельность», на основе общего среднего образования или профессионально-технического образования с общим средним образованием, срок обучения - 3 года и 6 месяцев). На дневную форму получения образования могут поступать лица, которые имеют общее базовое образование,

на заочную форму получения образования – имеющие общее среднее образование либо профессионально-техническое образование с общим средним образованием.

<http://www.ctv.by/novosti-minska-i-minskoy-oblasti/novoe-uchebnoe-zavedenie-poyavilos-v-stolice-minskiy-gorodskoy>

**В вузы Беларуси в 2016 году планируется принять более 63,7 тыс. абитуриентов, в ссузы – 40,2 тысяч, в ПТУ – 32,6 тысяч. Об этом сообщил на пресс-конференции 11 мая первый замминистра образования Вадим Богуш.**

В 2016 году вузы Беларуси будут набирать абитуриентов на шесть новых специальностей. Большинство новых специальностей будет открыто в Белорусском государственном педагогическом университете им. Максима Танка: «история и мировая художественная культура», «история и экскурсионно-краеведческая работа», «музыкальное искусство и всемирная художественная культура», «социальная и психолого-педагогическая помощь». Белорусский государственный технологический университет предлагает новую специальность «производство изделий на основе трехмерных технологий», а Академия МВД – «судебные криминалистические экспертизы». Кроме того, впервые открыт набор по направлению «шахматы» по специальности «спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» в Белорусском государственном университете физической культуры.

<http://grodnonews.by/category/nauka-i-obrazovanie/news26045.html>

#### «АКТУАЛЬНО»

**28 мая 2016 года исполнилось 70 лет со Дня рождения выдающегося белорусского ученого, видного государственного и общественного деятеля, доктора физико-математических наук, профессора, члена-корреспондента Национальной академии наук Беларуси Михаила Ивановича Демчука.**

Юбиляра поздравили 30 мая в стенах Республиканского института высшей школы. Министр образования Беларуси Михаил Журавков отметил большой вклад Михаила Демчука в развитие национальной системы образования, его организаторские способности и зачитал поздравление Премьер-министра Республики Беларусь. Председатель Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь Александр Шумилин обратил внимание присутствующих на плодотворную научную и творческую деятельность юбиляра. Коллеги из БНТУ теплым словом вспомнили деятельность Михаила Ивановича на посту ректора БГПА, отметили его удивительную способность быстро принимать правильные решения. Проректор БГУ Алексей Данильченко передал поздравления ректора БГУ и лично поздравил юбиляра. Эк-министры образования Беларуси единым фронтом поздравили Михаила Демчука, отметили его неопределимый вклад в становление образования и науки в трудные годы развития независимой Беларуси. Ректор Республиканского института высшей школы Виктор Гайсёнок обратил внимание на то, что Михаил Демчук уже вошел в историю, как первый Министр народного образования Республики Беларусь. Присутствующие вручили юбиляру почетные грамоты и ценные подарки.

Михаил Демчук широко известен своими научными работами. Автор более 300 научных трудов и 40 изобретений. Основные труды в области научного приборо- и машиностроения, системного анализа и организационного проектирования. Развил новое научное направление в области экспериментальной и технической физики, в основе которого – разработка оригинальных методов и создание на их основе прецизионных оптоэлектронных средств время-импульсного анализа интенсивности светового излучения.

[По информации РИВШ](#)

**В Беларуси планируется делать больший акцент на работе педагогов, а не на школьных учебниках, сообщил 8 мая министр образования Беларуси Михаил Журавков в эфире телеканала «СТВ».**

«Во многих странах кстати вообще нет такого понятия как учебник. Там есть педагог. Ему доверяют. На нем огромная ответственность, – сказал министр. – Мы тоже пытаемся так сделать». При этом речь не идет о полном отказе от учебника, но об использовании базового учебника. «В

нем минимальный набор знаний, а уже учитель творит, пробует, рассказывает что-то дополнительно», – пояснил глава Минобразования. Также он подчеркнул, что сейчас наблюдается много попыток рассказать о том, каким должен быть идеальный учебник, а желающих удовлетворить всех – нет. «Не каждый учитель, ученый напишет учебник. Не каждый даже возьмется за это», – отметил Михаил Журавков.

<http://m.belta.by/society/view/minobrazovanija-planiruet-sdvinut-aktsent-s-uchebnikov-na-pedagogov-192602-2016/>

**Детализированные вкладыши к дипломам планируется ввести в Беларуси. Об этом сообщил министр образования Беларуси Михаил Журавков.**

«Мы сейчас кардинально меняем приложение к диплому, где будет выставлен весь объем прослушанных лекций, – сказал министр. – Чтобы работодатель знал реальный объем знаний претендента на должность, понимал, что из себя представляет специалист». Кроме того, министр обратил внимание, что в Беларуси для определения спроса на тех или иных специалистов работает специальная комиссия. В нее входят представители и Минэкономики и Минобразования. Причем они занимаются не только текущей ситуацией, но и прогнозами, например, на 2020 год.

«Сейчас уже идет разговор о том, что просто образование получить не достаточно, – добавил министр. – Многие получают второе и третье образование». Например, для многих актуален вопрос получения базовых знаний в сфере экономики или права. В частности, это актуально для бизнесменов. Что же касается рабочих профессий, то теперь требуется такой уровень, который по своему качеству соответствует высшему образованию, которое было в 1940-х – 1950-х годах. Запрос на подготовку рабочих кадров со знанием основ инженерии очень велик. «Сейчас меняется понятие – что такое высшее образование. Требования экономики таковы, что рабочие профессии соответствуют тому уровню знаний, которые мы раньше называли высшим образованием», – сделал акцент министр.

<http://grodnonews.by/category/nauka-i-obrazovanie/news26024.html>

**31 мая 2016 года при организационной поддержке белорусских представителей в Наблюдательной группе Болонского процесса в Республиканском институте высшей школы состоялся IV Информационный день «Беларусь в Европейском пространстве высшего образования».**

Цель информационного дня – более широкое информирование студентов учреждений высшего образования Беларуси об имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования в национальной системе образования Республики Беларусь.

В соответствии с «дорожной картой» Республика Беларусь в период 2015-2018 гг. должна продемонстрировать внедрение в национальную систему образования ключевых элементов Европейского пространства высшего образования. В частности, предусматривается продолжить разработку и внедрение национальной системы квалификаций, создать условия для формирования трехуровневой системы высшего образования, сформировать независимую систему контроля качества образования, ввести более информативное приложение к диплому о высшем образовании и др.

[По материалам РИВШ](#)

## «СОТРУДНИЧАЕМ»

**Евросоюз выделяет Беларуси из бюджета Европейского инструмента соседства 11,5 млн. евро на поддержку занятости молодежи и развитие профессионального образования и обучения.**

Главной задачей данной программы является улучшение перспективы занятости молодежи и взрослых, обеспечение более тесного согласования предложения системы профессионального образования с потребностями современного рынка труда, а также повышение качества и привлекательности системы профессионального образования в Беларуси. Стороны считают, что программа будет способствовать созданию гибких переходных путей между профессиональным и высшим образованием в контексте национальных рамочных квалификаций. Кроме того,

программа будет содействовать повышению привлекательности профессионального образования среди молодежи, которая сможет лучше адаптироваться к требованиям на работе, станет мобильной в национальном и международном масштабе, приобретет компетенции в сфере современных технологий и будет способна реализовывать инновации, что окажет положительное влияние на возможности трудоустройства молодежи.

<http://ru.euronews.com/news/wires/3193364-ec-bbaenret-benopyccnn-115-mnh-ha-pa3bntne-pooeccnohanbhorobpa3obahnr/>

### **Академия управления при Президенте Республики Беларусь расширяет сотрудничество с Кубой.**

24 мая, в рамках официального визита в Республику Беларусь Первого заместителя Председателя Государственного Совета и Совета Министров Республики Куба Мигеля Марио Диаса-Канеля Бермудеса, состоялась встреча с ректором Академии управления при Президенте Республики Беларусь Маратом Жилинским. В ходе встречи обсуждались возможные направления сотрудничества в области подготовки и повышения квалификации кадров. Мигель Марио Диас-Канель Бермудес подчеркнул, что цели высшей школы кадров руководства Кубы совпадают с целями Академии управления: подготовка кадров и профессионалов для правительства страны. Во время встречи Марат Жилинский рассказал о структуре Академии управления, о ее достижениях и планах на будущее. Стороны договорились о том, что в текущем году будет подготовлено и подписано соглашение о сотрудничестве между двумя учреждениями высшего образования. «Мы предлагаем Академии управления подготовить и подписать совместное соглашение о сотрудничестве, чтобы у нас была возможность обмена студентами, профессорско-преподавательским составом. Мы хотим делиться опытом в подготовке кадров, разрабатывать совместные учебные программы. Думаю, что между нами сложатся хорошие двусторонние отношения», – подчеркнул Первый заместитель Председателя Государственного Совета и Совета Министров Республики Куба.

[http://www.pac.by/ru/news-feeds/news/kubinskaja-delegatsija-s-ofitsialnym-vizitom-posetila-akademiju-upravlenija\\_i\\_0000006165.html](http://www.pac.by/ru/news-feeds/news/kubinskaja-delegatsija-s-ofitsialnym-vizitom-posetila-akademiju-upravlenija_i_0000006165.html)

## **«В МИРЕ»**

### **Проект закона «О научной, научно-технической, инновационной деятельности в Российской Федерации» будет готов в 2017 году.**

Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов принял участие в заседании Совета по образованию Государственной Думы Российской Федерации, где рассказал о разработке концепции проекта федерального закона «О научной, научно-технической, инновационной деятельности в Российской Федерации». Главные принципы концепции – свобода научного творчества, дерегулирование, целеполагание и эффективная поддержка науки. Законопроект станет основой комплексной модернизации законодательства России в сфере науки и технологий, использования результатов научной, научно-технической деятельности. «Наша цель – создать комфортные условия для научного творчества, для профессиональной, личностной самореализации тех, кто занимается наукой, установить понятные принципы научной карьеры, основанной на репутации ученого, сформировать открытую и конкурентную систему поддержки науки, развития наилучших и перспективных результатов», – подчеркнул Дмитрий Ливанов. По его словам, законопроект закрепит ответственность государства по развитию, поддержке научной, научно-технической и инновационной деятельности и необходимые полномочия по созданию системы влияния на сектор исследований и разработок через систему выработки приоритетов развития.

<http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/8273>

### **В Казахстане с 2017 года государственная аттестация вузов прекращается. Каждый частный вуз сможет выдавать дипломы своего собственного образца.**

Об этом сообщил Директор департамента высшего, послевузовского образования (ВиПО) и международного сотрудничества министерства образования и науки Республики Казахстан Серик Омирбаев. «С 2017 года понятие государственной аттестации вузов полностью уходит, ему на

смену приходит международная аккредитация. Поскольку аккредитация будет добровольной, частные вузы сами будут определять, будут они ее проходить или нет. Если они ее не пройдут, то выпускники будут получать дипломы собственного образца вуза». По его словам, эта норма появилась в последних изменениях, внесенных в законодательство об образовании. По мнению чиновника, данная норма станет инструментом отбора: слабые вузы, которые сегодня также выдают дипломы государственного образца, просто прекратят свое существование. Также он добавил, что с 2017 года в вузах, не прошедших международную аккредитацию, не будет размещаться государственный заказ. «Образовательные программы государственных вузов обязательно будут проходить международную аккредитацию в агентствах, являющихся полноправными членами международной европейской сети по обеспечению качества образования», – добавил С. Омирбаев.

<http://exclusive.kz/uchu- uchu- kogo i kak hochu.html>

**В этом году абитуриенты в Украине будут подавать документы на поступление через Интернет, что позволит избежать очередей в приемных комиссиях.**

Об этом, рассказывая об особенностях вступительной кампании в 2016 года во время заседания Кабинета Министров, сказала министр образования и науки Украины Лилия Гриневич. В частности, она отметила, что поступающие смогут подавать до 15 заявлений на поступление без ограничения количества высших учебных заведений. Таким образом, абитуриенты смогут больше концентрироваться на конкретной специальности при поступлении. Также отменено внеконкурсное поступление в высшие учебные заведения, зато введена система поступления по квотам для лиц, имеющих заболевания, препятствующие сдаче ЗНО (тестирования), детей-сирот и участников боевых действий. Министр обратила внимание, что в настоящее время продолжается тестирование системы, которая выполняет распределение государственного заказа с учетом приоритетности поступающих с высокими баллами, непосредственно в электронной базе.

<http://ru.osvita.ua/vnz/consultations/51280/>

**Во Франции продолжается грандиозный проект по созданию университетов мирового уровня. Осенью 2015 года был учрежден университет Париж-Саклэ, который объединил 18 французских научно-исследовательских учреждений и расположился на территории в 30 квадратных миль.**

На вопрос о том, как создать большой город, покойный сенатор США Дэниэл Патрик Мойнихэн ответил: «Нужно создать большой университет и подождать 200 лет». В Париже давно действуют всемирно признанные учреждения высшего образования, от Сорбонны до сети престижных высших школ. Но, по мнению французских властей ни одно из этих учреждений, и даже географических кластеров институтов не сможет конкурировать с Силиконовой долиной с точки зрения научных достижений или узнаваемости. В проекте участвуют самые престижные структуры: Политехнический университет, Комиссариат по атомным исследованиям, Национальный Центр научных исследований. Уже сейчас университет принял 65 тыс. студентов и 10 тыс. исследователей. Цель проекта – объединение многих французских ведущих научно-исследовательских институтов под одним брендом и их совместное размещение в едином географическом кластере в 45 минутах езды от центра Парижа. Задача предстоит сложная, как в материальном, так и в организационном плане. Французское правительство уже выделило 2,5 миллиарда евро для осуществления строительных работ лабораторий и центров университета. Кроме того потребуются миллиарды евро для строительства одной из линий парижского метро, которая соединит Париж-Сакле с центральной частью Парижа. Восемнадцатую линию метро планируется запустить к 2024 году. Сам же университет Париж-Саклэ пока находится в процессе формирования.

[http://www.brookings.edu/blogs/the-avenue/posts/2016/05/11-paris-mega-university-parilla-gootman?utm\\_campaign=Brookings+Brief&utm\\_source=hs\\_email&utm\\_medium=email&utm\\_content=29496744&hsenc=p2ANqtz-CZR23hnuLtYXLm-PEDK9AVYmJy19ggeZKn2YZ1NwOOyDwaUL6eh9ndJst00t4MuWt4qgfDYK884q\\_vhiKVM0\\_-RqUZQ&hsmi=29496744](http://www.brookings.edu/blogs/the-avenue/posts/2016/05/11-paris-mega-university-parilla-gootman?utm_campaign=Brookings+Brief&utm_source=hs_email&utm_medium=email&utm_content=29496744&hsenc=p2ANqtz-CZR23hnuLtYXLm-PEDK9AVYmJy19ggeZKn2YZ1NwOOyDwaUL6eh9ndJst00t4MuWt4qgfDYK884q_vhiKVM0_-RqUZQ&hsmi=29496744)

**Расходы и доходы университетов Германии выросли. Более 48 миллиардов евро потратили немецкие вузы в 2014 году.**

Университеты Германии запланировали больше денег на научные исследования и увеличили доходы от медицины. Как объявило Федеральное ведомство статистики в Висбадене 19 мая 2016 года, в целом, общественные, церковные и частные университеты потратили в 2014 году на обучение, исследования и медицину 48,2 млрд. евро. По сравнению с 2013 годом расходы вузов выросли на 4,1 %. Самая большая статья расходов вузов, как и в предыдущие годы, это расходы на персонал – до 27,9 млрд. евро. На их долю приходится 57,8 % от общего объема всех расходов. Операционные расходы составили 16,3 млрд. евро, инвестиционные – около четырех миллиардов евро. Возросшие расходы вузы смогли в значительной степени покрыть за счет увеличившихся доходов. Благодаря имуществу и экономической деятельности вузов, которая более чем на 90% состоит из платных медицинских услуг университетских клиник, выручка вузов увеличилась на 4,2 % до 16,4 миллиарда евро. Кроме того, университеты Германии в 2014 году привлекли внешних (сторонних) средств в размере 7,3 млрд. евро, что означает увеличение на 2,5%. Сторонние средства в университетах в первую очередь идут на научные исследования, разработки и развитие. Основными сторонними финансовыми донорами университетов стали Немецкий исследовательский фонд с 2,4 млрд. евро, Федеральное правительство с 1,9 млрд. евро, а также коммерческий сектор с 1,4 млрд. евро. Доходы вузов в 2014 году от денежных взносов студентов сократились, а именно на 6,3%. Они составили один миллиард евро. Это произошло в основном из-за дальнейшей ликвидации платы за обучение.

<http://www.faz.net/aktuell/wirtschaft/hochschulausgaben-auf-mehr-als-48-milliarden-euro-gestiegen-14241578.html>

**До 2020 года в Беларуси планируется увеличить бюджетные расходы на научную, научно-техническую и инновационную деятельность почти в два раза. Это следует из обновленной директивы №3 «О приоритетных направлениях укрепления экономической безопасности государства», утвержденной президентом.**

К 2020 году бюджетные расходы планируется нарастить до 1% от ВВП. В то же время, согласно документу, должны быть приняты меры по обеспечению к 2020 году роста удельного веса внебюджетных источников во внутренних затратах на научные исследования и разработки до 60%, экспорта наукоемкой и высокотехнологичной продукции в общем объеме белорусского экспорта – до 20%, высокотехнологичных видов деятельности в общем объеме промышленного производства – до 4-6%. Число исследователей планируется увеличить до 22 человек на 10 тысяч населения. Председатель Президиума НАНБ академик Владимир Гусаков в разговоре с журналистами отметил, что в наступившем году у Академии наук большие планы. «К примеру, начнется создание нового спутника дистанционного зондирования Земли, будет создаваться серия принципиально новых беспилотных летательных аппаратов, серия суперкомпьютеров. Кроме того, наряду с космосом мы считаем прорывными и полярные исследования. Буквально на днях выполнен монтаж первой очереди Белорусской антарктической станции», – сообщил академик. Владимир Гусаков также рассказал, что в прошлом объем произведенной НАНБ продукции вырос на 10% по сравнению с 2014 годом. «Национальная академия наук стала крупнейшим в стране создателем интеллектуальной собственности и производителем инновационной продукции, – подчеркнул ученый. – Объем произведенной продукции НАНБ в 2015 году составил около 200 млн. долларов. Для реализации поставленных задач в академии появились новые подразделения. Так, только в 2015 году создано производство беспилотных летательных аппаратов, участки по производству гемосорбентов и специализированных светодиодных излучателей, микроудобрений серии «Наноплант» и фармацевтических препаратов нового поколения».

<http://www.poisknews.ru/news/sng/18637/>

**Министр образования Беларуси Михаил Журавков не исключает повышения стоимости обучения в вузах.**

За стоимость обучения отвечает лично ректор каждого университета. Цена формируется исходя из необходимых затрат на подготовку специалиста, пояснил министр. «Я внимательно слежу за затратами университетов. И по представленным данным, к сожалению, сейчас по платному обучению практически все вузы имеют отрицательную рентабельность», – отметил министр. «В ближайшее время, я думаю, каждый университет внимательно рассмотрит этот вопрос и представит уже новую цену исходя из того, чтобы обучение не было убыточным», – сказал Михаил Журавков. «Конечно, когда-то повышаться будет (стоимость обучения), потому что все тарифы у нас в стране растут. Выросла и ставка первого разряда, коммунальные услуги выросли. Это значительная статья расходов и в университетах», – сказал Михаил Журавков. <http://www.belnovosti.by/economics/46933-150520160808.html>

## «РЕЙТИНГИ»

**В этом году в рейтинге самых престижных университетов мира 2016 года (Times Higher Education World Reputation Rankings) наблюдается заметный прорыв азиатских университетов и институтов, вошедших в топ-100 и потеснивших европейские вузы.**

Цель рейтинга – определить наиболее престижные университеты мира на основе экспертного опроса представителей мирового академического сообщества. При составлении рейтинга были учтены мнения более 10 000 ученых со всего мира. Каждому из них было предложено назвать 15 университетов по их мнению лучших в профильных для них областях науки. Голоса, отданные за науку, оценивались вдвойне по отношению к преподаванию. В исследовании были использованы данные 26 стран. В этом году Азия представлена в рейтинге 18 университетами, в прошлом году 10. Наилучшие показатели у Токийского университета (12-я позиция), а китайский университет Цинхуа и Пекинский университет заняли 18-ю и 21-ю позиции соответственно. Япония и Китай – две ведущие страны региона по числу университетов, вошедших в сотню лучших. У каждой из этих стран по 5 университетов, вошедших в рейтинг, в прошлом году – лишь по два. Между тем, Сеульский национальный университет и Гонконгский университет разделили 45 место, вырвавшись из прошлогодней группы 51-60.

Университеты Китая, Гонконга, Японии и Южной Кореи демонстрируют заметный прогресс, в то время, как некоторые европейские страны сдают свои позиции. Несмотря на то, что Великобритания является второй наиболее представленной нацией в этом рейтинге, 7 из 10 вузов снизили свои позиции, а Бристольский и Даремский университеты выпали из сотни лучших. Четыре из шести немецких институтов и четыре из пяти голландских также ухудшили свои позиции, а вузы Дании и Финляндии в прошлом году представили по одному университету в рейтинге, а в этом – не появились вообще. В большинстве случаев европейские университеты показали результаты близкие к прошлогодним. Стоит отметить, что динамика их развития не настолько стремительная, как у учреждений Азиатского региона. По словам Пола Блекмора, профессора Королевского колледжа Лондона, «на протяжении многих лет перед нами было англо-саксонское видение высшего образования, а такая ситуация не может долго оставаться стабильной».

Вице-президент Университета Линнань профессор Джошуа Мок Ка-Хо добавил, что за успехом региона стоит значительное финансирование правительствами, а также целенаправленные инвестиции самих университетов в укрепление своего научного потенциала наряду с публикациями в международных журналах. «И такая тенденция будет сохраняться, – говорит он, – особенно в силу того, что подавляющее большинство правительств стран Азии признали значимость научных исследований, трансфера знаний, инноваций и технологического прогресса в преобразовании экономики и общества».

<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/worlds-most-prestigious-universities-world-reputation-rankings-2016-results>

## «ТЕНДЕНЦИИ»

**Руководство немецких университетов обеспокоено недостаточным финансированием медицинских университетов и их клиник. Эксперты предупреждают, что это может существенно снизить эффективность работы сектора здравоохранения Германии.**

Также остро стоит вопрос перспектив научной карьеры для молодых специалистов, окончивших медицинские вузы. «Университетская медицина является важнейшим двигателем прогресса в сфере медицины в Германии», – говорит Хорст Хипплер, президент Германской Конференции ректоров вузов (Hochschulrektorenkonferenz). «Все заинтересованы в том, чтобы научные исследования, обучение и медицинские услуги в университетских клиниках были на высоком уровне. Мы пока далеки от этого». Резолюция, принятая объединением, призывает к исправлению недостатков в финансировании университетов и университетских клиник, принятию мер для привлечения выпускников к занятию наукой в сфере медицины (популяризации научной карьеры среди выпускников медицинских вузов).

Доля обучающихся в медицине выросла с 82,333 в 1998/99 годах до 87,863 в 2014/15 годах. Наиболее популярными специальностями являются хирургия и внутренняя медицина (по 17% студентов на каждой из этих специальностей), и только 9% студентов изучают общую медицину. По словам вице-президента Конференции ректоров вузов Элеоноре Вебер, «университетская медицина формирует основу немецкой сферы здравоохранения и внедряет инновационные методики лечения». Вебер подчеркивает, что эффективность функционирования данного сектора зависит от целого комплекса политических, правовых и финансовых программ. По ее словам, финансовое положение университетских клиник в частности за последние несколько лет ухудшилось. Хорст Хипплер отметил, что все это привело к постепенному перекрестному процессу субсидирования услуг медицинского обслуживания в университетских клиниках в ущерб обучению и научным исследованиям. В то же время, запрашиваемые инвестиции откладываются на потом. «Многие здания непригодны для проведения современных медицинских исследований, они старые и находятся в плохом состоянии», – уточнил Хипплер.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20160518172325628>

**Франции необходимо быть готовой к такому явлению, как «эмиграция мозгов». Перед страной намечается неизбежная тенденция, так как ее специалисты становятся все более мобильными.**

Об этом говорится в исследовании под названием «Подготовка Франции к возрастающей международной мобильности квалифицированных кадров». Исследование проведено Советом экономического анализа (САЕ) и опубликовано 17 мая. Проблема существует, несмотря на тот факт, что очень сложно получить точные данные о количестве выехавших из страны. В действительности, во Франции ведется учет только въехавших в страну. Не существует постоянной и исчерпывающей базы данных, отражающей реальную ситуацию о присутствии французов за границей. Согласно данным Национального института статистики и экономических исследований (INSEE), в 2013 году от 3,3 до 3,5 миллионов человек французского происхождения в возрасте от 25 до 55 лет проживали за границей.

Авторы исследования, члены Совета экономического анализа Сесилия Гарсия-Пеналоса и Этьен Васмер, утверждают, что необходим комплексный анализ ситуации. Во-первых, даже если в период между 1980 и 2010 годами удвоилось количество выехавших, то уровень эмиграции остается сравнительно небольшим по сравнению с соседними странами. Во Франции насчитывается вдвое меньше экспатриантов, чем в Германии и в четыре раза меньше, чем в Великобритании. К тому же, приток квалифицированных сотрудников иностранного происхождения более чем перекрывает число выехавших французов. И наконец, высокообразованные молодые люди имеют шанс испытать свои возможности за границей. Однако, тот факт, что по уровню образования прибывшие в страну уступают покинувшим ее, не может не огорчать. Также несколько месяцев назад случившийся миграционный кризис напомнил, что Франции мигранты предпочитают Великобританию и Германию, а многие из мигрантов



являются квалифицированными специалистами. Также одним из важнейших моментов является то, что покинувшие Францию – люди в возрасте от 25 до 50 лет. «Возраст, когда они могли бы уравновесить финансовую отчетность в стране, возместить затраченные государством на их обучение средства, что они впрочем, и делают, но только в других развитых странах, в частности англо-саксонских».

В 2014 году вопрос «утечки мозгов» поднимался в политических дебатах, и в итоге правящие партии, по словам Васмера, решили повременить с поиском решения. Автор исследования, однако, убежден, что «действовать нужно с упреждением, чтобы избежать массовых потерь». Периодически министерство высшего образования и научных исследований Франции выражает свою гордость по поводу того, что страна занимает третье место в мире по количеству иностранных студентов согласно данным l'organisme Campus France. Однако при этом забывает уточнить, что есть определенные трудности, чтобы удержать выпускников иностранцев в экономике страны. Коэффициент закрепления иностранных студентов низкий по сравнению с другими странами: 4% против 23% в Нидерландах. До сих пор французская визовая политика не смогла упростить трудоустройство иностранных специалистов, получивших образование в стране. [http://www.lemonde.fr/societe/article/2016/05/17/la-france-doit-se-preparer-a-l-emigration-de-ses-talents\\_4920520\\_3224.html](http://www.lemonde.fr/societe/article/2016/05/17/la-france-doit-se-preparer-a-l-emigration-de-ses-talents_4920520_3224.html)

**Людей с высшим образованием становится все больше, однако их навыки и умения ставятся работодателями под вопрос.**

Руководители компаний и менеджеры по набору персонала испытывают трудности при найме сотрудников по причине отсутствия навыков. Почему же университеты не решают эту проблему? Потому что они не могут этого сделать. Речь идет о таком явлении, которое в исследовательской и экспертной литературе называют «skills gap» – когда реальные имеющиеся навыки не соответствуют тому, что воспринимают сами студенты. После окончания университета студенты уверены, что обладают набором профессиональных навыков, но работодатели считают иначе: наличие высшего образования не означает наличия необходимых для работы навыков и умений. Так, в США 81% менеджеров по набору персонала сказали, что испытывали трудности при наборе сотрудников на вакантные рабочие места по причине отсутствия навыков. 61% менеджеров сказали, что нанимали человека, который был недостаточно квалифицирован для данной должности. Несмотря на их инвестиции в образование, поиск работы для студентов становится настоящей проблемой. Почти половина всех выпускников жалуются на то, что их плохо готовят к рабочей среде, а 83 % не могут найти работу сразу после выпуска. В других отчетах говорится о том, что 62 % выпускников поиск работы «обескураживает», а для женщин или меньшинств, это еще сложнее. По окончании колледжа студенты уверены, что у них есть необходимые навыки, а наниматели с этим не согласны. Согласно недавнему опросу проведенному Ассоциацией американских колледжей и университетов (AACU) студенты в два раза чаще работодателей утверждали о своей хорошей подготовке в таких ключевых областях как критическое мышление, устная и письменная коммуникация и креативность. Легче всего ругать за это образовательные учреждения. В прочем студенты тратят большие суммы денег за шанс получить хорошо оплачиваемую работу. Как результат – растущие 1,3 трлн. долларов США национального студенческого долга по кредиту (увеличивается на 2700 долларов в секунду).

Достаточно проанализировать программы топ-25 американских бизнес-школ на 2016 год. Они все говорят о получении знаний и их обмене, о том, что сделают мир лучше, но только один Университет Карнеги–Меллон упомянул слово «навыки» в своей программе. Если престижные бизнес-школы в Америке не считают частью своих задач обучать своих студентов навыкам, как мы можем ожидать от них подготовки студентов к рабочей среде. Колледжи и университеты в США создавались с целью обеспечить своих студентов богатым опытом и знаниями с целью внесения своего вклада в развитие общества и улучшения своего социального положения. Но в 1930-е годы ситуация изменилась, когда миллионы остались без работы роль университетов с культурной точки зрения сместилась к подготовке конкретным профессиям. Со временем поступление в университет означало перспективы карьерного роста. Такое восприятие сохраняется и по сей день. Исследование 2015 года нашло три основные причины того, почему

люди решались поступать в университет: более благоприятные возможности трудоустройства, больший заработок, хорошая работа. Сотни лет институциональные традиции препятствуют изменениям. Мы ожидаем от высшего образования, что оно преодолет «skills gap» (разрыв навыков). Многие уже отмечают наметившуюся тенденцию отказа от требования наличия высшего образования для получения работы. Deloitte, Google, Penguin Random House, Cisco, T-Mobile и другие компании убрали это требование для соискателей. Но, несмотря на то, что многие считают, что можно получить высокооплачиваемую работу особенно в области информационных технологий реальные данные найма сотрудников отражают более сложную ситуацию. В недавних отчетах фигурируют данные о том, что 92 % вакансий сектора информационных технологий по-прежнему выдвигают требование наличия высшего образования. Это из-за того, что для менеджеров по найму персонала лучшим способом определить компетентность сотрудника является факт того, что тот окончил престижный университет, имеет хороший средний бал и рекомендации. Этого достаточно хотя бы для того чтобы оценить базовые способности и интеллект, чем ничего не знать об истинном измерении навыков и опыта.

<http://techcrunch.com/2016/05/08/universities-cant-solve-our-skills-gap-problem-because-they-caused-it/>

**На протяжении столетий финский язык являлся вторым по распространенности в Швеции. В настоящее время его опережает арабский язык.**

Швеция не ведет официальной статистики по языкам, на которых говорят ее жители. Раздраженный этим фактом Микаэль Парквалль, шведский эксперт-языковед, преподаватель Стокгольмского университета, решил самостоятельно выяснить, какой самый популярный язык в стране после шведского языка. После изучения различных статистических данных и исследований он пришел к выводу, что в настоящее время арабский язык является вторым наиболее популярным языком в скандинавской стране. Проанализировав опросы 2012 года, выяснилось, что финский своим родным языком считали 200 тысяч жителей страны, в то время как арабский признали родным свыше 155 тысяч. По словам Парквалля, на протяжении последних нескольких лет приток беженцев и мигрантов из стран Ближнего Востока спровоцировал смещение баланса в пользу арабского языка. Учитывая отсутствие точных данных, трудно сказать, когда арабский язык обгонит финский, скорее всего, «это уже происходит», – отмечает исследователь.

Швеция не единственная европейская страна, где арабский язык является вторым наиболее распространенным языком. Исследования Парквалля показывают, что то же самое наблюдается в Дании, а во Франции и Нидерландах он является третьим. Для Швеции – это исторический момент. «Испокон веков финский был вторым языком в стране». По его словам, доминирование финского языка, как второго, длится вот уже тысячу лет. Теперь финский исчезает с большинством говорящих на нем людей – финские иммигранты, переселившиеся в 1960-70-х годах, – умирают, и их дети часто вообще не пользуются этим языком, а если и делают это, то очень редко.

В 2015 году Швеция с населением менее 10 млн. человек одна приняла 163 тыс. беженцев из стран Ближнего Востока. Растущее влияние арабского языка трудно не заметить: шведское национальное радио Свериджес Радио (Sveriges Radio), финансируемое государством, недавно объявило, что будет транслировать ток-шоу на арабском языке. Его ведущим будет сирийский комедийный актер, который прибыл в Швецию в прошлом году.

<https://www.washingtonpost.com/news/worldviews/wp/2016/04/07/finnish-was-the-second-language-of-sweden-for-centuries-now-arabic-is-overtaking-it/>

## «ИННОВАЦИИ»

**Китайский робот сдаст вступительные экзамены в университет в 2017 году. В 2017 году в Китае компанию школьникам на общенациональных вступительных экзаменах в вузы («гаокао») составит робот.**

Об этом сообщили разработчики умной машины – компания научно-технических исследований в области облачных вычислений «Чжуньсин» из города Чэнду провинции Сычуань. Умный робот попытается выполнить задания по китайскому языку, математике и трем

гуманитарным областям знаний: политике, истории и географии. Во время экзамена работа поместят в отдельную комнату без доступа к внешнему интернету, так что машине придется рассчитывать исключительно на «собственные знания». Машина получит задания в электронном виде от специального человека, а результаты своих трудов распечатает на принтере и сдаст одновременно со всеми школьниками. При этом искусственный интеллект должен будет самостоятельно понять задания, проанализировать их и найти ответы в базе данных. Дополнительную сложность составит тот факт, что при решении экзаменационных тестов компьютеру нужно будет привлечь «общекультурные знания», которые не даются в условиях задач. Инженеры полагают, что их детище покажет результат выше минимума, необходимого для поступления в университеты первой категории.

<http://www.belnovosti.by/society/46739-070520161840.html>

## «МЕРОПРИЯТИЯ»

**Шестой Фестиваль неформального образования пройдет 7-9 июля 2016 года в Минске с участием более 200 ведущих белорусских и зарубежных специалистов.**

Теоретики и практики, представляющие организации негосударственного, государственного и частного секторов, обменяются опытом, обсудят возможности сотрудничества и согласуют перспективы развития сферы неформального образования. Мероприятие направлено на продвижение и развитие возможностей неформального образования как составной части образования взрослых в XXI веке. В программе фестиваля – пленарные дискуссии, мастер-классы, презентации, обсуждения в формате «открытого пространства». Будут подведены итоги конкурса «Событие года в неформальном образовании», а также конкурса для журналистов «Об образовании неформально». Завершится фестиваль публичной дискуссией на тему «Неформальное образование и навыки, необходимые для жизни», в которой смогут принять участие все желающие. VI Фестиваль неформального образования проводится в рамках проекта «Учиться, чтобы действовать», который финансируется Евросоюзом. Цель проекта – содействие реализации права на образование на протяжении всей жизни. Фестиваль зарекомендовал себя как эффективная площадка для обмена опытом между провайдерами неформального образования и другими заинтересованными сторонами, для обсуждения перспектив развития в этой сфере.

<http://eurobelarus.info/news/programs/2016/04/23/7-9-iyulya-v-minske-vi-festival-neformal-no-go-obrazovaniya.html>

**Міжнародная летняя школа беларусістыкі з 30 чэрвеня па 15 ліпеня 2016 года пройдзе ў Рэспубліканскім інстытуте вышэйшай школы**

Навучанне ў Міжнароднай летняй школе беларусістыкі мае міждысцыплінарны характар і ўключае чатыры кампаненты беларусазнаўства: мова, літаратура, гісторыя, культура. Адукацыйная праграма складаецца з акадэмічных заняткаў (лекцыі па актуальных пытаннях беларускага мовазнаўства і літаратуразнаўства, гісторыі Беларусі, культуралогіі і практычны курс беларускай мовы), а таксама інтэрактыўных мерапрыемстваў, круглых сталаў, майстар-класаў, адукацыйных экскурсій.

Практычны курс беларускай мовы (48 гадзін) дапаможа ўдзельнікам Летняй школы адаптавацца ў новых для іх камунікацыйных і дыскурсіўных умовах. Праграма разлічана як на пачаткоўцаў, так і тых, хто працягвае вывучэнне беларускай мовы. Адна з асноўных мэтаў школы – прэзентацыя эфектыўных стратэгіяў навучання, якія дазваляць удзельнікам самастойна працягваць вывучэнне беларускай мовы пасля завяршэння Летняй школы.

<http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/mlshb>