

Республиканский институт высшей школы  
**Дайджест новостей высшего образования и науки**  
Выпуск №8, декабрь 2015 года

«ОФИЦИАЛЬНО»

**Глава государства Александр Лукашенко 21 декабря 2015 года подписал Распоряжение № 211рп о назначении стипендий Президента Республики Беларусь талантливым молодым ученым на 2016 год.**

В частности, стипендии назначены 92 молодым ученым, в том числе 5 докторам наук в возрасте до 45 лет, 52 кандидатам наук в возрасте до 35 лет и 35 молодым ученым без степени в возрасте до 30 лет. В их числе представители физико-математических, технических, химических, биологических, медицинских, аграрных, экономических, юридических, геолого-минералогических, социальных и гуманитарных наук.

Стипендиаты получили существенные результаты по приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных исследований, которые имеют научное и практическое значение. Их научные достижения используются в деятельности промышленных предприятий, организаций различных отраслей экономики и учреждений социальной сферы Беларуси. Новизна многих разработок подтверждена патентами на изобретения и публикациями в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах.

[http://president.gov.by/ru/news\\_ru/view/stipendii-prezidenta-respubliki-belarus-naznacheny-92-molodym-uchenym-12779/](http://president.gov.by/ru/news_ru/view/stipendii-prezidenta-respubliki-belarus-naznacheny-92-molodym-uchenym-12779/)

«АКТУАЛЬНО»

**Европейский союз инвестирует 11,5 млн. евро в развитие системы профобразования Беларуси.**

Система профессионального образования оказывает большое влияние на развитие общества в целом. Об этом заявил министр образования Михаил Журавков во время церемонии торжественной передачи соглашения между Европейским союзом и правительством Беларуси о финансировании программы «Занятость, профессиональное образование и обучение в Беларуси», которая состоялась 14 декабря 2015 года в Минобразования. Согласно документу, который был передан руководителю представительства Европейского союза в Беларуси Андреа Викторин, Европейский союз инвестирует 11,5 млн евро в развитие системы профобразования в Беларуси. «За прошедшие годы в отличие от многих других стран Беларусь не растеряла систему профессионального образования, а наоборот, значительно развила ее, усовершенствовав механизм получения профессионально-технического и среднего специального образования. Вместе с тем требования времени диктуют новые правила, нужны новые профессии, навыки и квалификации. Крайне важно решать вопрос занятости и подготовки, как молодых людей, так и взрослого населения. Я не сомневаюсь, что в течение пяти лет работы этой программы мы значительно продвинемся в сфере внедрения новой системы квалификаций, создадим новые ресурсные центры и сможем передавать наш опыт работы и обучения другим странам», – отметил Михаил Журавков. Планируется создание и организация работы центров в таких областях, как машиностроение, строительство и энергетика (возобновляемые источники энергии), защита окружающей среды, сфера услуг. Предусматривается также разработка соответствующих отраслевых рамок квалификаций, профессиональных и образовательных стандартов компетентностного формата, механизма сертификации компетенций и квалификаций, разработка Национальной стратегии развития обучения в течение всей жизни и эффективных механизмов финансирования системы профессионального образования. Предполагается создание Межотраслевого ресурсного учебного центра, добавил министр. В свою очередь Андреа Викторин отметила, что она приветствует включение Беларуси в Болонский процесс и считает его важным шагом на пути гармонизации систем образования всей Европы. «На сегодняшний день, как показывает мировой опыт, уже мало одной квалификации и одного диплома, нужно развивать гибкую систему получения образования

через всю жизнь», – сказала она. В этой связи руководитель представительства ЕС в Беларуси подчеркнула: «Потребности современного рынка труда изменяются достаточно быстро, постоянно возникает необходимость в новых специальностях и навыках. Все это ведет к развитию системы образования, более гибкой системы обучения, которая позволит молодым людям и гражданам любого возраста постоянно учиться и получать новые знания». Как отметил министр, в Беларуси планируется создание и модернизация 400 тыс. высокопроизводительных рабочих мест, что, несомненно, требует подготовки, переподготовки и повышения квалификации до 2020 года более 620 тыс. человек, в том числе 258 тысяч специалистов для высокотехнологических наукоемких производств. Для решения данных задач необходимо провести соответствующие изменения в системе профессионального образования, объединив усилия в подготовке кадров системы образования, науки и производства. Также значительное внимание в рамках программы будет уделено повышению привлекательности профобразования среди молодежи и их родителей. Основные партнеры программы: Министерство образования Республики Беларусь, Министерство труда и социальной защиты, Министерство экономики, Национальный статистический комитет. К участию в мероприятиях проекта будут активно привлекаться различные участники рынка труда, такие как союзы нанимателей, профессиональные союзы и общественные объединения.

<http://www.belta.by/society/view/evropejskij-sojuz-investiruet-115-mln-evro-v-razvitie-sistemy-profobrazovanija-belarusi-173964-2015/>

**Возможность сдачи централизованного тестирования по четырем предметам предлагается ввести в Беларуси. Об этом рассказал первый замминистра образования Вадим Богуш на заседании коллегии Министерства образования.**

По словам первого замминистра, есть предложения, которые предлагается рассмотреть и ввести с 2017 года. Среди них – возможность для абитуриентов сдавать ЦТ по четырем учебным предметам вместо нынешних трех. При этом четвертый тест предполагается сделать необязательным. При этом зачисление предлагается проводить по результатам трех ЦТ, из которых тест по одному из двух государственных языков будет обязательным. Также рассматривался вопрос о признании результатов централизованного тестирования действительными в течение двух лет, включая год прохождения ЦТ.

Первый замминистра раскрыл некоторые планы проведения вступительной кампании в 2016 году. Министерство образования планирует в следующем году сохранить значения отметок, приравняваемых к неудовлетворительным по результатам ЦТ, аналогичными отметкам 2015 года. Вадим Богуш напомнил, что в 2015 году «пороговые значения» были дифференцированы относительно уровня знаний абитуриентов по учебным предметам, соответствующим профильным испытаниям, – первому и второму. Также предлагается сохранить без изменений сроки приемной кампании в учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

<http://www.belta.by/society/view/vozmozhnost-sdachi-tst-po-chetyrem-predmetam-predlagaetsja-vvesti-v-belarusi-174428-2015/>

## «ЕСТЬ МНЕНИЕ»

**Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов считает, что оптимизация сети российских вузов связана с увеличением конкуренции за выпускников.**

Министр заявил, что объединение вузов связано, в том числе, с выросшей конкуренцией среди учебных заведений за выпускников. «Слияние вузов не является сверхзадачей, не является целью образовательной политики. Но иногда, действительно, объединение вузов имеет смысл», – сказал Д.Ливанов 18 декабря 2015 года в эфире программы «Поздняков» на телеканале НТВ. По его словам, это связано с ухудшением демографической ситуации, сокращения выпускников 11-х классов. «С другой стороны, мы видим, особенно на примере региональных вузов, возрастающую конкуренцию за абитуриентов. А мы понимаем, что конкурировать за лучших выпускников 11-х классов могут только сильные университеты, те университеты, которые могут предложить качественные, серьёзные образовательные программы», – говорит министр. Поэтому, по его словам, сейчас есть целый ряд инициатив самих вузов об объединении. «Министерство образования и науки поддерживает эти инициативы ровно в той степени, в которой они отвечают

задачам повышения качества работы этих высших учебных заведений. Даже если сами вузы выступают за объединение, мы далеко не всегда принимаем соответствующее решение», – отметил Д. Ливанов. В министерстве анализируют все возможные последствия, прежде всего с точки зрения качества образовательного процесса. «И кстати говоря, как правило, при таких объединениях, конечно, затраты на управление, управленческие издержки, расходы, связанные с зарплатой руководства, сокращаются, поэтому мы считаем это тоже важным инструментом повышения эффективности расходов на высшее образование», – сказал министр.

<http://edu.interfax.ru/articles/301/>

## «НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ»

**Первый Евразийский форум молодых ученых YES-Forum (Young Eurasian Scientist Forum) состоялся 1 декабря 2015 года в Минске на базе Национальной академии наук Беларуси.**

В форуме приняли участие около 100 научных работников из стран Евразийского экономического союза – России, Беларуси, Казахстана и Армении, а также государств СНГ, Турции, Германии, Словакии. Формат мероприятия предполагал презентацию научных проектов молодых авторов по трем основным направлениям: материаловедение, науки о жизни и социально-гуманитарные науки. Основная цель мероприятия – объединить на одной площадке молодых ученых стран ЕАЭС, работающих над крупными междисциплинарными проектами, направленными на решение глобальных, фундаментальных и прикладных задач в науке.

«Форум призван показать, что молодые ученые сегодня – это амбициозные люди, которые могут ставить серьезные цели и решать трудновыполнимые задачи. В Минск приехали люди, которые готовы проводить научную интеграцию вслед за экономической интеграцией в рамках ЕАЭС», – заявил один из организаторов форума Алексей Труханов. Ученый уверен, что у Минска есть большой потенциал стать одним из центров научного туризма на постсоветском пространстве в силу того, что в Беларуси сохранились несколько ведущих научных школ по различным направлениям фундаментальных и прикладных исследований. При этом Труханов констатировал отставание с развитием материально-технического обеспечения в научной деятельности.

Подобные встречи планируется проводить раз в два года с ротацией места проведения. Следующее мероприятие оргкомитет планирует организовать в России.

<http://sputnik.by/society/20151201/1018756709.html>

**Академия наук Беларуси и Алферовский фонд назвали победителя конкурса для молодых ученых 2015 года. Им стал кандидат химических наук А.И. Иванец.**

Решением Бюро Президиума НАН Беларуси по согласованию с руководством Алферовского фонда Премия Национальной академии наук и Фонда поддержки образования и науки (Алферовского фонда) для молодых ученых в 2015 году в области биологии, химии, медицины, аграрных наук и наук о Земле присуждена заведующему лабораторией государственного научного учреждения «Институт общей и неорганической химии Национальной академии наук Беларуси», кандидату химических наук Иванцу Андрею Ивановичу. Молодой белорусский ученый получил при тайном голосовании комиссии абсолютное большинство голосов за работу «Получение и свойства сорбционно-каталитических и мембранных материалов для очистки воды». Премия будет вручена от имени учредителей в канун Дня белорусской науки. Победитель получит сумму в белорусских рублях, эквивалентную \$2,5 тыс.

В 2015 году конкурс проводился во второй раз. В пресс-службе Академии пояснили, что премия НАН Беларуси и Алферовского фонда за научные труды и изобретения, которые имеют важное значение для фундаментальной и прикладной науки, была учреждена 5 июня 2014 года в целях поощрения молодых (до 35 лет) белорусских ученых. Эта инициатива принадлежит нобелевскому лауреату, вице-президенту Российской академии наук, иностранному члену НАН Беларуси, академику РАН Жоресу Алферову.

<http://www.soyuz.by/news/humanitarian-dimension/23273.html>

**Более пятнадцати лет в России наблюдается значительный рост инвестиций в сектор исследований и разработок, однако его результативность пока остается крайне низкой. Инновации в России часто остаются на бумаге.**

Вклад в мировую науку, выраженный в числе международных статей обзоров и докладов на ведущих международных конференциях хоть и растет в абсолютном выражении, едва превышает 2% от общемирового потока публикаций. В мире оценка результативности деятельности научных организаций и университетов осуществляется как госорганами, так и профессиональными ассоциациями, и научными обществами. Признанные неэффективными научные организации и университеты могут быть отрезаны от программного финансирования, лишены лицензии, реорганизованы или даже закрыты. В России уже было предпринято несколько попыток провести исследования, оценивающие результативность, финансовую организационную устойчивость и жизнеспособность научных организаций. На Международной научной конференции «Форсайт и научно-техническая и инновационная политика», состоявшейся в конце ноября 2015 года в НИУ ВШЭ, **Константин Фурсов** заведующий отделом исследований результативности научно-исследовательской деятельности Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ представил первые результаты проекта, посвященного крупномасштабной системе мониторинга и оценке результативности научных организаций госсектора. Система индикаторов мониторинга и оценки включает 24 группы показателей, объединенных в блоки: научная и финансовая результативность деятельности организации, развитие кадрового потенциала (подготовка высококвалифицированных кадров), интеграция в мировое пространство (в том числе, за счет участия в международных проектах).

По результатам оценки научные организации должны быть распределены по трем категориям: лидеры, стабильно-функционирующие организации и аутсайдеры. Каждая организация должна быть оценена внутри своей референтной группы, которая определяется пересечением одного или нескольких направлений исследований (всего их по результатам экспертных обсуждений выделено 40) и профилей ее деятельности:

- «генерация новых знаний», которая выражается в публикациях в международных и российских научных журналах;
- «разработка технологий», измеряемая по числу созданных результатов интеллектуальной деятельности;
- «научно-технические услуги», выделяемые по общему объему работ и услуг научно-технического характера, выполняемых на договорной основе.

Как показали первые результаты оценки работы, крайне неэффективных научных организаций в России совсем немного (в среднем от двух до восьми процентов, в зависимости от направления исследований). При этом существует заметная связь между затратами на фундаментальные исследования, размером организации и результатами в виде международных публикаций. Несмотря на то, что новый подход к оценке эффективности деятельности научных организаций гораздо адекватнее предыдущих (он, как минимум, не предполагает сравнивать физиков и лириков), ему также пока еще не удалось избежать ряда проблем в анализе эффективности. «В текущей версии система очень чувствительна к качеству данных и позволяет оценивать только валовые результаты», – заключил Фурсов. При этом одна организация может иметь более одного профиля деятельности (особенно это характерно для вузов), и как ее оценивать, не всегда понятно.

<http://opec.ru/1896521.html>

#### «ТЕНДЕНЦИЯ»

**Мужчины и женщины с высшим образованием живут дольше тех, кто окончил лишь среднюю школу, говорится в докладе «Health at a Glance 2015» Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).**

Мужчинам учеба в университете продлевает жизнь в среднем на восемь лет, а женщинам – на четыре года. Данный эффект наиболее высок в странах Центральной и Восточной Европы. На 18 лет дольше мужчин со средним образованием живут обладатели диплома в Чехии, в Эстонии – на 15 лет, а в Болгарии – на 12 лет. В странах Западной Европы эта разница, наоборот, меньше. В Швеции и Италии она составляет четыре года. Разрыв в продолжительности жизни на восемь лет между женщинами, окончившими вуз, и теми, кто окончил только школу, зафиксирован в Эстонии. В Болгарии эта разница составляет пять с половиной лет, в Чехии – пять лет, в Швеции – три года. Только на два года дольше живут обладательницы диплома в Италии и Португалии.

Люди с высшим образованием ведут более здоровый образ жизни, в частности реже употребляют алкоголь и табак, поэтому живут дольше, объясняют эксперты. В России разницу в продолжительности жизни людей с дипломом и без него сравнивали в 1998 году. Тогда мужчины с высшим образованием жили на 13 лет, а женщины на 10 лет дольше тех, кто не захотел поступать в вуз.

<http://newsarmenia.am/news/society/obrazovannye-muzhchiny-zhivut-dolshe-uchenye/>

### «СТУДОТРЯД»

**3 декабря 2015 года на сцене Белорусского республиканского театра юного зрителя, реконструированного при активном участии белорусских студенческих отрядов, состоялось официальное закрытие третьего трудового семестра с торжественным награждением победителей республиканского конкурса «Трудовой семестр 2015» на лучший студенческий отряд и лучшую организацию, принимающую студенческий отряд.**

Церемония чествования лучших студенческих отрядов, командиров, комиссаров, нанимателей объединила более 350 человек – лучших бойцов студотрядовского движения из всех регионов Беларуси, а также Российской Федерации, почетных гостей. В ходе традиционных номинаций награждения впервые были вручены учрежденные в 2015 году знаки «Лепшаму камандзіру» и «Лепшаму камісару». С трудовыми успехами участников студотрядовского движения и нанимателей поздравили первый секретарь ЦК ОО «БРСМ» Андрей Беляков, Министр образования Михаил Журавков, Министр природных ресурсов и охраны окружающей среды Андрей Ковхута, другие руководители органов государственного управления Республики Беларусь. По итогам конкурса «Трудовой семестр 2015» Гомельский областной штаб студенческих отрядов признан лучшим в республике.

<http://brsm.by/news/trudovoj-semestr-2015/>

### «СОТРУДНИЧАЕМ»

**Соглашение о сотрудничестве подписано между Институтом бизнеса и менеджмента технологий БГУ и факультетом экономики Университета Любляны (Словения).**

Подписи под соглашением поставили директор Института бизнеса и менеджмента технологий Владимир Апанасович и декан факультета экономики Университета Любляны Метка Текавич. Документ предусматривает обмен студентами и преподавателями, совместную организацию конференций и образовательных семинаров, разработку и совместное участие в образовательных проектах Европейского Союза.

<http://www.bsu.by/main.aspx?guid=235071&detail=702413>

### «ALMA MATER»

**Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко поздравил коллектив Белорусского национального технического университета с 95-летием вуза.**

За годы своего существования Белорусский национальный технический университет стал одним из крупнейших научно-образовательных центров страны и сегодня по праву считается флагманом отечественного высшего технического образования, говорится в поздравлении. Около 200 тысяч выпускников университета успешно работают в государственных структурах, учебных



заведениях, научно-исследовательских организациях и на производстве, сказал Глава государства и особо отметил успехи БНТУ в подготовке специалистов для энергетики, строительной сферы, металлургии, машиностроения, горного дела. Александр Лукашенко выразил убежденность, что коллектив вуза и в дальнейшем будет вносить заметный вклад в укрепление интеллектуального потенциала страны и построение современной инновационной экономики.

[http://president.gov.by/ru/news\\_ru/view/aleksandr-lukashenko-pozdravil-kollektiv-beloruskogo-natsionalno-go-technicheskogo-universiteta-s-95-letiem-12691/](http://president.gov.by/ru/news_ru/view/aleksandr-lukashenko-pozdravil-kollektiv-beloruskogo-natsionalno-go-technicheskogo-universiteta-s-95-letiem-12691/)

**В Белорусском государственном университете впервые начнет работу так называемый «HR-университет».**

Этот образовательный курс предназначен для повышения квалификации специалистов, ответственных за управление персоналом. Учебная программа включает восемь тематических модулей, в рамках которых слушатели освоят процесс разработки HR-стратегии, методику составления требований к кандидату, научатся пользоваться инструментами оценки профессиональной пригодности потенциальных соискателей и личного персонала. Кроме того, участники курса узнают о мотивационных мерах по повышению эффективности труда, изучат теорию по правовому урегулированию трудовых отношений с работником. Занятия проходят в два этапа: с 4 по 12 декабря 2015 года и с 15 по 30 января 2016 года. Программа разработана преподавателями БГУ и HR-практиками с 15-летним опытом работы. По окончании обучения слушателям выдается свидетельство государственного образца.

<http://www.bsu.by/main.aspx?guid=235071&detail=700343>

#### «МЕРОПРИЯТИЯ»

**В Дели 2-4 декабря 2015 года состоялся Саммит университетов стран БРИКС и других развивающихся экономик мира, организованный британским изданием Times Higher Education и Глобальным университетом им. О.П. Джиндала (Индия).**

На мероприятии встретились руководители сильнейших вузов государств БРИКС и других стран. В центре внимания участников Саммита была тема необходимости создания университетов мирового класса в странах с развивающейся экономикой. Понятие университет «мирового класса» является синонимом университета, занимающего позицию в верхней части глобальной турнирной таблицы. Стивен П.Маркс, профессор здравоохранения и прав человека в Гарварде, заявил о двусмысленности использования в качестве примера лидирующих западных университетов, которые до сих пор доминируют в верхней части рейтинговых таблиц. Проблема заключается в финансировании, которое у развивающихся стран существенно отличается от развитых стран. Кроме того актуален вопрос о справедливости – «элитные» учреждения образования во всех странах периодически обвиняются в поддержке социальных и культурных ценностей только студентов из богатых слоев общества. Профессор Стивен П.Маркс призвал университеты найти компромисс между критериями, поднимающими рейтинг вуза, и подходом, который подразумевает принятие студентов не только из богатых слоев общества. По словам профессора Стивена П. Маркса возникает вопрос – способны ли развивающиеся страны добиться желаемого эффекта не участвуя в гонке увеличения платы за обучение, социальной элитарности, а значит, тех спорных моментов, за счет которых западные университеты достигли своего уровня развития.

Вице-канцлер Глобального университета им. О.П.Джиндала Радж Кумар (O. P. Jindal Global University) обратил внимание на необходимость развивающимся экономикам поддерживать мировые университеты в процессах демократизации высшего образования. «Такие сильные университеты не должны быть лишь прерогативой небольшой группы западных стран», – заявил он. «Высоко ранжированные университеты не только выпускают высококвалифицированных специалистов и питают бизнес инновациями, они оказывают огромное интеллектуальное влияние, формируют наше видение мира – другими словами они являют собой ключевую форму мягкой власти. Развивающимся странам необходимо добиться этого влияния и добавить его в свою растущую экономику жесткой власти».

<https://www.timeshighereducation.com/blog/brics-universities-summit-case-and-against-world-class-institutions>

**В Ашхабаде 11-13 декабря 2015 года в выставочном дворце «Серги Кошги» состоялась Национальная выставка-ярмарка Республики Беларусь в Туркменистане.**

Тематические блоки выставки охватывали широкий спектр отраслей, включая образовательные и научные достижения, продукцию машиностроения, здравоохранения, нефтехимической и деревообрабатывающей отраслей, продукцию военного значения, товары для населения. На выставке представили продукцию 117 компаний. На первом этаже комплекса проходила ярмарка, где все желающие смогли продегустировать представленную продукцию, здесь же велась работа с дилерами. На втором этаже прошла выставка для специалистов, где обсуждались будущие контракты. В работе выставки приняла участие делегация Министерства образования Республики Беларусь. Руководитель делегации – первый заместитель министра образования Вадим Богущ.

В рамках визита проведены двусторонние встречи с руководителями Министерства образования, высших учебных заведений Туркменистана и Беларуси. На встречах обсуждались не только возможности обучения, но и вопросы развития профессионального образования. В выставке приняли участие более 20 учреждений высшего образования Республики Беларусь. В рамках выставки состоялись видео-презентации рекламных роликов, встречи с учащимися 10 и 11 классов и представителями администрации школ Туркменистана. Министерством образования Беларуси на выставке также был представлен специализированный интернет портал с возможностью подачи заявки на обучение on-line. Специально для абитуриентов и их родителей была проведена презентация программы «Образовательный визит в Беларусь». Представители делегации приняли участие в торжественном вручении благодарственных писем родителям студентов и выпускникам, проявивших себя в учебе, спорте и общественной деятельности.

Участие в выставке позволило учреждениям высшего образования Беларуси укрепить и развить двустороннее сотрудничество, продемонстрировать научные университетские достижения, а также установить деловые контакты с потенциальными партнерами из Туркменистана.

<http://www.batu.edu.by/content/natsionalnaya-vystavka-yarmarka-respubliki-belarus-v-turkmenistane-0>

«В МИРЕ»

**В Германии установлен новый рекорд: 2,8 млн. студентов обучаются в немецких университетах. Так много студентов еще никогда не было в лекционных залах, конференц-залах и университетских библиотеках страны.**

Количество студентов в Германии возросло до рекордного уровня и составляет почти 2,8 млн. человек. По данным Федерального статистического управления в Висбадене в зимнем семестре 2015 года этот показатель увеличился на 2,2% (около 60 тыс. студентов) по сравнению с предыдущим учебным годом.

В текущем году к занятиям в вузах Германии приступили 503.600 человек. Из университетской среды звучат призывы увеличить финансирование: федеральное правительство и руководство федеральных земель договорились о финансировании дополнительных мест в университетах страны. Однако Президент Конференции немецких ректоров (HRK), Хорст Хипплер опасается, что денег может быть не достаточно. Первоначально к 2011 году, по сравнению с 2005 годом, планировалось создать дополнительно 245 тыс. новых студенческих мест. «В настоящее время их уже фактически насчитывается более 720 тысяч». Причина заключается не только в отмене обязательного призыва на военную службу, но и в целом в высоком спросе на высшее образование. Также в течение многих лет в Германии наблюдается незначительное увеличение доли женщин среди студентов, в этом зимнем семестре она достигла 48%. Среди новичков в прошлом году впервые было зафиксировано больше женщин, чем мужчин – 50,1%, а в 2015 году доля женщин – студентов вузов – выросла до 50,2%.

<http://www.spiegel.de/unispiegel/studium/2-8-millionen-studenten-an-universitaeten-und-hochschulen-rekord-a-1064463.html>

**В пятницу 4 декабря 2015 года Совет Европейского союза по юстиции и министры внутренних дел согласовали новые условия въезда и пребывания в государствах Европейского союза для студентов и ученых, выходцев из третьих стран.**

Новое постановление дополняет уже принятые ранее инициативы по въезду в ЕС лиц из третьих стран с целью работы или воссоединения семей. Проект постановления будет вынесен на голосование на пленарной сессии Европарламента сразу после Нового года. В голосовании примет участие Комитет гражданских свобод, который 30 ноября уже одобрил текст проекта. В начале 2016 года текст постановления будет окончательно одобрен парламентом и Советом Министров Евросоюза. Основная задача данной директивы – укрепление конкурентоспособности европейских университетов на мировой арене, создание благоприятных условий для талантливых, амбициозных и высокообразованных людей из третьих стран, позиционирование Европы как мирового центра передового опыта в сфере образования и международных отношений.

По словам еврокомиссара по миграции, внутренним делам и гражданству Димитриса Аврамопулоса, в условиях нынешнего миграционного кризиса, это очень важное соглашение для управления международными миграционными потоками, и оно предоставляет легальный миграционный канал, способствующий к тому же экономике Европейского Союза, объединению молодежи из разных учебных и научно-исследовательских культур.

В директиве отражены новые условия приема студентов и ученых, их права и перемещение внутри ЕС. Новые условия должны максимально способствовать привлечению талантливых людей в науку и экономику Европейского союза. Одно из нововведений заключается в том, что студенты и ученые смогут после окончания учебы либо по завершении научного проекта остаться на протяжении девяти месяцев на территории Евросоюза, чтобы найти работу либо начать свой бизнес. Ранее, только отдельное государство ЕС было вправе принимать такое решение. Согласно данным 2014 года, изменение коснется около 250 тыс. студентов и ученых. В 2014 году 228 406 студентов из третьих стран получили разрешение на обучение в одной из стран Евросоюза и 9 402 разрешения были выданы ученым из третьих стран. Нововведения направлены на упрощение административных процедур получения разрешения на въезд и трудоустройство, отмену ограничений для тех, кто уже находится в ЕС и упрощение процедуры перемещения внутри европейского пространства. У студентов появится возможность свободного перемещения внутри Евросоюза, необходимо будет лишь уведомить выбранную страну своего перемещения, вместо того, чтобы обращаться за новой визой и ждать, когда она будет готова, как это делается в настоящее время. Важным моментом в привлечении и удержании высококвалифицированных профессионалов является то, что с учеными могут проживать, а также осуществлять трудовую деятельность члены их семей. Также увеличилось количество разрешенных рабочих часов в неделю для студентов (минимум 15 часов).

В целом новая директива будет способствовать поддержанию социальных, культурных, экономических отношений между ЕС и третьими странами, обмену навыками и научными открытиями, развитию конкурентоспособности. Директива вступит в силу на следующий день после ее опубликования в Европейском Официальном журнале. После этого, у государств-членов ЕС будет 2 года для трансформации ее в национальное законодательство.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=2015120420200817>

**В Южной Корее 14 декабря 2015 года 179 ученым из 110 университетов было предъявлено обвинение в нарушении авторских прав после проведенного масштабного расследования.**

Прокуратура обвиняет ученых в сговоре с издателями с целью переиздания уже существующих учебных материалов других авторов под своими именами. Впервые было предъявлено одно обвинение такому большому числу ученых в нарушении закона об авторском праве. По данным Министерства образования страны, глава ведомства призвал университеты к решительным мерам. Как только Министерство получит список обвиняемых ученых, будет инициирована отмена научных достижений, принятие дисциплинарных мер и увольнение с



работы. По закону нарушение авторских прав в Южной Корее карается лишением свободы на срок до 5 лет либо штрафом в размере до 50 млн. вон.

Беспрецедентный и масштабный характер нарушений серьезно всколыхнул академическое сообщество страны и может иметь глубокие последствия в виде подорванного доверия к научным кругам, истинности и ценности научных исследований, а также повлияет на позиции южнокорейских университетов в глобальном рейтинге. Прокуратура заявила, что совместно с Министерством образования выработают меры регулирования научной этики.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20151217055951725>

### **Китай становится центром притяжения для иностранных студентов согласно международному рейтингу университетов британского журнала Times Higher Education BRICS Economies Rankings (THE BRICS) 2015-16.**

Господство китайских университетов в данном рейтинге позволяет им конкурировать с лучшими университетами мира. Из Топ-10 университетов половина китайские, среди них Пекинский Университет и Университет Цинхуа, занявшие первое и второе места соответственно. В то время как студенты из Азии отправляются за лучшим образованием в США, Великобританию, Канаду и Австралию, студенты из Индии и Пакистана предпочитают получить образование в Китае, превращая страну в региональный центр академической мобильности. В этом году 16 индийских университетов также попали в рейтинг, однако ни один из них не вошел в Топ-10, из чего можно предположить, что индийский студент в поиске образования мирового класса в своем регионе предпочтет Китай. С 2010 года число индийских студентов в Китае увеличилось на 50 %, с менее чем 10 тыс. до 13,5 тыс. студентов в 2014 году.

Всего два университета Пакистана вошли в Топ-200, однако, оба расположились в нижней части таблицы. Вероятно, поэтому число пакистанских студентов в Китае выросло, почти сравнявшись с числом индийских студентов. Самое большое международное сообщество в китайских университетах по-прежнему составляют студенты из Южной Кореи (16,7 % от общего числа иностранных студентов в 2014 году), но их число постоянно снижается с 2010 года, за исключением 2012 года, когда произошел небольшой рост. За этот же период также замедлился рост числа студентов из Индонезии. Ежегодный прирост иностранных студентов ослабевает и 39 китайских институтов, вошедших в рейтинг, планируют увеличить число иностранных студентов за счет обучающихся из Индии и Пакистана. В целом, Китай нацелен достичь полумиллионного числа иностранных студентов к 2020 году.

По количеству иностранных студентов Китай занял третье место в мире в прошлом году, опередив даже Германию и уступив лишь США и Великобритании. В то время как 64 % иностранных студентов в США изучают естественные науки, технологические дисциплины, бизнес, инженерию, 55% иностранных студентов в Китае изучают гуманитарные дисциплины. Если сравнивать США и Китай, в которых гуманитарные дисциплины изучают 17,5 тыс. и 200 тыс. иностранных студентов соответственно, то можно заключить, что Китай более привлекательный вариант в плане международного опыта для студентов гуманитарных специальностей.

<https://www.timeshighereducation.com/student/news/chinas-regional-hub-international-students-brics-emerging-economies-rankings-2015-16>

### **Высшее образование в Финляндии станет платным для студентов из стран, не входящих в ЕС или Европейскую экономическую зону. Соответствующий законопроект парламент страны одобрил 15 декабря 2015 года, сообщает финский национальный вещатель Yle.**

Нововведение не коснется тех студентов (вне зависимости от гражданства), которые получают высшее образование на одном из государственных языков – финском или шведском, а также докторантов и исследователей. Минимальная плата за обучение составит 1500 евро в год. Закон вступает в силу с августа 2017 года. В финских вузах будет создана система финансовой помощи иностранным студентам, обучающимся на платной основе.

<http://regnum.ru/news/economy/2037562.html>