

Республиканский институт высшей школы
Дайджест новостей высшего образования и науки
Выпуск №8, сентябрь 2017 года

«ОФИЦИАЛЬНО»

Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко 28 сентября принял ряд кадровых решений

Глава государства назначил Короля Андрея Дмитриевича ректором Белорусского государственного университета. Президент также согласовал назначение Сергея Харитончика ректором Белорусского национального технического университета, Дениса Дука – ректором Могилевского государственного университета имени А.А.Кулешова, Максима Киркора – ректором Могилевского государственного университета продовольствия.

http://president.gov.by/ru/news_ru/view/prinjatje-kadrovyx-reshenij-17180/

Ряд двусторонних договоренностей достигнут в ходе официального визита Президента Беларуси Александра Лукашенко в Индию

Александр Лукашенко 11–12 сентября совершил официальный визит в Индию. По завершении официальных переговоров главы государства с премьер-министром Индии Нарендрой Моди состоялась церемония обмена подписанными документами.

Подписаны программа сотрудничества между правительствами двух стран в сфере культуры на 2018-2020 годы, меморандум о взаимопонимании между Министерством образования Беларуси и Министерством повышения квалификации и предпринимательства Индии о сотрудничестве в сфере профессионально-технического и среднего специального образования, меморандум о взаимопонимании между Министерством образования Беларуси и Министерством по делам молодежи и спорта Индии по вопросам сотрудничества в сфере молодежной политики.

Заключен договор о научно-техническом сотрудничестве между Национальной академией наук Беларуси и Национальной академией наук Индии, а также меморандум о взаимопонимании между Белорусской государственной сельскохозяйственной академией и Индийским советом сельскохозяйственных исследований (ICAR) по сотрудничеству в области образования и исследований для сельского хозяйства.

<http://www.belta.by/president/view/rjad-dvustoronnih-dogovorennostej-dostignut-v-hode-ofitsialnogo-vizita-lukashenko-v-indiju-266122-2017/>

Министр образования Игорь Карпенко назвал БГУИР, БНТУ, БГУ и некоторые региональные вузы самыми близкими к модели «Университет 3.0»

Из региональных вузов Игорь Карпенко привел в пример Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, в котором создается технопарк. В целом перспективы в части развития модели «Университет 3.0» открываются для всех вузов, считает министр. «Они могут объединяться в кластеры, совместно определять систему подготовки кадров и научных исследований, привлекать зарубежных партнеров», – отметил он. Модель «Университет 3.0» будет закреплена в законодательной базе. «Утвердив концептуальные подходы к развитию системы образования на краткосрочный (до 2020 года) и долгосрочный (до 2030-го) периоды, мы начнем активно дорабатывать Кодекс об образовании. В его новую редакцию будут внесены соответствующие изменения», – проинформировал Игорь Карпенко.

Модель «Университет 3.0» предусматривает объединение образовательной, научно-исследовательской составляющей, а также структуры коммерциализации научных разработок вуза. Более широкое ее применение в Беларуси стало одной из важных тем Республиканского педагогического совета.

<http://www.belta.by/society/view/karpenko-nazval-samyje-blizkie-k-modeli-universitet-30-belorusskie-vuzy-265621-2017/>

«АКТУАЛЬНО»

В агентство по контролю качества образования планируется объединить департамент Минобразования и РИКЗ

Агентство должно стать центром, обеспечивающим формирование в стране системы независимой оценки качества образования. Оно будет создано путем объединения подчиненных Министерству образования структур – департамента контроля качества образования и Республиканского института контроля знаний. «Две эти базовые структуры должны перерасти в единую», – сказал министр образования Игорь Карпенко. Качество образования будет определяться в том числе путем участия в международных программах по оценке образовательных достижений учащихся. Таких как PISA (Programme for International Student Assessment), к которой Беларусь уже присоединилась. Министр подчеркнул, что это позволит стране сверять свою практику с лучшими мировыми наработками.

<http://www.belta.by/society/view/v-agentstvo-po-kontrolju-kachestva-obrazovanija-planiruetsja-objedinit-departament-minobrazovanija-i-265608-2017/>

Стратегия развития науки и техники на 2030-2040 годы разрабатывается в Беларуси

«Это документ, который определит развитие науки и экономики Беларуси на целых 10 лет, установит, какой должна быть наука, чтобы развивалась экономика страны, и какой должна стать экономика в процессе интеграции с наукой. Эта стратегия будет обсуждаться на II Съезде ученых Беларуси», – сказал председатель Президиума Национальной академии наук Беларуси Владимир Гусаков.

Он также рассказал о перспективах развития науки и техники на 2030-2040 годы. «Мир на пороге новой промышленной революции под названием «индустрия 4.0». Мы также должны развиваться в этом контексте. Создаются облачные технологии, благодаря которым человек может регулировать, управлять, получать информацию, а эти технологии одновременно ее обрабатывают и дают ему рекомендации. Мы движемся к интеллектуализации общества, когда будет создаваться производство без людей на базе управления через интернет вещей. Сейчас уже мы говорим не только об интернете вещей, но и об интернете всего, когда человек, например, дома может управлять тем, что происходит в офисе, одновременно работать с банком по своим счетам, работать с медицинскими учреждениями, сервисом социальных услуг. И это не фантастика, это недалекое будущее – ближайшие 10-20 лет. И мы на это должны ориентироваться», – отметил председатель Президиума НАН.

<http://www.belta.by/society/view/strategija-razvitiija-nauki-i-tehniki-na-2030-2040-gody-razrabatyvaetsja-v-belarusi-267867-2017/>

Праздничный вечер, посвященный Дню учителя, состоялся в Белорусском государственном академическом музыкальном театре 25 сентября

Поздравить столичных учителей с профессиональным праздником пришли помощник Президента Беларуси – главный инспектор по городу Минску Владимир Карпьяк, заместитель председателя Мингорисполкома Игорь Юркевич, а также представители Министерства образования Беларуси, Минского городского Совета депутатов и Минского городского объединения организаций профсоюзов. По словам Игоря Юркевича, «сегодня усилия столичных властей направлены на то, чтобы повысить престиж учительского труда, его оплату, помочь наставникам реализовывать творческие планы и начинания».

В рамках праздничного вечера 40 лучшим педагогам Минска – представителям детских садов, школ и гимназий, профессиональных учебных заведений, а также учреждений дополнительного образования – были вручены награды: грамоты и благодарности Мингорисполкома, Мингорсовета и Минского городского объединения организаций профсоюзов. Также в этот день семь учителей-минчан были удостоены нагрудного знака Министерства образования Беларуси «Отличник образования Республики Беларусь».

Справочно:

На данный момент в столице трудятся более 32 тысяч педагогов. Профессиональный праздник учителя в Беларуси отмечают традиционно в первое воскресенье октября.

Награждение победителя и финалистов Республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2017» состоялось в Минске Театре юного зрителя 28 сентября

В конкурсе, который проводится раз в три года, приняли участие 56 человек. По мнению министра образования Игоря Карпенко, «Учителем года» может стать любой педагог, который готов показать свое мастерство и посоревноваться в открытой борьбе со своими коллегами.

– Но это не конкурс ради конкурса, он проводится не для того, чтобы кто-то взшел на пьедестал, а кто-то остался в стороне. Это необходимо в первую очередь для осмысления педагогического опыта, который у нас имеется, – сказал И. Карпенко. – Глава государства на республиканском педсовете высказывал пожелания, чтобы преподавательский опыт находил применение в педагогической науке. Например, чтобы учителя чаще защищали кандидатские диссертации.

По словам заместителя начальника управления общего среднего образования Министерства образования Ирины Коржовой, от каждой области и Минска присутствовали 8 участников. Учителям предстояло провести конкурсные уроки в учреждениях образования, в том числе в незнакомом классе, мастер-классы. По итогам этих состязаний были определены 8 победителей в каждой номинации, которые соревновались за звание «Учитель года Беларуси» в суперфинале.

Победу одержала Светлана Румянцева, учитель белорусского языка и литературы из Новополоцка. В ходе конкурсных испытаний набрала свыше 325 баллов в номинации «Русский язык и литература, белорусский язык и литература». Светлана Румянцева стала первым обладателем звания «Учитель года» в данной номинации.

<http://minsknews.by/blog/2017/09/28/uchitelem-goda-belarusi-stala-svetlana-rumyantseva-iz-novopolotska/>

«СОТРУДНИЧАЕМ»

Министерства образования Беларуси и Калининградской области 19 сентября подписали меморандум, который предусматривает организацию сотрудничества по поддержке одаренных детей, обмен опытом образовательных организаций, обмен студентов и школьников, создание совместных проектов

Игорь Карпенко и временно исполняющий обязанности заместителя председателя правительства Калининградской области Илья Баринов обсудили развитие межвузовского сотрудничества, повышение академической мобильности студентов, научных и педагогических работников. Кроме того, затрагивалась тема организации взаимодействия учреждений системы профессионального образования, включая подготовку и переподготовку кадров по новым востребованным рынком труда специальностям.

«Беларусь заинтересована во взаимодействии по кадетскому образованию, школам международного бакалавриата, подготовке кадров агропромышленного и инженерного направлений, новых формах организации распорядка в школах. В этих вопросах Калининградская область демонстрирует инновационный подход, который мы готовы транслировать у себя в Беларуси», – сказал Игорь Карпенко. В свою очередь Илья Баринов подчеркнул, что Беларусь – стратегический партнер Калининградской области по обмену опытом в социальной сфере. Он с удовлетворением отметил готовность сторон к взаимодействию и обсуждению новых проектов и программ, в которых смогут участвовать и учащиеся, и педагогическое сообщество.

В рамках двухдневного визита 19-20 сентября делегация Министерства образования Беларуси посетила ряд образовательных организаций в Калининградской области. Были подписаны соглашения между Институтами развития образования Калининградской области и Республики Беларусь, БФУ им. И. Канта и БГУ.

<http://www.belta.by/society/view/belarus-i-kaliningradskaja-oblast-rossii-budut-vmeste-gotovit-spetsialistov-dlja-worldskills-267377-2017/>

Совместная учебно-научная лаборатория Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники и компании – резидента Парка высоких технологий Softarex Technologies Inc открылась в вузе

Компания-партнер оборудовала учебный класс – обновила техническую базу мультимедийным проектором и 16 новыми компьютерами, на которых установлено необходимое для обучения программное обеспечение.

В лаборатории будут проводить профильные курсы по направлениям Java, JavaScript, C++ для студентов 2–5-го курсов всех специальностей.

Это уже 46-я по счету учебно-научная лаборатория, открытая в БГУИР при сотрудничестве с IT-компаниями. Как отмечают в вузе, такие совместные проекты взаимовыгодны: университет уже с младших курсов предоставляет студентам возможность отработать практические навыки, в то время как IT-компании могут готовить с нуля будущих сотрудников с учетом своей специализации, а затем выбирать лучших для дальнейшей работы.

<http://minsknews.by/blog/2017/09/06/rezident-parka-vyisokih-tehnologiy-otkryil-v-bguir-uchebno-nauchnyu-laboratoriyu/>

Первый в СНГ учебник по электронному правительству подготовлен белорусскими и корейскими учеными

Об этом сообщили в пресс-службе Национальной академии наук Беларуси. Учебник издан в Республике Корея на английском языке. Из числа белорусских ученых в его подготовке принимали участие ректор Института подготовки научных кадров НАН Беларуси Игорь Ганчеренок и доцент БГУИР Александр Шемаров. В дополнение к этому учебнику белорусско-корейским авторским коллективом в Беларуси издано пособие «Электронное правительство для эффективного управления».

<http://www.belta.by/society/view/uchebnik-po-elektronnomu-pravitelstvu-podgotovlen-belorusskimi-i-korejskimi-uchenymi-265767-2017/>

«НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ»

Проект Соглашения о координации межгосударственных отношений в области фундаментальных исследований согласован в Минске экспертами СНГ

Документ разработан Советом по сотрудничеству в области фундаментальной науки государств – участников СНГ. В работе над ним участвовали представители шести государств: Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, России и Таджикистана. Как пояснили в пресс-службе Исполкома СНГ, принятие Соглашения о координации межгосударственных отношений в области фундаментальных исследований будет способствовать формированию общего научного пространства и целостного механизма сотрудничества, расширению научно-технического потенциала организаций, работающих в области фундаментальной науки и т.д.

<http://www.belta.by/society/view/proekt-dokumenta-v-oblasti-fundamentalnyh-issledovaniy-vynesut-na-rassmotrenie-glav-pravitelstv-sng-267968-2017/>

«В МИРЕ»

В России курсовые и дипломы, выложенные в Интернете, приравняют к рекламе водки

Министерство образования и науки Российской Федерации решило всерьез заняться плагиатом в студенческих и научных работах. Ведомство собирается помешать тем, кто пишет на заказ курсовые, дипломы и диссертации, а также рекламировать подобные услуги.

Как стало известно, уже к концу этого года Минобрнауки подготовит проект федерального закона, «предусматривающий недопущение рекламы выпускных квалификационных работ и иных работ, связанных с аттестацией в образовательном процессе и в сфере науки, в качестве объектов купли-продажи, и услуг по их написанию». Эта идея уже получила одобрение в Госдуме и в Правительстве Российской Федерации.

Кроме того, вузы больше не смогут выкладывать работы своих выпускников в открытом доступе – видимо, для того, чтобы следующие поколения студентов не могли выдать их за свои собственные произведения.

Рынок курсовых, дипломных работ и диссертаций оценивается в несколько сотен миллионов рублей. За его счет «живет» большое количество студентов и аспирантов. Но самое его существование наносит несоизмеримо больший вред образованию и науке в стране. Если действительно удастся вычистить рекламу подобных услуг в Интернете, конечно же, совсем искоренить плагиат не удастся, но сломать саму налаженную систему вранья было бы очень неплохо.

<https://www.kp.by/daily/26732.5/3759859/>

Роструд поможет студентам российских вузов находить стажировки

Роструд намерен сделать студенческие стажировки более доступными за счет выстраивания взаимодействия с работодателями, заявил глава ведомства Всеволод Вуколов. «Необходимо восстановить связку между работодателем и студентом, причем нуждаются в этом студенты колледжей в первую очередь, но также и студенты высших учебных заведений, поэтому портал «Работа в России» в конце месяца откроет отдельный раздел, связанный со стажировками», – сказал Вуколов.

Он напомнил, что в институтах созданы собственные организации, которые занимаются трудоустройством, и задача Роструда – связать эти службы занятости для того, чтобы студент мог уже на четвертом курсе проходить практику, стажировки. «Молодое поколение должно уже где-то работать, и даже если человек приходит после стажировки на другое предприятие и говорит о том, что работал где-то год-два – это уже большой плюс для работодателя», – сказал Вуколов. Он добавил, что Роструд сейчас ведет дискуссию с вузами для того, чтобы эта связка заработала. Высшие учебные заведения восприняли такую инициативу с энтузиазмом.

https://ria.ru/abitura_rus/20170907/1501955027.html

Верховная Рада Украины одобрила законопроект «Об образовании», необходимый для проведения реформы образования в этой стране

Закон предусматривает переход системы среднего образования на три уровня на 12 лет обучения: начальное образование (4 года обучения), базовое среднее образование (5 лет обучения в гимназии) и профильное среднее образование (3 года обучения в лицеях или учреждениях профессионального образования). Для получения диплома бакалавра необходимо будет учиться только три года вместо четырех. При этом первый год обучения в университете заменит профильное образование в лицее. Переход на 12-летнее обучение предполагается уже в 2018-2019 учебном году.

С целью получения образования соискатели профессионального (профессионально-технического), профессионального перед высшим и высшего образования могут обеспечиваться в соответствии с законодательством финансовой государственной поддержкой, льготным кредитованием, гарантиями для получения кредитов, частичной компенсацией процентных ставок по кредитам.

Языком образовательного процесса в учебных заведениях является государственный язык. В учебных заведениях, в соответствии с образовательной программой, могут преподаваться одна или несколько дисциплин на двух и более языках – на государственном языке, на английском языке, на других официальных языках Европейского Союза.

Законом предусмотрено, что государство обеспечивает ассигнования на образование в размере не менее 7 процентов валового внутреннего продукта за счет средств государственного, местных бюджетов и других источников финансирования, не запрещенных законодательством.

<http://www.kievpravda.com/news/50321>

<http://job-sbu.org/rada-prinyala-zakon-ob-obrazovanii-v-ukraine-vvoditsya-12-letnee-shkolnoe-obuchenie-95051.html>

Министерство финансов Украины предлагает разделить академические и социальные стипендии

Первые – достанутся отличникам и тем, кто демонстрирует особые достижения, а вторые – тем, кто нуждается в материальной помощи.

Сейчас в Украине стипендии получает почти половина всех студентов. Уже в следующем году число стипендиатов хотят урезать до 25%, а в 2020-м – до 15%. Таким образом, количество студентов со стипендией сократится в три раза. Правда, пропорционально увеличится и размер выплат. Трехкратного повышения стипендии планируют добиться за счет трехкратного снижения количество студентов со стипендиями. Сейчас, уверены в Минфине, стипендии не поощряют студентов учиться лучше, деньги платят абсолютному большинству бюджетников. При этом «европейская практика», считают чиновники, предусматривает четкое деление. Часть студентов получают социальные стипендии, потому что они действительно в них нуждаются, другая часть – получает деньги за успешную учебу. Постепенно, как подсчитали в Министерстве финансов, размер стипендии удастся дотянуть до минимальной зарплаты.

По словам представителя Центра экономических стратегий Марии Репко, Украина в процентном соотношении тратит на высшее образование в среднем на 40% больше, чем страны Европейского Союза. При этом на капитальные траты (инновации, оборудование) в украинской сфере образования выделяется в процентном соотношении значительно меньше средств: деньги идут на зарплаты, стипендии и содержание помещений. Людей с высшим образованием становится больше, но, как говорит эксперт, на производительности труда и ВВП это не отображается.

http://ua.today/news/economy/u_kogo_v_ukraine_zaberut_stipendii_i_kak_izmenitsya_ee_razmer

В Польше хотят возобновить вступительные экзамены в вузах

Изменения в выборе ректоров, большая автономия университетов, возможность введения вступительных экзаменов или продления заочного обучения на один семестр являются лишь некоторыми предложениями по реформе высшего образования в Польше. Законопроект представителям вузов со всей Польши представил во время съезда в Кракове вице-премьер-министр Ярослав Говин. Министр науки выразил надежду, что лучшие польские университеты возобновят вступительные экзамены на престижных направлениях. «Отбор студентов здесь должен проходить более тщательно. По нашему мнению, в процессе набора также должны приниматься во внимание результаты выпускных школьных экзаменов», – сказал он.

По словам министра, изменения также коснутся частных вузов. Согласно предложениям, среди прочего, студенты таких университетов смогут возмещать размер налогообложения.

Около 7 тыс. представителей академического сообщества были вовлечены в подготовку реформы. Законопроект будет обсуждаться до декабря. Согласно планам Ярослава Говина, реформа должна вступить в силу со следующего учебного года, то есть с октября 2018 года.

<http://www.radiopolsha.pl/6/136/Artykul/326395>

Учреждения высшего образования Норвегии подверглись критике за чрезмерное использование английского языка

Государственный Совет по языкам (Språkrådet) Норвегии выразил свою озабоченность большим количеством англоязычных программ в норвежских университетах и колледжах. Ряд курсов в вузах страны преподается полностью на английском языке. В совете утверждают, что чрезмерное использование английского языка может навредить как во время учебы, так и после нее. «Есть некоторые нюансы в обучении по программам, которые полностью преподаются на английском языке, мы не уверены, что это хорошо для студентов, так как у них не у всех достаточный уровень английского языка, – убеждены в совете. – Использование во время обучения только английского языка является большой проблемой, ведь большинство студентов после окончания вузов попадает на норвежский рынок труда». В совете не отрицают значимость курсов, преподаваемых на английском языке, но отмечают, что им не нужно отдавать предпочтение в ущерб норвежскому языку. Там убеждены, что абсолютно нормально

использовать в преподавании два языка, норвежский и английский, но оказалось, что в стране много вузов, где на некоторых курсах используют только английский. Сами же студенты хорошо относятся к широкому использованию английского в учреждениях высшего образования скандинавской страны и не находят, что оно является чрезмерным.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20170819070745831>

В конце августа Президент Франции, Эмманюэль Макрон, в интервью французскому политическому и новостному журналу «Le Point» заявил: «университет – решение не для всех»

Эмманюэль Макрон добавил, что скоро «придет конец отбору абитуриентов путем жеребьевки». Этой осенью в Министерстве высшего образования Франции должны найти альтернативу данной практике. Обсуждение вопроса началось в июле 2017 года, и новый министр высшего образования Фредерик Видаль объявила, что с 2018 года отбор студентов в университеты будет проходить по установленным критериям. Это нововведение вызвало недовольство у студенческих профсоюзов. Пока не ясно, что будут представлять эти критерии: будут ли университеты сами оценивать способности поступающего в вуз в конкретной области, учитывать оценки и отбирать тех, кто отвечает критериям, то, что раньше нельзя было даже предположить, и что имел в виду, но не произнес, президент Франции, в интервью по поводу образовательной реформы.

В своей предвыборной программе Макрон говорил о том, что «каждый университет для конкретной специальности будет предъявлять свои требования к абитуриенту». В конце июня Фредерик Видаль в письме, адресованном руководителям университетов, осмотрительно подчеркнула, что последнее слово должно оставаться за будущим студентом. Каким бы ни было окончательное решение, ясно одно – отменой отбора поступающих на бакалавриат путем жеребьевки не решить такую проблему, как демографический бум, который в этом году приведет в университеты на 40 000 студентов больше. Прогнозируется, что такая тенденция будет сохраняться до 2022 года.

<http://www.lefigaro.fr/actualite-france/2017/08/30/01016-20170830ARTFIG00337-emmanuel-macron-souhaiterait-la-fin-du-mythe-de-l-universite-pour-tous.php>

Евросоюз намерен инвестировать в сферу образования Армении более 20 млн. евро

«Инвестиции в сферу образования Армении являются одной из самых рациональных стратегий для страны», – отметил в ходе пресс-конференции по поводу открытия в Армении информационного центра «Erasmus+ Youth» Петр Свитальский, глава делегации Евросоюза в Армении. Он подчеркнул, что ЕС намерен реализовать в Армении две крупные многомиллионные программы. По его словам, несмотря на то, что Армения является небольшой страной, тем не менее, с точки зрения образования у государства есть большой потенциал. Это доказывают истории успеха армян. «ЕС желает инвестировать свои деньги туда, откуда можно получить наилучший и ощутимый результат» – сказал глава делегации ЕС. Он считает, что система образования, доставшаяся в наследство от Советского союза, уже изжила себя. «Я очень рад, что люди, ответственные за сферу образования в Армении, всерьез задумываются над тем, каким образом можно реформировать ее, так как она действительно нуждается в усовершенствовании», – подчеркнул Свитальский.

Общий объем финансовой помощи ЕС для содействия развитию Армении в 2016 году составил 62 млн. евро.

<http://newsarmenia.am/news/society/glava-delegatsii-evrosoyuza-anonsiroval-investitsii-v-20-mln-evro-v-sferu-obrazovaniya-armenii/>

«ИССЛЕДОВАНИЯ»

Вышел новый выпуск ежеквартального информационного бюллетеня International Higher Education, издаваемого центром по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже (США)

Русскоязычную версию издает Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». В номере авторы раскрывают ключевые моменты, которые влияют на студенческую мобильность в мире, обсуждают вопросы сохранения баланса между привлечением новых студентов и инвестициями, знакомят читателей с тенденциями возникновения международных филиалов вузов, рассказывают о роли международных преподавателей на мировой академической арене в 21 веке, о переосмыслении глобального взаимодействия и о многообразии аффилиаций нобелевских лауреатов. Материалы выпуска поднимают проблемы ухудшения здоровья студентов в развивающихся странах и коррупции в общественных институтах Украины.

Обзор высшего образования Латинской Америки посвящен разработке нового рейтинга на примере Колумбии и активному расширению сектора частного высшего образования в Бразилии.

Рубрика «Страны и регионы» знакомит читателей с фрагментарным характером регионализации высшего образования в Восточной Азии, с системой образования и уровнем отсева студентов в китайских вузах и др.

№ 90 (2017): Международное высшее образование

<https://ihe.hse.ru/>

«ИННОВАЦИИ»

Mail.ru и МФТИ запустили МООС с возможностью трудоустройства

Лучшие участники онлайн-курса по Python на образовательной платформе Coursera смогут получить работу в Mail.Ru Group.

Шестинедельный курс включает в себя лекции по введению в Python и углубленному изучению языка, структурам данных и функциям, написанию асинхронного и многопоточного кода и другим темам. Участники будут работать над практическими задачами и представят собственное приложение к концу обучения. Курс рассчитан на людей, уже имеющих опыт программирования. Учиться можно бесплатно, но за проверку заданий и сертификат придется заплатить.

Напомним, что весной Mail.Ru Group и GeekBrains открыли университет для разработчиков. Занятия ведут специалисты из ведущих российских компаний, включая Mail.Ru Group, Альфа-Банк, Avito и др. В финале обучения студентам предлагают список вакансий, готовят к успешному прохождению собеседования и помогают начать карьеру в одной из компаний-партнеров университета.

<http://www.edutainme.ru/post/mail-ru-mfti-course/>

«АНАЛИТИКА»

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) 12 сентября 2017 года опубликовала новый аналитический доклад «Взгляд на образование 2017» (Education at a Glance 2017)

Издание является авторитетным источником ключевой информации о состоянии образования в странах мира. Исследование охватывает 35 стран-членов ОЭСР, а также ряд стран-партнеров (Аргентину, Бразилию, Китай, Колумбию, Коста-Рику, Индию, Индонезию, Литву, Россию, Саудовскую Аравию и ЮАР). В исследовании представлены тенденции и аналитические материалы, касающиеся, в том числе и высшего образования.

В исследовании в частности отмечается, что в мире очень быстрыми темпами растет охват населения высшим образованием, однако, не всем это приносит одинаковую выгоду. «Университеты должны давать более подробные рекомендации студентам при выборе будущей профессии и помочь им найти правильный баланс между личными интересами, потенциальной социальной и экономической отдачей и навыками, которые студенты приобретут, осваивая выбранную образовательную программу, ведь это будет определять их дальнейший жизненный путь», – утверждает генеральный секретарь ОЭСР Анхель Гурриа.

Впервые в докладе представлен углубленный анализ специальностей, которые выбирают поступающие в учреждения высшего и профессионального образования. Наиболее популярные специальности у студентов – экономика, управление и юриспруденция, их выбирает каждый четвертый студент из стран, попавших в исследование. 17% изучают инженерное дело, строительство и производство, менее 5% студентов изучают ИКТ, несмотря на то, что самый высокий уровень занятости в странах ОЭСР у выпускников этого направления. Естественные науки, технологии, инженерное дело и математику (дисциплины STEM) изучают только 5% студентов вузов. Но с повышением уровня образования увеличивается и интерес к этим дисциплинам: на бакалавриате эти дисциплины в 2015 году изучало вдвое меньше студентов, чем было выпускников-докторантов в этих областях. Стоит отметить, что эти науки очень популярны у иностранных студентов.

Студенты университетов большинства стран ОЭСР теперь платят за обучение. Самая высокая оплата за обучение у американских студентов дневной формы обучения. Обучение в вузах США является самым дорогим, в то время как в государственных университетах трети изученных стран ОЭСР вообще не взимается плата со студентов бакалавриата.

Меньше всех на высшее образование тратит Австралия. Согласно данным ОЭСР, государственные расходы Австралии на сектор высшего образования, например, меньше, чем в таких странах как Эстония, Турция, Латвия и составляют 0,7 % от ВВП.

Германия стала лидером в обучении естественным наукам, технологиям, инженерному делу и математике. Эти дисциплины выбирают 40% студентов-первокурсников в вузах страны.

<http://www.universityworldnews.com/specialreports/index.php?action=view&report=132>

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20170916062103380>

Авторы «Доклада о мировом развитии 2018» призывают расширить масштабы измерений и действовать на основе доказательных данных

Предупреждая о «кризисе обучения» в глобальном образовании, авторы нового доклада Всемирного банка указывают, что посещение школы без получения знаний – это не только упущенные возможности, но и огромная несправедливость в отношении детей и подростков по всему миру.

В «Докладе о мировом развитии 2018: Обучение как средство реализации образовательных перспектив» отмечается, что, если обучение не происходит, образование не может в полной мере раскрыть свой потенциал движущей силы искоренения бедности и обеспечения благосостояния для всех. Даже после нескольких лет обучения в школе миллионы детей не умеют ни читать, ни писать, ни решать простейшие математические задачи. «Этот кризис обучения – моральный и экономический кризис, – заявил президент Группы Всемирного банка Джим Ён Ким. – При хорошей организации образование помогает обеспечить занятость, более высокий заработок, здоровье и безбедную жизнь. Обществу оно обеспечивает ускоренное внедрение инноваций, укрепление институтов и усиление социальной сплоченности. Однако получение этих благ определяется обучением, а посещение школы без получения знаний означает упущенные возможности. Более того, это еще и огромная несправедливость: дети, которые в наибольшей мере обойдены вниманием общества, больше, чем кто-либо, нуждаются в хорошем образовании для того, чтобы преуспеть в жизни».

В докладе отмечается, что, когда страны и их лидеры считают «обучение для всех» национальным приоритетом, стандарты образования могут резко повыситься. В качестве примера приводятся такие страны как Южная Корея, Вьетнам, Перу.

На основании доказательных данных и рекомендаций, полученных в ходе масштабных консультаций с правительствами, организациями, работающими в области развития, научно-исследовательскими учреждениями и частным сектором в 20 странах, в докладе сформулированы три рекомендации политического характера:

Первое: оценивать качество обучения так, чтобы оно стало целью, поддающейся измерению. Лишь в половине развивающихся стран существуют системы измерения качества знаний учащихся, заканчивающих начальную и первую ступень средней школы. Тщательно

разработанные системы оценки достижений учащихся помогут учителям работать с учениками, будут способствовать совершенствованию управления системой и позволят сосредоточить общественное внимание на обучении. Эти меры могут помочь в обоснованном выборе вариантов политики и отслеживании прогресса, а также выявлять детей, оказавшихся в ущемленном положении.

Второе: принимать меры к тому, чтобы школы работали в интересах всех детей.

Обеспечивать равные условия для всех, снижая показатели задержек в росте и содействуя развитию умственных способностей за счет мер по обеспечению питания и стимуляции детей младшего возраста, чтобы дети приходили в школу, будучи готовыми к ней. Привлекать талантливых людей в сферу образования и мотивировать их, организуя повышение квалификации учителей с использованием системы наставничества. Применять технологии, помогающие учителям учитывать в процессе преподавания уровень подготовки учащихся, и наращивать потенциал руководства школ, в том числе их директоров.

Третье: мобилизовать всех тех, кто заинтересован в обучении. Использовать информацию и показатели для мобилизации граждан, усиления подотчетности и формирования политической готовности к реформированию системы образования. Привлекать заинтересованные стороны, в том числе деловые круги, к осуществлению реформы образования на всех ее этапах – от разработки до осуществления.

<http://www.vsemirnyjbank.org/ru/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>

«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

В Армении выдают студенческие кредиты на выгодных условиях

Банк ВТБ (Армения) предлагает студентам, обучающимся на платной основе, облегчить финансовую нагрузку и получить студенческий кредит с низкой процентной ставкой. Студентам предоставляется исключительная возможность в течение учебы выплачивать только проценты за кредит, а о погашении основного долга кредита позаботиться уже после получения дипломов о высшем образовании. Кроме того, для студентов-отличников действует более низкая процентная ставка.

Студенческие кредиты предоставляются для оплаты обучения в бакалавриате и магистратуре около 60-ти государственных и имеющих государственную аккредитацию учебных заведений Армении.

<http://www.armbanks.am/2017/09/06/109729/>

В проект экспорта российского образования вошли 39 вузов

В приоритетный проект по экспорту российского образования вошли 39 вузов, в том числе МГУ, РУДН, Высшая школа экономики и МГИМО, сообщил журналистам замминистра образования и науки Российской Федерации Павел Зенькович на Восточном экономическом форуме 6-7 сентября во Владивостоке.

Приоритетный проект «Экспорт образования», курируемый Минобрнауки РФ, реализуется с мая 2017 года по ноябрь 2025 года включительно. Ключевая цель проекта – повысить привлекательность и конкурентоспособность российского образования на международном рынке образовательных услуг и таким образом нарастить несырьевой экспорт Российской Федерации.

«Их 39. Там и федеральные университеты у нас крупные, и научно-исследовательские наши вузы», – сказал журналистам Зенькович, отвечая на вопрос о том, сколько вузов вошло в проект. Он уточнил, что в перечень вошли в том числе МГУ, РУДН, ВШЭ, МГИМО, первый МГМУ им. Сеченова, сельскохозяйственная академия, а также ряд транспортных вузов.

Как ранее отмечали в Минобрнауки, реализация приоритетного проекта должна повысить привлекательность российских образовательных программ для иностранных граждан, улучшить условия их пребывания в период обучения на территории России, а также повысить узнаваемость и статус бренда российского образования на международном образовательном рынке.

<https://ria.ru/society/20170906/1501858384.html>

«МЕРОПРИЯТИЯ»

26 октября 2017 года в Белорусском государственном университете состоится Международная научно-практическая конференция «Развитие белорусско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования в рамках проекта «Пояс и Путь»

В целях укрепления и развития дружественных отношений Республики Беларусь с Китайской Народной Республикой, а также тесного сотрудничества в сфере образования 26 октября 2017 года в Белорусском государственном университете состоится Международная научно-практическая конференция «Развитие белорусско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования в рамках проекта «Пояс и Путь». Инициаторами данного мероприятия выступили Республиканский институт высшей школы (Гайсёнок В.А.), Институт китаеведения имени Конфуция БГУ (Тозик А.А.), Даляньский политехнический университет (Го Дунмин). На конференцию приглашены Чрезвычайный и Полномочный Посол КНР в Республике Беларусь Цуй Цимин, представители органов госуправления, ректоры учреждений высшего образования Республики Беларусь, профессорско-преподавательский состав университетов Китая. В ходе встречи будут обсуждены такие вопросы как: эволюция системы высшего образования в Республике Беларусь, история и основные направления реформ высшего образования в Китайской Народной Республике, задачи и возможности сотрудничества белорусских и китайских университетов в рамках реализации проекта «Один пояс – Один путь», опыт коммерциализации результатов научных исследований китайских университетов и др.

Планируется, что в ходе конференции между участниками будут намечены пути сотрудничества в сфере высшего образования и научной деятельности.

Республиканский институт высшей школы предлагает пройти обучение по перспективному направлению «Лингвистическое обеспечение туристского продукта»

По окончании переподготовки присваивается квалификация «Гид-переводчик» (на базе высшего образования). Срок обучения: 13.11.2017 – 14.09.2018 (10 месяцев). Занятия проводятся в первой или во второй половине дня.

Обучение предполагает проведение аудиторных занятий по языковым дисциплинам три-четыре раза в неделю и внеаудиторную работу по ряду дисциплин специальности с использованием информационно-коммуникационных технологий в online-режиме посредством дистанционной учебной среды Moodle.

Квалификация «Гид-переводчик» дает возможность на профессиональном уровне осуществлять проектирование туристского продукта и его реализацию в мультикультурной среде на родном и иностранном (английском) языке. Выпускники получают диплом государственного образца о переподготовке на уровне высшего образования.

<http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/>

«РЕЙТИНГИ»

5 сентября были опубликованы результаты ежегодного рейтинга лучших университетов мира Times Higher Education 2018

Впервые за 14-летнюю историю этого рейтинга два лучших места достались европейским вузам. Лидером в списке второй год подряд стал Оксфорд, на втором – Кембридж, поднявшийся с 4-ой на 2-ую позицию. Замыкают пятерку лучших Калифорнийский технологический университет, Стэнфорд и Массачусетский технологический институт. Американские вузы в целом удержали свое лидерство, потому как всего в топ-10 вошло 7 учреждений США, как и в прошлом году. Европа в свою очередь сталкивается с усилением конкуренции со стороны азиатских университетов. Самая высокая (22-ая) позиция среди университетов этого региона у Национального университета Сингапура, который поднялся на два пункта. Еще два ведущих китайских университета улучшили свои позиции – Пекинский университет (переместился с 29 на 27 позицию) и Университет Цинхуа (с 35-й на 30-ую). В этом году в топ-30 рейтинга попало три

университета Азии (в прошлой версии – 2). В ряду европейских институтов, наоборот, в этом диапазоне есть потери – было 10, стало 7.

По словам Фила Бейти, главного редактора университетских рейтингов Times Higher Education, «есть признаки того, что Азия становится серьезным соперником для некоторых ведущих европейских институтов, а Брексит, в свою очередь, создает препятствие британским университетам на пути к успеху». Поэтому, «Европе следует приложить усилия, чтобы эффективно конкурировать в будущем». Стоит отметить, что несмотря на ряд факторов, угрожающих британской системе высшего образования, включая Брексит, политическое давление, проблемы, связанные с распределением финансирования научных исследований, позиция университетов страны остается сильной, что и доказала свежая версия рейтинга. «Абсолютно очевидно, что в Великобритании находится большое количество самых лучших университетов мира, и британская система высшего образования является одной из самых сильных в мире», – утверждает Фил Бейти.

Список лучших вузов THE является одним из трех самых авторитетных рейтингов университетов наряду с QS World University Rankings и The Academic Ranking of World Universities (ARWU). В нем оценивается деятельность тысячи университетов из 77 стран. Беларусь в этом году, как и в предыдущем, представляет один вуз. Белорусский государственный университет разместился в группе 801-1000.

<https://thepie.com/news/oxford-cambridge-top-the-rankings-asia-makes-headway/>

Белорусский государственный университет единственный из отечественных вузов попал в топ-500 международного рейтинга университетов по трудоустройству выпускников

По уровню занятости выпускников белорусский вуз занял 115-е место в мире, по показателю их профессиональных достижений – 172-е.

Первые позиции рейтинга занимают Стэнфордский университет, Калифорнийский университет Лос-Анджелеса, Гарвардский университет. В рейтинг также попали 11 российских вузов, 1 казахстанский, 2 латвийских, 2 эстонских, 3 литовских и 3 польских.

Составителем рейтинга университетов по трудоустройству выпускников выступает влиятельное британское рейтинговое агентство QS. Оценка ведется по следующим критериям: репутация университета среди работодателей, сотрудничество вуза с работодателями, профессиональные достижения выпускников, организация взаимодействия работодателей со студентами и уровень занятости выпускников.

<http://minsknews.by/blog/2017/09/14/bgu-voshel-v-mirovoy-reyting-vuzov-po-trudoustroystvu-vyipusnikov/>