

Республиканский институт высшей школы
Дайджест новостей высшего образования и науки
Выпуск №6, июнь 2017 года

«АКТУАЛЬНО»

Александр Лукашенко: именно с молодежью мы связываем надежды на динамичный подъем всех сфер жизни общества

Об этом Президент Беларуси Александр Лукашенко заявил 23 июня во время Республиканского бала выпускников учреждений высшего образования.

Глава государства обратился с напутственной речью к выпускникам, отметив, что после окончания вузов уже бывшие студенты обрели профессию, которая станет стартовой площадкой для продвижения вперед.

«Перед вами открыты новые горизонты. Первое рабочее место, социальный статус вам гарантированы государством. А ведь далеко не всюду такое отношение к молодым специалистам», – цитирует слова президента, адресованные выпускникам, пресс-служба белорусского лидера.

Лукашенко призвал обладателей дипломов постоянно пополнять багаж знаний и опыта и достойно оправдывать доверие, как своих родителей, так и наставников. Президент также добавил, что молодежи нужно ставить амбициозные цели и воплощать их в жизнь. «Именно с вами, образованными и энергичными, мы связываем надежды на динамичное развитие всех сфер жизни белорусского общества», – подчеркнул глава государства. Также Александр Лукашенко вручил государственные награды и объявил Благодарности Президента преподавателям и выпускникам учреждений высшего образования.

<http://www.belta.by/president/view/lukashenko-imenno-s-molodezhju-my-svjazyvaem-nadezhdy-na-dinamichnyj-podjem-vseh-sfer-zhizni-254196-2017/>

<https://sputnik.by/society/20170623/1029455084/lukashenko-obratilsya-s-naputstvennoy-rechyu-k-vypusknikam-vuzov.html>

Подходы к формированию заказа на подготовку специалистов в Беларуси планируется изменить

Об этом сообщил заместитель премьер-министра Василий Жарко на совместном заседании двух палат парламента. Что касается вопросов профессионального образования, Василий Жарко обратил внимание, что планируется изменить подходы к прогнозированию потребностей и формированию заказа на подготовку кадров. «В настоящее время Минобразования является координатором работы по формированию государственного заказа на подготовку кадров и одновременно его исполнителем. Вследствие этого система прогнозирования и формирования контрольных цифр приема главным образом ориентирована на потребности учреждений образования, а не экономики», – заметил вице-премьер. По его словам, с учетом этого органам госуправления, облисполкомам, Минскому горисполкому поручено обеспечить разработку отраслевых и региональных кадровых программ, где должны отражаться реальные прогнозные показатели и потребности в трудовых ресурсах и соответственно заказ на их подготовку. Координатором выступит Министерство труда и соцзащиты совместно с Министерством экономики.

<http://www.belta.by/society/view/zharko-podhody-k-formirovaniju-zakaza-na-podgotovku-spetsialistov-planiruetsja-izmenit-250268-2017/>

«СОТРУДНИЧАЕМ»

В Минске 26 июня 2017 года состоялся форум ректоров университетов Беларуси и Китая «Реализация инициативы "Пояс и путь" в сфере образования – объединение образовательного и научного потенциала Беларуси и Китая»

На форуме участники выразили готовность активизировать сотрудничество в области образования, с целью подготовки кадров для совместной реализации инициативы "Пояс и путь", а также для содействия развитию китайско-белорусских отношений всестороннего стратегического партнерства.

Выступая на церемонии открытия форума, министр образования Китая Чэнь Баошэн отметил, что в сентябре 2016 года главы государств Китая и Беларуси совместно решили поднять двусторонние отношения на уровень доверительного всестороннего стратегического партнерства и взаимовыгодного сотрудничества, такая ориентация двусторонних отношений определила направление сотрудничества между Китаем и Беларусью во всех областях, в том числе и в сфере образования. В мае этого года в ходе визита президента Беларуси Александра Лукашенко в Китай главы государств двух стран достигли договоренности по широкому кругу вопросов совместного строительства "Пояса и пути".

«Наша задача заключается в претворении в жизнь договоренностей глав государств и продвижении сотрудничества между вузами двух стран. Договоренности глав государств откроют широкие возможности для активизации сотрудничества между вузами двух стран», – заявил Чэнь Баошэн.

Министр образования Беларуси Игорь Карпенко на форуме отметил, что сотрудничество между Беларусью и Китаем в области образования развивается достаточно динамично. В его основе лежит ряд важных политических решений, которые приняли главы государств, а также ряд двусторонних соглашений, в частности межправительственное соглашение по взаимному признанию документов об образовании, межправительственное соглашение о взаимном признании ученых степеней, межправительственное соглашение о сотрудничестве в области образования.

В форуме приняли участие ректоры и представители 11 китайских университетов и около 10 высших учебных заведений Беларуси.

<http://russian.cri.cn/3070/2017/06/27/1s608487.htm>

«В МИРЕ»

В России стартовала программа по экспорту образовательных услуг

В России дан старт новой программе получившей название «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», согласно которой количество студентов-иностранцев, обучающихся на дневных отделениях университетов, к 2025 году увеличится с 200 тысяч человек до 710 тысяч. При этом 50% из них будет обучаться по дополнительным программам образования. Через три года доходы российских образовательных организаций высшей школы вырастут с 84 миллиардов рублей до 135 миллиардов, а уже к 2025 году прибыль составит 373 миллиарда рублей.

В документе говорится, что профориентационная работа с потенциальными абитуриентами из-за рубежа будет проводиться уже со школы. В частности, планируется развивать программы дообразования для школьников-иностранцев. Среди предполагаемых вариантов – летний отдых в международных лагерях, вузовские программы по поддержке одаренных детей, сетевые предметные школы и университеты.

http://fulledu.ru/news/edu/news/4092_v-rossii-startovala-programma-po-eksportu-obrazova.html

Правительство России разрешило иностранным студентам защищать диссертации на родном языке

Ранее писать диссертации и авторефераты можно было только на русском языке. Защиты также проходили на русском, при необходимости – с синхронным переводом. Теперь соискатели ученых степеней могут защищаться на иностранных языках, если их организация предоставляет такую возможность. Диссертации и авторефераты могут быть иноязычными, однако потребуется подготовить дубликат на русском. Оплачивать перевод документов будет сам соискатель или та организация, в чьем диссертационном совете проводится защита. Планируется, что нововведение поможет привлечь в российские образовательные и научные организации иностранных исследователей и повысит их конкурентоспособность.

<http://www.edutainme.ru/post/thesis-languages/>

В Узбекистане можно будет получить сразу два диплома

Уже в ближайшей перспективе Узбекистан планирует начать активное применение практики, так называемой программы Double Degree или двойных дипломов. Эту новость сообщили журналистам в министерстве среднего специального и высшего образования республики, добавив, что в настоящее время данная практика получила распространение и завоевала большую популярность в вузах многих других государств. При этом часть этих учебных заведений обратилась с предложением о распространении данной практики и в Узбекистане. «Мы предлагаем в первую очередь ввести применение двойных дипломов для магистерских специальностей. Под этим понимается следующее – между узбекским и зарубежным высшим учебным заведением будут заключаться соответствующие соглашения, по результатам реализации которых у магистров появятся возможности прохождения обучения параллельно по двум программам. И в конечном итоге, они смогут получить сразу два диплома – узбекский и зарубежный», – отметил представитель министерства.

<http://easttime.ru/news/uzbekistan/v-uzbekistane-mozhno-budet-poluchit-srazu-dva-diploma/13413>

Минобразования Украины увеличило проходной балл для поступления на медицинские специальности

Проходной балл для поступления на медицинские специальности в Украине увеличен до 150 баллов. Об этом решении Министерства образования и науки Украины заявила министр образования Лилия Гриневич. «Все, кто собирается поступать на медицинские специальности, должны будут иметь не менее 150 баллов», – сказала Гриневич. Кроме того, Гриневич отметила, что на такой же позиции настаивает и Министерство здравоохранения Украины.

Справочно: Внешнее независимое оценивание, ВНО (укр. Зовнішнє незалежне оцінювання, ЗНО) – экзамены для поступления в вузы на Украине. Комплекс организационных процедур (прежде всего тестирование) направлен на определение уровня знаний выпускников средних учебных заведений при их поступлении в высшие учебные заведения. Для определения результатов ВНО по каждому предмету установлен «пороговый балл», то есть количество тестовых баллов, которое может набрать минимально подготовленный абитуриент. Участники тестирования, которые не преодолеют «порог», не могут использовать результат ВНО по этому предмету для поступления в вуз. Все абитуриенты, результаты которых будут не ниже «порогового балла», получают оценку по шкале 100-200 баллов и имеют право участвовать в конкурсном отборе при поступлении на обучение.

<http://hronika.info/obwestvo/234620-minobrazovaniya-uzhestochilo-otbor-dlya-abiturientov-medikov.html>

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%B5%D0%B5_%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5

Канада упрощает условия въезда для исследователей и высококвалифицированных специалистов

Иностранным ученым, приезжающим на работу на краткосрочный период (до 120 дней в году) в канадские учебные заведения или исследовательские институты, финансируемые государством, больше не нужно обращаться за получением разрешения на работу. Эта мера является частью правительственной стратегии Канады «Global Skills Strategy», вступившей в силу 12 июня. Цель данной стратегии – стимулировать экономический рост страны, предлагая привлекательные условия для талантливых людей со всего мира. Инициатива также предусматривает сокращение периода для открытия виз некоторым категориям высококвалифицированных специалистов.

«Для процветания страны нам необходимо обеспечить ее востребованными специалистами, обладающими соответствующими навыками. Наше правительство приложит все усилия для того, чтобы компаниям в Канаде стало проще нанимать высококвалифицированных работников», – заявил министр инноваций, науки и экономического развития Канады Навдип Байнс.

Принятие мер, помогающих университетам привлекать талантливых иностранных специалистов и ученых, означает, что «федеральное правительство признает важную роль

канадских университетов в развитии страны и укреплении ее авторитета в мировом научном и инновационном пространстве», – уверен Пол Дэвидсон, президент Ассоциации университетов и колледжей Канады.

«Global Skills Strategy» также направлена на упрощение правил приема на работу специалистов высокого уровня в определенных областях, например, таких как компьютерная инженерия. «Наниматели, которые планируют инвестировать в создание рабочих мест в стране, для реализации задуманного зачастую нуждаются в опытном лидере, талантливом исследователе или новаторе с уникальными навыками, которого не найти в Канаде. Благодаря данной стратегии, наниматели, нуждающиеся в принятии на работу иностранного специалиста, могут быть уверены, что лучшие профессионалы из-за рубежа смогут быстрее к ним попасть», – отмечает министр по вопросам иммиграции, беженцев и гражданства Канады Ахмед Хуссейн.

<https://thepepienews.com/news/canada-scraps-work-permits-short-term-research-projects/>

Европейский Союз содействует развитию системы образования в Туркменистане

В Ашхабаде состоялось первое заседание Руководящего комитета проекта Европейского Союза «Содействие системе образования в Туркменистане», старт которому был дан в конце 2016 года. Основные задачи проекта, нацеленного на соответствие профессионального образования потребностям различных отраслей в квалифицированных специалистах, – повышение уровня преподавания, модернизация учебных программ и материалов в соответствии с передовой европейской практикой и анализом конъюнктуры рынка труда.

В ходе встречи был представлен отчет о реализации первого этапа проекта и рассмотрены аспекты выполнения его технических заданий. Работу координирует Руководящий комитет, в составе которого представители министерств образования, иностранных дел, экономики и развития, финансов, сельского и водного хозяйства, строительства и архитектуры, текстильной промышленности, автомобильного транспорта, а также госучреждений, профессиональных союзов и общественных организаций.

В рамках проекта будут организованы учебные семинары и просветительские мероприятия, посвященные приоритетным аспектам развития системы образования, использованию мирового опыта и внедрению инновационных методик обучения.

<http://turkmenportal.com/blog/10919/evropeiskii-soyuz-sodeistvuet-sisteme-obrazovaniya-v-turkmenistane>

В Китае разработаны новые правила для иностранных студентов

Министерство образования Китая совместно с Министерством иностранных дел и Министерством общественной безопасности анонсировало новые правила для иностранных студентов, обучающихся в вузах страны, согласно которым, начиная со следующего месяца, они должны будут посещать обязательные курсы по изучению китайского языка и культуры. В соответствии с новыми правилами, для того, чтобы такие студенты могли лучше адаптироваться к местным условиям, учреждения образования должны проследить за тем, чтобы иностранные студенты ознакомились с китайским законодательством, правилами внутреннего распорядка университета, а также традициями и обычаями Китая.

Новые правила запрещают религиозную деятельность в кампусе. В документе говорится, что иностранные студенты могут придерживаться своей веры и обычаев, но учреждения образования не должны предоставлять им место для выражения религиозных убеждений.

Несмотря на то, что изучение китайского языка должно быть обязательным, иностранным студентам разрешено писать магистерские и кандидатские диссертации на других языках. Специально предназначенные для иностранных студентов курсы будут проходить в течение первого года четырехгодичных программ обучения, а китайские студенты в то же время будут посещать обязательные курсы по марксистско-ленинской мысли, современной истории Китая и социализму в китайском контексте.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20170608115112483>

Финансирование образования в странах ОЭСР

В большинстве стран ОЭСР доминируют принципы обязательности и бесплатности начального и среднего образования, однако вопрос о том, кто должен платить за образование и сколько (правительство, потребители образовательной услуги), становится все более актуальным.

В среднем в странах ОЭСР: уровень государственного финансирования составляет 84% на образовательные учреждения: от начальной школы до высшего образования; около 91% – на школьное образование (только в Чили доля менее 80%); замедляются темпы роста государственного финансирования школьного образования: с 2005 по 2008 г. прирост показателя составил 8%, с 2008 по 2015 год показатель вырос на 6%; растет негосударственное финансирование системы образования: с 2005 по 2008 г. показатель вырос на 8%, с 2008 по 2015 г. прирост составил 16%.

В нынешних экономических условиях правительства стран мира испытывают трудности в обеспечении необходимыми ресурсами (за счет государственных средств) растущего спроса на образование. В то же время все более заметной становится роль частных источников при сохранении значительного удельного веса государственного финансирования. За период с 2005 по 2016 г. в высокоразвитых странах, входящих в ОЭСР, доля государственных расходов на начальное, вторичное и поствторичное (не третичное, т.е. высшее) образование остается практически неизменной (на уровне 92%). При этом средняя доля государственного финансирования высших учебных заведений в общем объеме финансирования образования варьируется по странам: так, в Чили она выросла с 16 (2005 г.) до 39% (2016 г.), в то время как в Венгрии показатель снизился с 78 до 63% за тот же период.

В большинстве стран ОЭСР: уровень государственного финансирования высшего образования выше, чем среднего образования: менее 40% составляет объем государственного финансирования высшего образования в Чили, Японии, Республике Корея, США; доля государственного финансирования высшего образования в Финляндии, Норвегии, Швеции превышает 95%; рост негосударственного финансирования системы высшего образования: максимальные темпы роста затрат домохозяйств на высшее образование имеют Австрия, Бельгия, Чешская Республика, Дания, Англия.

В международном образовательном пространстве наблюдается ряд закономерностей: затратность государственных образовательных организаций выше, чем частных организаций, предоставляющих образовательные услуги; госрасходы на одного обучающегося системы высшего образования превосходят аналогичные расходы в системе общего образования. Если средний показатель государственных расходов общего образования по миру в 2015 г. на одного обучающегося государственных учреждений составил 8383 долл., то в частных учреждениях он составил 4290 долл. За 2015 г. в системе высшего образования средние государственные расходы по миру на одного студента государственного вуза составили 12 263 долл., для негосударственных вузов – 4207 долл.

<http://popecon.ru/otrivki/493-finansirovanie-obrazovaniya-v-stranah-oesr.html>

«АНАЛИТИКА»

Инновационная деятельность в российских вузах: результаты мониторинга 2016 года

В 2016 году Санкт-Петербургским национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики (ИТМО) и АО «РВК» был проведен мониторинг эффективности инновационной деятельности 40 ведущих вузов России, участвующих в проекте «5 – 100», программе развития НИУ, включая федеральные университеты. По ряду принципиально важных для концепции университета 3.0 показателей исследование продемонстрировало отсутствие инновационно-предпринимательской деятельности в элитных российских университетах.

Почти в половине университетов (19 из 40) малые инновационные предприятия (МИП) не приносят доход университету; в остальных он весьма скромен – в среднем 386 тыс. руб. в год от

одного МИП (в основном за счет договоров с самим университетом). Наибольшее количество МИП, созданных с 2009 г., имеет Томский госуниверситет – 38; но в 2015 г. он получил от них всего 200 тыс. руб. совокупного дохода (чуть больше 5 тыс. рублей от одного МИП). В 24 элитных российских вузах количество МИП не превышает десяти; в 2 они вообще отсутствуют. Число рабочих мест, которые создали университетские компании, незначительно: в среднем 3,6 ставки на 1000 обучающихся и научно-педагогических работников (НПР). В проектах, которые реализуются в экономических кластерах, не участвуют 12 университетов, то есть их влияние на социально-экономическую среду весьма ограничено (Мониторинг, 2016).

Средний годовой доход элитных российских университетов от управления интеллектуальной собственностью чрезвычайно мал; он составляет всего 280 руб. на одного НПР. Более половины университетов (24 из 40) имели в 2015 г. нулевой доход от управления интеллектуальной собственностью; из оставшихся в 12 университетах он колебался в пределах от 100 тыс. до 1 млн. руб.; максимальный доход показал Мордовский госуниверситет – 5,8 млн. руб. (имеет 74 патента). Между тем в 26 университетах количество объектов интеллектуальной собственности, стоящих на балансе, превышает 100 единиц в каждом. Больше всего их в Сибирском федеральном университете – 1301 объект (доход 1 млн. руб.), затем идет Южно-Уральский госуниверситет – 825 объектов (нулевой доход), на третьем месте МИФИ – 744 объекта (доход 200 тыс. руб.).

Для большинства элитных университетов России действует правило – «патенты есть, дохода нет (или почти нет)»; причем патенты в основном российские. У 28 элитных университетов вообще нет международных патентов, у 11 университетов их количество колеблется от 1 до 3. Лидер – Томский политехнический университет – имеет 11 международных патентов, однако его совокупный доход от управления всей интеллектуальной собственностью (515 объектов) в 2015 г. составил всего 800 тыс. рублей) (Мониторинг, 2016).

<http://popecon.ru/otrivki/452-innovacionnaja-dejatelnost-v-rossijskih-vuzah-rezultaty-monitoringa-2016-g.html>

Бакалавриат ничем не хуже специалитета

Устойчивое мнение о том, что с переходом на четырехлетнее обучение студенты-бакалавры не имеют возможности прослушать полный курс лекций для специалистов, не совсем верно.

Во-первых, временная разница не столь существенна и составляет всего один семестр, а не два, как это кажется на первый взгляд. Бакалавры на 4-м курсе, так же как и специалисты, занимаются два семестра (второй – укороченный на два месяца, требуемые для написания выпускной работы). Специалисты учились еще один полноценный семестр на 5-м курсе, а оставшиеся полгода неспешно проходили практику и писали дипломные работы.

Во-вторых, в советском прошлом подготовка по всем экономическим специальностям в институтах народного хозяйства (в том числе и новосибирском) осуществлялась за четыре (!) года за счет сбалансированной программы подготовки, исключавшей дублирование дисциплин, «лишние» предметы и т. д. Хотя и в ней были и «История КПСС», и «Марксистско-ленинская этика и эстетика», и «Научный коммунизм» и др. Возможно, для ряда направлений подготовки (в первую очередь, медицинского) четырех лет недостаточно, однако, напомним, в Оксфорде это успевают сделать за три года (правда, будущие медики учатся дольше – шесть лет). Есть ли сомнения в квалификации выпускников-бакалавров этого заведения?

<http://popecon.ru/otrivki/303-bakalavriat-nichem-ne-huzhe-specialiteta.html>

В России наблюдается переизбыток людей с высшим образованием

Принято считать, что уровень квалификации занятых в экономике сейчас намного выше, чем в прошлом. В качестве доказательства приводятся данные о численности имеющих высшее образование – сейчас это почти каждый третий, в 1992 г. – лишь 16%, ранее – еще меньше. Но это весьма спорный или даже ложный критерий: он больше свидетельствует об общей эрудиции и кругозоре людей, а не об их квалификации. И если бы вместо слова «высшее» использовалось «высокое», то можно было бы утверждать, что это образование часто не высокое, а «широкое». В банки принимают людей только с высшим образованием. А зачем такие требования? Круг

обязанностей и необходимых для их выполнения знаний для большинства работников крайне ограничен. И многие быстро забывают то, что они знали или должны были знать в вузе. И поэтому вручную, без компьютеров, они клиентов обслужить не смогут. Зачем же тогда терять четыре или даже шесть лет на обучение?

О том, что с высшим образованием в России перебор, свидетельствуют и международные сопоставления. Число студентов вузов к 2008 г. превысило показатель 1990 г. в 2,7 раза, и по нему Россия обошла всех. Даже Америку – там в 2008 г. на 1000 человек населения был 61 студент, в России – 69, причем на американский показатель серьезно влияют иностранные студенты, в России таковых мало. В большинстве других стран этот показатель намного ниже: в Великобритании – 39, во Франции – 36, в Японии – 32, в Швейцарии – всего 30.

Количество студентов и их положительные качества находятся в обратной зависимости. И когда «серая масса» велика, преподаватели вынуждены ориентироваться на нее. Так что по формальному критерию, т. е. по доле имеющих высшее образование среди занятых в экономике, Россия превосходит или скоро превзойдет многие развитые страны, а по реальному – производительности труда – нет.

<http://popecon.ru/otrivki/307-pereizbytok-lyudei-s-vysshem-obrazovaniem-v-rossii.html>

Университет 3.0: суть концепции

В США после принятия акта Бэя-Доула (Bayh-Dole Act of 1980) в течение нескольких лет университеты создали более 2 тыс. компаний (260 тыс. рабочих мест), которые занимались коммерциализацией технологий. До принятия акта все американские университеты регистрировали менее 250 патентов в год; в 1982 г. их стало 1500, а в 2010 г. – 4500. Если в 1989-1990 гг. университеты получили 82 млн. долл. лицензионного дохода, то в 2009 г. – более 1,5 млрд. долл. Фактически, акт Бэя-Доуэла институционализировал американскую модель предпринимательского университета.

В послевоенный период наблюдался значительный рост предприятий, созданных при университетах, например при Массачусетском технологическом институте и Стэнфордском университете (Etzkowitz, 2008). Дж. Коул считает, что «значительная часть ведущих отраслей промышленности в США, возможно более 80%, возникла благодаря открытиям, сделанным в американских университетах» (Cole, 2010. P. 4). В настоящее время США переходят от модели создания бизнес-инкубаторов, таких как Кремниевая долина, к схеме распределенного партнерства, решающую роль в котором играет университет. Инновационная и предпринимательская активность студентов в США стала ключевым фактором конкурентоспособности вузов.

В начале 2000-х годов в Европе основная роль в создании общества знаний отводилась университетам, поскольку они находятся на пересечении научных исследований, образования и инноваций (SEC, 2003). В основу концепции создания сетей превосходства ЕС (excellence networks) положена идея объединить научную среду университетов на глобальном уровне в сетевые структуры, использующие сильные стороны своих участников (EUA, 2003). На европейском совещании в Хэмптон-Корте (2005) университеты, наряду с НИОКР, были названы основой европейской конкурентоспособности (SEC, 2006). Так, Кембриджский университет превратил графство Кембриджшир в инновационный кластер; из него, наряду с другими, вышли десять компаний с миллиардной капитализацией.

За университетом, который позиционируется как корпоративный субъект экономики знаний, закрепилось название «Университет 3.0». Информационная метафора в его цифровом обозначении не должна вводить в заблуждение – имеется в виду число миссий университета: университет 1.0 – только образовательный институт, университет 2.0 нацелен на обучение и исследования; в университете 3.0 к двум последним миссиям добавляется коммерциализация знаний. Возникновение системы высшего образования 3.0 связывают с развитием мультикампусных университетов в США

<http://popecon.ru/otrivki/450-universitet-3-0-sut-koncepcii.html>

Сколько потеряет британская наука после Brexit'a

На сайте Академии медицинских наук Соединенного королевства опубликован доклад о роли Евросоюза в финансировании научных исследований в Великобритании в контексте выхода страны из Европейского союза (Brexit). Доклад был создан Technopolis Group, независимой исследовательской организацией, по заказу четырех британских научных обществ – Академии медицинских наук, Британской академии, Королевской инженерной академии и Королевского общества.

Цель доклада была подробно узнать, насколько национальная наука связана с европейским финансированием. В общей сложности, проводимые в Британии исследования, получают ежегодно около 1,1 миллиарда евро, которые распределяются по всем академическим дисциплинам, но некоторые направления будут испытывать особые трудности с поисками альтернативных источников финансирования.

Согласно исследованию, наибольшую долю своего финансирования получает из Европы археология (38%), за ней следуют классические исследования (33%) и информационные технологии (30%). Однако если смотреть не на относительные, а на абсолютные суммы, рейтинг будет совсем другим – клиническая медицина получила больше всего европейских денег в 2014-15 годах (120 миллионов фунтов стерлингов), за ней следуют биологические науки (91 миллион фунтов), физика (55 миллионов фунтов стерлингов), химия (55 миллионов фунтов стерлингов) и информационные технологии (46 миллионов фунтов стерлингов).

Хотя правительство пообещало по-прежнему поддерживать британских исследователей во взаимодействии с европейскими фондами по ходу переговоров о Brexit'e, нет никаких гарантий, что аналогичные объемы финансирования будут доступны из бюджета Великобритании после выхода страны из Евросоюза.

<https://scientificrussia.ru/news/skolko-poteryaet-britanskaya-nauka-posle-brexit-a>

Отмена виз для Украины в страны Евросоюза может способствовать увеличению мобильности украинских студентов

Граждане Украины теперь могут путешествовать без визы в страны Европейского союза, за исключением Великобритании и Ирландии, на срок до 90 дней каждые полгода, согласно новым правилам, озвученным в июне. К тому же, украинцам можно ездить без визы также в Исландию, Лихтенштейн, Норвегию и Швейцарию. Ожидается, что этот шаг будет способствовать увеличению количества краткосрочных языковых программ обучения и стажировок, а также укреплению связей между страной и блоком ЕС. По словам Иванны Климпуш-Цинцадзе, вице-премьера по евроинтеграции, либерализация визового режима предоставляет украинской молодежи «новые неограниченные возможности прямых контактов, развития и общения. Речь идет не только о сокращении расходов, хотя это и важно для людей, не зарабатывающих еще собственных денег. Возможность безвизовых поездок позволяет сэкономить много времени, которое раньше уходило на оформление документов, и что более важно – это делает наших студентов более мобильными». Она добавила также, что содействие мобильности в Европе может благотворно повлиять на изучение языков, что, кроме прочих преимуществ за рубежом, позволит человеку стать более конкурентоспособным в Украине.

По словам Ирины Партицкой, директора по программам образовательного агентства Istudy Education Abroad в Киеве, у украинцев пользуются популярностью такие языки, как немецкий, французский, польский и английский. Соответственно популярными будут и поездки на обучение в эти страны. «Мы уверены, что благодаря этим изменениям украинцы смогут чаще ездить за границу на обучение, поскольку это стало для них проще и немного дешевле. Однако Партицкая отметила, что, хотя оформление визы и занимало время и влияло на стоимость обучения пусть и незначительно, сами по себе визы никогда не были главным препятствием для украинских студентов. «Наиболее актуальной задачей в Украине остается стабилизация экономики, создание сильного среднего класса с тем, чтобы позволить себе обучение за рубежом могло больше людей», – сказала она.

При среднемесячной заработной плате в Украине эквивалентной 229 евро, стоимость только краткосрочной туристической визы, исключая сервисные и другие дополнительные платежи, в Польшу и Германию составляла 35 евро. Очевидно, что не многие могут позволить себе стажировку за рубежом.

<https://thepienews.com/news/ukraine-visa-free-travel-to-eu-could-boost-short-term-study/>

Всего в мире насчитывается 5 миллионов иностранных студентов, обучающихся в учреждениях высшего образования за пределами родной страны, и каждый четвертый из них является представителем Китая

В настоящее время большинство китайских студентов после обучения за границей возвращаются домой. За последние четыре года «коэффициент возвращения» достиг 82 %, тогда как в предыдущее десятилетие возвращался только каждый третий. В свою очередь, Китай привлекает сотни тысяч иностранных студентов в свои университеты. Если проанализировать состав иностранных студентов в западных странах, популярных для обучения, то группа китайских студентов там самая многочисленная. Китай является крупнейшим источником иностранных студентов для таких англоязычных стран, как Великобритания, США, Австралия и Канада.

Однако с 2015 года увеличение числа граждан Китая, обучающихся за рубежом, замедлилось, и ежегодный темп роста составляет 14 %, по сравнению с 19% в период между 2000 и 2015 годами.

Китайские студенты по-прежнему больше всего предпочитают обучаться в американских университетах. Всего в вузах США в прошлом году обучалось 330 000 китайцев. На втором месте студенты из Индии (166 000), которая является вторым крупным поставщиком иностранных студентов для американских учреждений образования.

Согласно докладу «Open Doors» за 2015-16 год (публикуется Институтом международного образования США), количество иностранных студентов в вузах страны увеличилось на 7% по сравнению с предыдущим годом и впервые превысило цифру в один миллион. Китай остается лидирующей страной происхождения иностранных студентов в США, отправляя на обучение почти вдвое больше своих граждан, чем Индия, хотя темпы роста числа студентов из Индии превзошли Китай. Суммарное количество студентов из трех стран – Китая, Индии, Саудовской Аравии – составляют в настоящее время 53% от общего количества иностранных студентов в высших учебных заведениях США. Как отмечается в отчете, увеличение числа иностранных студентов происходило на протяжении 10 лет подряд. «На сегодняшний день в колледжах и университетах США обучаются на 85 % больше иностранных студентов, чем было зарегистрировано в прошлом десятилетии».

Вклад иностранных студентов в национальные экономики часто очень значительный, что ощутили страны, которые пользуются большой популярностью у студентов, приезжающих на обучение из других стран. Министерство торговли США сообщало, что вклад иностранных студентов в экономику страны в 2015 году составил более 35 млрд. долларов США, годом ранее он составлял 31 млрд. долларов США.

Британские университеты также воспользовались преимуществами от притока китайских студентов, который начался в 2000-х годах. Например, к 2012 году всего лишь за пятилетний период, число китайцев и других национальностей, говорящих на китайском языке, обучающихся в британских вузах, резко выросло с 81 000 до 200 000 человек, тогда как число студентов из остальных стран практически не изменилось.

По данным Статистического агентства высшего образования Великобритании, в 2015-16 году количество студентов из Китая было значительно больше, чем из какой-либо другой страны и составило 91 215. В агентстве отмечают также, что Китай – это единственная страна, откуда приезжает все больше студентов, в то время как число приезжающих в Великобританию студентов из Индии продолжает падать и за 5 лет сократилось на 44%. В 2015 году чистая прибыль для британской экономики только в Лондоне составила 3 млрд. долларов США, и в столице было обеспечено 70 000 рабочих мест. Экономический вклад китайских студентов составил значительную долю от этой суммы.

Пока Китай является самым крупным источником иностранных студентов в мире, количество китайцев, обучающихся за рубежом, которые решили вернуться домой в последние годы также неуклонно растет. Согласно статистике Министерства трудовых ресурсов и социального обеспечения КНР, в прошлом году был отмечен рекордный уровень «вернувшихся» в Китай – 432 500 человек, обусловленный бурным развитием китайской экономики. По данным министерства, «коэффициент возвращения» китайских студентов вырос на 10 % за последние 4 года и достиг 82% в 2016 году, но еще десять лет назад, на родину, получив образование за рубежом, возвращался только каждый третий.

Что касается иностранных студентов в Китае, то усилия правительства оправдались, и вместо намеченной цифры в 350 000 иностранных студентов к 2015 году в стране обучалось 400 000, согласно официальной статистике.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20170530122432533>

«ИННОВАЦИИ»

Студенты факультета социокультурных коммуникаций БГУ разработали онлайн-платформу осознанного выбора профессии «CanBe»

Проект позволит абитуриентам и старшеклассникам попробовать себя в выбранной профессии и узнать о ней всю информацию. Идея разработки принадлежит четверокурсникам Илье Мельнику, Владимиру и Тимофею Квачам, Евгению Караваю и третьекурснице Елене Давыдчик. «Сегодня прослеживается тенденция неосознанного выбора будущей профессии. Это связано с тем, что такое серьезное решение выпадает на подростковый возраст, в котором не все способны прислушаться к собственным желаниям и часто ориентируются на общественное мнение. Наше предложение снизит риск возможного разочарования у старшеклассников при определении своего профессионального будущего», – отмечают разработчики.

Программа проекта предполагает онлайн- и офлайн-обучение. Первое будет состоять из каталога специальностей, обучающих видеороликов, а также виртуальных экскурсий рабочего процесса той или иной профессии. Офлайн-обучение пройдет в виде практических занятий, где специалисты поделятся с подростками опытом многолетней работы. Для знакомства с отдельной профессией будет отведена одна тематическая неделя. Сегодня список специальностей состоит из около 20 позиций: от креативного директора до конструктора роботов. Предполагается, что данный каталог будет регулярно обновляться в зависимости от запросов потенциальных пользователей.

На данный момент студенты БГУ запустили демо-версию сайта и провели первое занятие. С 1 сентября «CanBe» стартует полноценно. Разработка студентов БГУ уже высоко оценена на IX Республиканском конкурсе социальных проектов Беларуси «Social Weekend». Проект БГУ вошел в число финалистов и получил финансовую поддержку на реализацию.

<http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/materialy-kategorii-novosti-i-sobytiya-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya/1544-onlajn-platforma-osoznannogo-vybora-professii-canbe-razrabotana-v-bgu>

Университет в соцсетях: что и зачем?

Большинство университетов уже догадались завести аккаунты в социальных сетях, но что с ними делать, пока не все придумали. Между тем, на Pinterest можно выкладывать советы по оформлению комнаты в общежитии, в Facebook – проводить дни открытых дверей, а Instagram превратить в дайджест лучших кадров любимого института. В Edutainme рассмотрели самые выдающиеся кейсы западных и отечественных университетов.

Сыграть на чувствах

Лучше всего студентов объединяет ностальгия – к такому выводу пришла Тифани Бродбэнд, SMM-координатор Колледжа Уильяма и Мери. «Мы просто разместили фото одного из корпусов кампуса и попросили бывших жителей общежития оставить советы для первокурсников». В результате страницу одного этого поста посетило 2 тысячи человек, которые оставили свыше 300 комментариев. Студенты рассказывали истории, делились опытом и вольно-невольно убеждали новичков в том, что впереди – лучшее время жизни.

Заставить побегать по корпусам

Как рассказать студентам о кампусе? Можно писать длинные исторические справки или просто создать список мест на Foursquare. Университет Техаса пошел дальше и устроил для первокурсников целый квест. В приложении SCVNGR студенты выбирали место, выполняли задания и получали очки: например, фотографировались у статуи с конем. Каждое задание сопровождалось описанием – где достопримечательность находится, когда появилась и чем знаменита.

Рассказывать о том, как было раньше

Выпускник Университета Невады Джо Макдоналд мог бы многое написать о себе в интернете, но не стал, потому что умер в 1971 году. Аккаунты в Facebook для мистера Макдональда и его супруги завела Донелин Кертис, директор университетской библиотеки. Она размещала фотографии пары на фоне кампуса и восстанавливала переписку, публикуя диалоги. В архивах университета нашлись и документы друзей Макдональдов: теперь Кертис планирует реконструировать жизнь целой студенческой компании.

Брать количеством

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики стал единственным университетом, которому удалось попасть в тренды русского Twitter. Хэштег университета #МЭСИ провисел в топе несколько часов благодаря проходящей в то время конференции. Не только студенты не ленились «постить» статусы, но и отделы университета, гости и даже ректор. Сам факт попадания университета в топ говорит о том, как свободно его студенты и сотрудники чувствуют себя в социальных сетях.

Делиться идеями в духе diy

Если в Instagram хорошо вести репортажи и публиковать картинки под настроение, то для креативных идей не найти лучшего места, чем Pinterest. В университетском SMM это пока не самая освоенная платформа, поэтому Университет Миссисипи со своими 5,6 тысячами подписчиков выгодно выделяется. В подборках можно найти дизайнерские решения для комнаты в общежитии, отчеты с мероприятий или фотографии собачек в фирменных футболках.

Довериться студентам, а не pr-службе

Для университетского Instagram все сгодится: фотографии кампуса, документы из архивов и даже картинки из личных блогов студентов, как в ленте Университета Принстона. (В Стэнфорде любительские фото тоже публикуют, правда, в Facebook). Получается и удобно, и интересно: во-первых, все студенты фотографируют по-разному, во-вторых, реагируют быстрее, чем сотрудники PR-отдела. В-третьих, каждому приятно увидеть свои снимки в общеуниверситетском потоке – тем более что там уже больше 6 тысяч подписчиков. В итоге хочется фотографировать больше, лучше, и везде ставить хэштеги, чтобы заметили администраторы.

Разжигать корпоративную гордость

Выступление ректора в актовом зале главного здания – это очень важно. Еще, например, важно открытие международной научной конференции. Жалко только, что никому не интересно. Университет Аризоны на собственном примере доказал: гораздо больше студентов волнует спорт или, вернее, здоровый дух соревнования. Когда университету предстояло сразиться в баскетбольном матче с давним конкурентом, в Facebook вывесили не просто анонс, а инфографику, где популярно объяснялось, как часто проигрывал противник и что его ждет на этот раз. В итоге фотография понравилась 5 тыс. пользователей, а еще 622 человека поделились записью.

Провести день открытых дверей онлайн

На обычных встречах с абитуриентами можно застрять на часы: вопросов слишком много, преподавателей слишком мало. Чтобы на Дне открытых дверей смог побывать каждый, Университет Стэнфорда проводит его в Facebook. Режим такой: на странице университета публикуется видеонанонс какого-нибудь профессора, в комментариях задают вопросы, несколько недель профессор на них отвечает. Видео размещается как на Facebook, так и на канале университета в YouTube.

<http://www.edutainme.ru/post/universitet-v-sotssetyakh-cto-i-zachem/>

«РЕЙТИНГИ»

БГУ вошел в 500 лучших университетов Шанхайского предметного рейтинга ARWU по физике

БГУ вошел в старейший и один из самых престижных мировых рейтингов - Шанхайский предметный рейтинг университетов ARWU 2017 года по физике и занял место в группе 401-500, сообщили в пресс-службе вуза. Ранее белорусские вузы не входили в число университетов, ранжируемых Шанхайским рейтингом.

Шанхайский предметный рейтинг университетов ARWU содержит оценки по 52 предметам, включая естественные и инженерно-технические науки, науки о живой природе, медицину и общественные науки. В исследовании оценены более 4 тыс. университетов. В финальную часть рейтинга вошли 1 тыс. 409 из них, в том числе 12 российских и один белорусский. Лучшие учебные заведения определяются на основе пяти критериев: продуктивность научной деятельности, индекс цитирования, международное сотрудничество, материалы, опубликованные университетами в наиболее престижных научных журналах и наличие научных наград и премий международного уровня. Среди российских вузов в рейтинге – Московский, Санкт-Петербургский, Томский, Новосибирский государственные университеты, Томский политехнический университет, Высшая школа экономики, МФТИ, МИФИ, МИСиС, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Самого высокого результата среди российских вузов достиг МГУ им. Ломоносова, занявший 43-е место в рейтинге по физике.

<http://www.belta.by/society/view/bgu-voshel-v-500-luchshih-universitetov-shanhajskogo-predmetnogo-rejtinga-arwu-po-fizike-254875-2017/>

Стали известны лучшие университеты по соотношению преподавателей и студентов в 2017 году

Считается, что качество образования зависит от соотношения числа студентов и преподавателей. Чем меньше приходится студентов на одного преподавателя, тем выше между ними уровень взаимодействия, обучающимся быстрее удается получать обратную связь и принимать участие в более интерактивных семинарах и дискуссиях. Британское издание Times Higher Education создало данный рейтинг для того, чтобы показать студентам, какие университеты имеют лучшее соотношение числа студентов к профессорско-преподавательскому составу и могут предоставить такую среду обучения.

При построении списка использовались данные последнего издания рейтинга лучших университетов мира (THE World University Rankings). Для составления общего рейтинга авторы собирали информацию по количеству сотрудников и студентов в каждом университете. Таким образом, используя эту информацию, можно вычислить соотношение профессорско-преподавательского состава к общей численности обучающихся. В приведенном списке отражено количество студентов из расчета на одного преподавателя в каждом университете.

Все пять университетов из пятерки лучших специализируются в одной области, четыре из них – в области медицины. Поскольку в таких университетах обучение строится на сочетании практического опыта с теоретическими знаниями, то, возможно, учитывая такую особенность учебной деятельности, требуется большее количество преподавателей. Кроме того, во многих специализированных университетах количество обучающихся по сравнению с преподавательским составом студентов невысокое. Но так происходит не всегда, как в случае с Университетом Джонса Хопкинса и Университетом Дьюка в США, в которых студенческий состав является многочисленным – около 15 000 в каждом из них.

Больше всего в рейтинге представлено американских и японских вузов, 32 и 26 соответственно. Наряду с университетами Франции, Индии и Китая в топ 100 вошли 11 вузов России (МГТУ имени Н.Э.Баумана, СПбГУ, СПбПУ Петра Великого, Томский политех, Новосибирский государственный университет, МГУ имени М.В.Ломоносова, ЮФУ, МФТИ, Томский государственный университет Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского, РУДН) и два украинских – Киевский национальный университет имени Тараса

Шевченко и Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского».

https://www.timeshighereducation.com/student/best-universities/top-universities-best-student-staff-ratio-2017?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_content=top_stories&utm_campaign=the_rankings_newsletter

Шестой год подряд Массачусетский технологический институт (MIT) возглавляет рейтинг QS World University Rankings 2017/2018, который был опубликован 8 июня

Руководитель отдела исследований QS Бен Саутер, объяснил успех MIT, назвав вуз «ядром непревзойденной инновационной экосистемы». По его словам, совокупный объем доходов компаний, основанных выпускниками MIT, составляет 2 триллиона долларов США, такая сумма превышает доход целых государств и приравнивается к 11-й крупнейшей экономике мира. «Многие из них до сих пор тесно взаимодействуют с научными сотрудниками своей альма-матер, жертвуют большие суммы учреждению или просто продвигают бренд учреждения».

В этом году рейтинг включает 959 университетов, четыре верхних позиции и пять из десятки лучших заняты американскими вузами. Далее в десятку лучших попали четыре британских вуза, а замыкает топ-10 Швейцария (Швейцарская высшая техническая школа Цюриха). В топ-10 вошли те же учреждения, что и в прошлом году, лидирующая тройка осталась неизменной – MIT, Стэнфорд, Гарвард, а большинство остальных переместились выше или ниже на одну позицию, Швейцарская высшая техническая школа Цюриха потеряла две позиции.

В последнее время наметилась тенденция, суть которой в растущей международной конкуренции, ослабляющей доминирование американских и британских университетов. Из 157 американских университетов в рейтинге, 71 ухудшили свои позиции, тогда как только 41 улучшили, а количество попавших в топ-100 и топ-400 сократилось. Что касается Великобритании, то из 76 университетов в рейтинге 51 ослабили свои позиции. У 107 американских университетов ухудшился показатель «доля иностранных студентов», что характерно также и для британских университетов.

Что касается в целом западных университетов, то им все сложнее конкурировать, так как 140 из 236 ранжированных университетов из региона ухудшили свои позиции. Китай заполучил 6 своих университетов в топ-100, это на 2 больше, чем в прошлом году, а Индия – 3 в топ-200, что на 2 больше, чем в прошлом году.

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20170608005931421>