

ДАЙДЖЕСТ новостей высшего образования и науки

№2
февраль
2018

ГУО «Республиканский институт высшей школы»



Совместное заседание коллегий Министерства образования Республики Беларусь, Министерства образования и науки России, Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь, 28 февраля 2018 г.



СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНО	3
1. Совместное заседание коллегий Министерства образования Республики Беларусь, Госкомитета по науке и технологиям и Министерства образования и науки России.....	3
2. Система подготовки кадров в сфере культуры требует постоянного обновления.....	3
3. При защите научных работ могут использоваться онлайн-технологии.....	4
АКТУАЛЬНО	4
4. Встреча Министра образования Беларуси с профессорско-преподавательским составом и студентами БГПУ.....	4
В МИРЕ	4
5. Российские ученые создали прототип автоматизированной информационной системы мониторинга и анализа кадровых потребностей регионов.....	4
6. Российские вузы расширили своё представительство в отраслевых и предметных рейтингах QS 2018 до 160 позиций.....	5
7. Эволюция ЕГЭ: от тестов на бумаге к облачным технологиям и блокчейну.....	6
8. Число бюджетных мест по программам магистратуры в России в 2019 году сократится почти в 1,5 раза.....	6
9. Министерство образования и науки Украины намерено минимизировать документооборот.....	7
10. Студентов украинских вузов будут тщательнее готовить к рынку труда.....	7
11. Тереза Мэй призывает британскую молодежь идти в техникумы.....	8
12. В Бельгии 81 вуз подозревают в выдаче «липовых» дипломов.....	8
13. Чилийский конгресс одобрил президентский законопроект о бесплатном специальном и высшем образовании.....	8
АНАЛИТИКА	9
14. Названы вызовы, стоящие перед образованием в 2018 году.....	9
15. Новая тенденция в образовании.....	10
16. Токийская конвенция о признании квалификаций.....	10
17. В настоящее время все больше молодых людей стремятся получить высшее образование несмотря на то, что финансовые преимущества от него уменьшаются.....	10
18. Развитие индустрии электронного обучения в России.....	11
19. Разработаны критерии отбора вузов для подготовки магистров.....	12
20. Доверие к системе образования в Литве самое низкое за 20 лет.....	12
НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ	12
21. Вузы Украины должны получать средства на науку.....	12

ОФИЦИАЛЬНО**1. Совместное заседание коллегий Министерства образования Республики Беларусь, Госкомитета по науке и технологиям и Министерства образования и науки России**

28 февраля 2018 г. в Минске состоялось совместное заседание коллегий Министерства образования Республики Беларусь, Госкомитета по науке и технологиям и Министерства образования и науки России по обсуждению перспектив общего образовательного пространства Союзного государства.

Стороны обсудили выполнение первоочередных задач развития Союзного государства в сфере образования, науки и молодежной политики, рассмотрели ход реализации государственной политики в сфере образования в Беларуси и России, перспективные направления формирования общего образовательного пространства. В совместной коллегии принимали участие руководители профильных министерств Беларуси и России – Игорь Карпенко и Ольга Васильева, а также председатель ГКНТ Александр Шумилин и госсекретарь Союзного государства Григорий Рапота.

На заседании коллегии обсуждался широкий спектр вопросов, связанных с обеспечением качества образования в двух странах, реализации государственной молодежной политики, включая поддержку талантливой молодежи, детей и подростков. Кроме того, рассматривался вопрос совершенствования деятельности Белорусско-российского университета в Могилеве.

В своем выступлении Министр образования Игорь Карпенко заявил, что Беларусь заинтересована в опыте России по вопросам поддержки талантливой молодежи и прогнозирования потребности в кадрах.

Министр образования и науки России Ольга Васильева обратила внимание на то, что в Союзном государстве создана и функционирует Комиссия по формированию единого научно-технологического пространства, деятельность которой ориентирована на определение приоритетных направлений инновационного сотрудничества Беларуси и России, что позволяет активизировать разработку и реализацию совместных научно-технических программ.

Источник: <http://cis.minsk.by/news.php?id=8908>

2. Система подготовки кадров в сфере культуры требует постоянного обновления

Об этом заявил на итоговой коллегии Министерства культуры заместитель премьер-министра Беларуси Василий Жарко.

Вице-премьер поручил Министерству культуры проанализировать вопросы подготовки кадров: «Я не призываю непродуманно сокращать учреждения и специальности, но нужно считать каждый рубль и получать отдачу». Ведомству необходимо проанализировать вопросы подготовки специалистов в отрасли в настоящее время и на перспективу, сроки обучения, которые, по мнению вице-преьера, завышены.

Василий Жарко затронул также вопрос закрепления кадров на местах. Около 30% молодых специалистов не остаются работать после завершения срока распределения. В прошлом году на целевую подготовку в средние учебные заведения приняты только 122 человека, а это 9% от общего количества поступивших в колледжи культуры. Из трех учреждений высшего образования сферы культуры только Университет культуры принял 9 целевиков.

Затрагивалась тема работы с талантливой молодежью. В стране создан банк данных талантливой молодежи, в котором около 1 тыс. 600 талантливых ребят, являющихся кадровым потенциалом отрасли. При этом молодежь зачастую остается невостребованной, а становится известной в соседних странах.

Источник: <http://www.belta.by/culture/view/sistema-podgotovki-kadrov-v-sfere-kultury-trebuets-postojannogo-obnovlenija-zharko-288157-2018/>

3. При защите научных работ могут использоваться онлайн-технологии

Об этом 2 февраля во время встречи Президента Беларуси Александра Лукашенко с представителями научной сферы рассказал председатель Высшей аттестационной комиссии Геннадий Пальчик.

По словам Г. Пальчика, работу в данном направлении планируется организовать поэтапно: «В первую очередь с возможностью в режиме онлайн привлекать к процедуре защиты зарубежных ученых. Из того же Новосибирского академгородка, чтобы без потерь времени и финансовых затруднений ведущему ученому участвовать в процедуре защиты диссертации в Беларуси. Это повысит и наш статус, и объективность». Он добавил, что открытость и привлечение ведущих зарубежных ученых в том числе позволит минимизировать человеческий фактор при оценке научных работ.

Источник: <http://www.belta.by/society/view/vozmozhnost-ispolzovaniya-onlajn-tehnologij-pri-zaschite-nauchnyh-rabot-rassmatrivaetsja-v-belarusi-287685-2018/>

АКТУАЛЬНО

4. Встреча Министра образования Беларуси с профессорско-преподавательским составом и студентами БГПУ

15 февраля 2018 года прошла встреча Министра образования Республики Беларусь Игоря Васильевича Карпенко с профессорско-преподавательским составом и студентами БГПУ. На встрече обсуждались актуальные вопросы развития сферы образования.

Во время встречи Министр образования остановился на таких вопросах, как модернизация школ (установка отечественных мультимедиа в школах, новейшего оборудования в кабинетах химии и биологии), оснащение учреждений высшего образования высокотехнологичным оборудованием в рамках реализации эксперимента «Университет 3.0».

Также обсуждались вопросы престижа профессии учителя, качества подготовки будущих учителей, усиления их методической подготовки, сроков обучения, устранения дублирования учебных планов в ссузах и вузах и др.

– Главная задача школы – подготовить молодого человека в трех главных качествах – гражданина, семьянина, профессионала, – отметил Министр, добавив, что БГПУ является примером подготовки высококвалифицированных кадров для системы образования Республики Беларусь.

И.В. Карпенко обратил внимание на своевременность открытия в БГПУ Республиканского ресурсного центра образовательной робототехники. В свою очередь ректор БГПУ Александр Иванович Жук отметил, что университет готовит обоснование для открытия новой специальности «Образовательная робототехника». Сначала на уровне магистратуры и переподготовки учителей, затем на I ступени высшего образования. Кроме того, БГПУ готов участвовать в создании детского технопарка для ранней профориентации детей на высокотехнологичные специальности.

Источник: <http://edu.gov.by/news/vstrecha-ministra-obrazovaniya-belarusi-ivkarpenko-s-professorskopredavatelskim-sostavom-i-student/>

В МИРЕ

5. Российские ученые создали прототип автоматизированной информационной системы мониторинга и анализа кадровых потребностей регионов

Ученые из Российского экономического университета (РЭУ) им. Г.В. Плеханова создали прототип автоматизированной информационной системы мониторинга и анализа кадровых потребностей регионов и выявления связи запросов рынка с образовательными и профессиональными стандартами.

Информационная система, основанная на анализе постоянно обновляющихся больших массивов данных, помогает выявить качественные и количественные связи меж-

ду сферой образования и рынком труда, сообщил научный руководитель РЭУ им. Г.В. Плеханова, доктор экономических наук, профессор Сергей Валентей.

С помощью данной системы можно устанавливать, насколько программы обучения высшего образования соответствуют текущим ожиданиям рынка. Также можно прогнозировать изменение этих ожиданий и автоматически выдавать рекомендации для корректировки учебных программ. Система разрабатывается с расчетом на широкий круг пользователей и предназначена, в первую очередь, для руководителей регионов, университетов, компаний, кадровых агентств, а также молодых специалистов.

Сбор и обработка данных ведется из веб-ориентированных источников. В качестве исходных данных о вакансиях в разработке используются ресурсы интернет-порталов «Работа в России» (информационный сайт Роструда), HeadHunter, SuperJob. Для перевода слов в векторное представление применяются алгоритмы машинного обучения, после чего рассчитываются вектора предложений. Это позволяет выявлять смысловое сходство требований рынка труда и профессиональных компетенций высшего образования.

«Тексты формулировок компетенций, взятых из образовательных стандартов, так же как и формулировки требований в объявлениях о вакансиях, содержат в среднем по 10 слов. Мы разработали алгоритм перевода предложений в векторное пространство, что позволяет вычислять «похожесть» слов и семантическую близость компетенций и требований», — рассказал Сергей Валентей. Эксперт добавил, что систему можно развивать и адаптировать в зависимости от особенностей региона или вуза. По мере накопления статистики можно будет прогнозировать спрос на различные специальности и отдельные квалификации в привязке к профессиям.

Источник: <https://ria.ru/society/20180221/1515044108.html>

6. Российские вузы расширили своё представительство в отраслевых и предметных рейтингах QS 2018 до 160 позиций

В 2018 году российские университеты расширили своё представительство в отраслевых и предметных рейтингах QS. В сравнении с прошлым годом данный показатель увеличился с 25 до 36 в отраслевом рейтинге и с 122 до 124 в предметном рейтинге.

В 2018 году также расширилось представительство российских университетов в топ-100 отраслевых рейтингов. В этом году в топ 100 лучших вузов мира вошли три российских университета, из них два вуза-участника Проекта 5-100: МГУ – в отраслевые рейтинги «Естественные науки» (18-я позиция), «Искусство и гуманитарные науки» (51-я позиция), «Социальные науки и менеджмент» (60-я позиция), «Инженерные науки и технологии» (76-я позиция), НГУ – в отраслевой рейтинг «Естественные науки» (63-я позиция), ВШЭ – в отраслевой рейтинг «Социальные науки и менеджмент» (73-я позиция).

Ещё три университета, среди которых два университета – участника Проекта 5-100, вошли в топ-150 отраслевых рейтингов: Московский физико-технический институт (государственный университет), Санкт-Петербургский государственный университет, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» – в отраслевой рейтинг «Естественные науки» (106, 139 и 146-я позиция соответственно); Санкт-Петербургский государственный университет – также в отраслевой рейтинг «Искусство и гуманитарные науки» (117-я позиция). Помимо этого, Санкт-Петербургский государственный университет вошёл в топ-200 отраслевого рейтинга «Социальные науки и менеджмент» (168-я позиция), Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (университет – участник Проекта 5-100) – в отраслевой рейтинг «Инженерные науки и технологии» (200-я позиция).

Помимо отраслевых рейтингов российские университеты широко представлены в предметных рейтингах QS. В топ-100 – 9 российских университетов, из них 5 вузов-участников Проекта 5-100. При этом, несмотря на жесткую конкуренцию, в топ-100 предметных рейтингов уже как минимум два года входят восемь российских университетов, пять из которых университеты – участники Проекта 5-100: МГУ, СПбГУ, МИФИ, НГУ, НИУ ВШЭ, НИТУ «МИСиС», Санкт-Петербургский горный университет и МФТИ. Кроме

того, в 2018 году впервые в топ-100 вошёл Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Источник: <https://минобрнауки.рф/новости/12369>

7. Эволюция ЕГЭ: от тестов на бумаге к облачным технологиям и блокчейну

Замминистра образования и науки – руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов заявил, что единый государственный экзамен в дальнейшем будет переходить на электронный формат: будут использоваться облачные технологии и блокчейн, благодаря чему меры контроля в пунктах проведения ЕГЭ можно будет ослабить.

По его словам, в дальнейшем в ЕГЭ появятся задания, для выполнения которых потребуется использовать ресурсы интернета и электронного контента. Так, например, в экзамен войдет проведение виртуального эксперимента или моделирование определенной ситуации. Сама оценка знаний, по мнению замминистра, также будет проводиться с использованием компьютерных технологий.

Директор Института кибернетики и образовательной информатики Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» РАН, профессор МГУ, академик Алексей Семенов пояснил, что все дальнейшее развитие экзамена в сторону его электронного формата полностью соответствует программе «Цифровая экономика», направленной на развитие в стране электронных технологий.

«В «Цифровой экономике» написано, что дети должны на уроках использовать те же инструменты, что и взрослые. Потому что сейчас имеется огромная и все возрастающая цифровая пропасть. Все взрослые все тексты пишут на компьютере. А всем детям все тексты разрешают писать только рукой. Вот это и есть наглядная цифровая пропасть», — пояснил Семенов.

Замглавы думского комитета по образованию Борис Чернышов (ЛДПР) сообщил, что намерен внести законопроект, который вводит в ЕГЭ процедуру компьютерной оценки интеллекта на основе устного выступления. По словам парламентария, такая оценка будет подразумевать больше аудирования в экзамене.

«Я уверен, что измерительные материалы будут двигаться в сторону усиления акцента на измерение компетенций и способностей наших детей, потому что какую-то теорему ребенок может и не знать, а вот уметь думать и иметь способности – это важно», — сказал научный руководитель центра мониторинга качества образования Высшей школы экономики Виктор Болотов.

В дальнейшем, по мнению эксперта, в России может появиться система сертификатов по разным направлениям подготовки, по которым вуз и будет оценивать абитуриента. Такая система может работать по аналогии с экзаменом TOEFL, результаты которого предоставляются именно в формате сертификата.

«Безусловно, будет усиливаться цифровая составляющая экзамена, в том числе с использованием облачных технологий. Но фейсконтроль за тем, кто сдает и не помогает ли ему куча союзников, останется при любой технологии. Иначе мы не будем понимать, сам ребенок делал эти задания или с помощью кого-то», — считает Болотов.

Источник: <https://ria.ru/society/20180222/1515132527.html>

8. Число бюджетных мест по программам магистратуры в России в 2019 году сократится почти в 1,5 раза

Общий объем бюджетных мест в 2019 году составит 549 тысяч, из них 312 тысяч будет предоставлено на обучение по программам бакалавриата, около 129 тысяч – магистратуры, 77 тысяч – специалитета. Аспирантам, которые смогут учиться за государственный счет, выделено 15 тысяч. Еще 15,5 тысячи предназначены студентам ординатуры, около 500 мест - для прохождения ассистентуры-стажировки. Об этом говорится в приказе за подписью главы ведомства Ольги Васильевой от 29 января 2018 года.

В рамках магистратуры в 2019 году больше всего мест будет отдано таким направлениям подготовки, как образование и педагогические науки (46,5 тысячи мест), информатика и вычислительная техника (28 тысяч), сельское, лесное и рыбное хозяйство (23 тысячи), экономика и управление (14,5 тысячи), электро- и теплоэнергетика (14,7 тысячи), машиностроение – (14 тысяч), техника и технология строительства (14 тысяч), электроника, радиотехника и системы связи (10,5 тысячи).

В 2018 году общее количество бюджетных мест, согласно приказу министерства от 31 января 2017 года, составляет 625 тысяч. Из них 315 тысяч предназначены бакалаврам, 208 тысяч – магистрантам, 74,5 тысячи – специалистам, 15 тысяч – аспирантам. На программы ординатуры распределено 12 тысяч бюджетных мест, ассистентуры-стажировки – 400 мест.

Источник: <http://tass.ru/obschestvo/4945681>

9. Министерство образования и науки Украины намерено минимизировать документооборот

Министр образования и науки Украины Лилия Гриневич обратилась к ректорам высших учебных заведений с просьбой пересмотреть отношение к отчетности преподавателей. По ее словам, попытки дебюрократизировать взаимодействие в системе высшего образования со стороны Министерства образования часто разбиваются о введение дополнительного бумаготворчества в самих вузах.

«Министерство образования и науки отменило около 20 приказов, которые требовали от заведений разнообразные отчеты и другие процедуры, которые бюрократизируют процесс. Зато некоторые заведения вернули эти процедуры собственными внутренними приказами, причем часто со ссылкой на несуществующие указания Министерства. Поэтому я хочу обратиться к руководству наших университетов с просьбой – пересмотрите отношение к отчетности преподавателей, чтобы они смогли сконцентрироваться на своей непосредственной работе», – отметила Гриневич.

Она заверила, что для дальнейшей дебюрократизации Минобразования и науки продолжит работу по сокращению количества обязательных документов, в частности, в новой редакции лицензионных условий. В то же время, ведомство намерено требовать от университетов сформировать минимальные и оптимальные требования к внутренним документам.

Источник: <http://ru.osvita.ua/vnz/reform/59157/>

10. Студентов украинских вузов будут тщательнее готовить к рынку труда

В Министерстве образования и науки Украины отмечают, что одной из самых главных проблем украинского высшего образования является его оторванность от рынка труда. Об этом во время пресс-конференции, посвященной дуальному образованию, сказал первый заместитель министра образования и науки Владимир Ковтунец.

«Одна из самых тяжелых проблем украинского высшего образования – это оторванность от рынка труда. Мы сейчас, например, выпускаем много инженеров, но на наших предприятиях существует проблема подбора кадров, они не могут принять выпускника с дипломом магистра – он просто не готов к работе. Эту проблему надо решать, и именно дуальное обучение является той моделью, которая лучше всего подходит для этого», – подчеркнул Ковтунец.

Вместе с тем, он отметил, что внедрение дуального обучения требует серьезной законодательной работы. «Все, что мы делаем сейчас по внедрению дуального обучения, это лишь эксперимент. Однако, думаю, что в соответствии с Концепцией подготовки специалистов по дуальной форме получения образования, которую одобрила Коллегия Министерства образования и науки, в течение 2018 года мы выполним основную работу по правовому обеспечению процесса», – сказал замминистра.

Он подчеркнул, что изменения законодательства дуального образования нужны были не только в Украине. В частности, в Министерстве образования и науки Украины

сейчас изучают опыт 7 стран, в которых успешно работает дуальное обучение, и каждая из этих стран должна была значительно изменить свое законодательство.

В то же время первый заместитель заявил, что внедрение дуального образования – это также огромный объем работы для вузов. Им нужно иметь пул предприятий, которые готовы не просто брать студентов на работу, а учить их – организовывать на рабочем месте учебный процесс. «Суть дуального образования заключается в том, что студент с определенного момента часть обучения проводит на рабочем месте. Это не практика, а именно обучение, которое студент проходит работая. Это полноценное выполнение обязанностей, получение заработной платы и параллельное получение знаний», – сказал Владимир Ковтунец.

Источник: <http://ru.osvita.ua/vnz/59159/>

11. Тереза Мэй призывает британскую молодежь идти в техникумы

Премьер-министр Соединенного Королевства Тереза Мэй анонсировала новую инициативу, которая подразумевает больший упор на профессиональное образование, на запуск специальных курсов переподготовки и программ постоянного повышения квалификации. Таким образом правительство хочет найти баланс между академическим образованием и профессиональным

Власти хотят, чтобы люди понимали, что университет — это не обязательное требование в биографии человека. Чаще гораздо более эффективно он может воспользоваться специальными курсами, программами профессионального образования. Мэй заявила, что особый фокус будет на профессиональном образовании. Сам подход, при котором университет является единственным и последним источником образования устарел. Теперь человек должен постоянно развиваться.

Сегодня в Великобритании есть все возможности получать профессиональное образование, но глава правительства хочет сделать процесс более стандартизированным. Чтобы людям было проще ступенчато повышать свой уровень образования, а закончив один курс, они знали, какой начать за ним. При этом они должны быть уверены, что все это будет учитываться при последующем устройстве на работу, а не останется просто коллекцией дипломов.

Идею о том, что профессиональное образование может быть престижным и эффективным продвигает организация WorldSkills. По всему миру она проводит международные чемпионаты, где самые опытные представители тех или иных профессий соревнуются в мастерстве.

Источник: <https://hightech.fm/2018/02/21/theresa-may>

12. В Бельгии 81 вуз подозревают в выдаче «липовых» дипломов

Восемьдесят один вуз в Бельгии подозревают в выдаче «липовых» дипломов – образовательные учреждения проверяют на предмет того, злоупотребляли ли они именем университета или института, сообщила в среду газета «Libre Belgique» со ссылкой на министра экономики королевства Криса Петерса.

Ведомственная инспекция проводит расследование в отношении 52 вузов, расположенных в Брюсселе, 18 – во Фландрии и 11 – в Валлонии, уточняет газета.

«Эти учебные учреждения предлагают как заочные курсы, так и уроки ex cathedra. Инспекция министерства экономики призвана установить, предоставляют ли эти вузы достоверную информацию о предлагаемых курсах и дипломах. Наиболее распространенное нарушение заключается в том, что учреждение образования утверждает, что оно признано университетом или институтом, или что оно присваивает степени бакалавра, магистра или доктора, при том, что это не так», – пишет издание.

Источник: <https://ria.ru/world/20180215/1514685466.html>

13. Чилийский конгресс одобрил президентский законопроект о бесплатном специальном и высшем образовании

Чилийский конгресс одобрил законопроект действующего президента Вероники Мишель Бачелет, который гарантирует 60 % чилийских семей с низким доходом бесплатность специального и высшего образования.

В последние годы в Чили предприняты попытки уменьшить высокие барьеры для входа в систему образования через государственные программы стипендий, однако количество стипендий зависит от государственного бюджета, и значительная часть субсидий не может покрыть высокую стоимость обучения.

Недавно принятый закон обеспечит 60 % чилийских семей с низким доходом местом в государственных и частных университетах, тем самым иницируя качественное изменение в системе образования путем переориентации на образование, как на общественное благо. После принятия закона конгрессом «юридически закреплено социальное право, которое никогда не должно было попасть в руки рынка», – заявила Бачелет.

Другим важным компонентом законопроекта является создание двух новых государственных институтов для контроля над соблюдением норм законодательства, а также регулирования ценообразования и аккредитации университетов.

Источник: <https://amerika21.de/2018/02/194605/fortschritte-bildungsreform-chile>

АНАЛИТИКА

14. Названы вызовы, стоящие перед образованием в 2018 году

До сих пор образование готовило студентов к профессиональной деятельности в индустриальной экономике. Однако с появлением роботов, вытесняющих людей с рынка труда, возрастающей угрозой ядерной войны, роль образования растет, и его уже невозможно рассматривать как систему, целью и продуктом которой является работник, обладающий определенными специальными знаниями. Поэтому, образованию в 2018 году предстоит преодолеть три серьезнейших вызова.

Во-первых, это изменяющийся характер работы. Уже сегодня автоматизированная техника и искусственный интеллект угрожают заменить людей, чья работа связана с физическим трудом и обработкой данных. Работникам, чтобы не проиграть машинам в этой гонке, необходимо уделить внимание развитию своих гибких навыков. Например, сложно себе представить робота, пытающегося утешить семью, которая только что потеряла близкого человека, или запрограммированный алгоритм, создающий красивую музыку для саундтрека к фильму и т.д. Сегодня обучение должно обеспечивать человеку конкурентные преимущества по сравнению с машинами. Образованию необходимо сфокусироваться на навыках, которые несвойственны технике. Таким образом, чтобы предотвратить массовую структурную безработицу в будущем, образование в 2018 году должно предвосхитить требования экономики завтрашнего дня и сосредоточиться на навыках, которые будут необходимы учащимся для вступления на рынок труда.

Вторая задача, стоящая перед образованием – это развитие социального и эмоционального интеллекта. В мире, где неопределенность нарастает, а сам он становится все более оцифрованным, потребность в стабильных знаниях снижается. Поэтому, социальный и эмоциональный интеллект являются одними из наиболее важных навыков. Умение выстраивать взаимодействие с другими людьми, способность действовать сообразно ситуации, принимать ответственные решения в сложных ситуациях, возникающих в процессе взаимодействия с людьми – все это приобретает первостепенное значение для поддержания мира и стабильности в будущем.

Третий вызов для образования в 2018 году – это образовательные технологии. Сектор образовательных технологий (Edutech) стал центром непрекращающихся дебатов в сфере образования в 2017 году. Ed-tech обещает совершить революцию в системе образования. По мере развития сектора ed-tech, все больше организаций начинают осваивать эту новую технологию. Поэтому, чтобы выпускать специалистов соответствующих требованиям наступившей цифровой эпохи и предложить студентам уникальный учебный опыт,

образованию необходимо максимально использовать новые технологии, такие как, например Virtual Reality и другие.

Источник: <https://www.studyinternational.com/news/3-biggest-challenges-facing-education-2018/#YQjSSkVQByLT2YXi.97>

15. Новая тенденция в образовании

В ряде стран мира получила распространение новая тенденция в образовании «Получите престижную высокооплачиваемую работу. И не тратьте время на университеты».

Например, в США появились стартапы, которые изменяют традиционный подход к образованию: компании обучают навыкам, которые востребованы на современном рынке (например программирование), а взамен просят % от будущей зарплаты.

Бесплатное обучение в обмен на % от зарплаты предлагают такие стартапы как Lambda School и MissionU, при этом оговаривается: проценты выплачиваются только в том случае, если зарплата выпускника превышает 50 тыс долларов в год.

Сделать из вчерашнего школьника высококвалифицированного специалиста компании обещают в течении 6-12 месяцев. После этого Lambda намерена получать 17% в течении двух лет, а MissionU 15% в течение трех лет. При этом первая компания откажется от своих требований, если в течение пяти лет выпускник не получил высокооплачиваемой работы, а вторая устанавливает срок в семь лет.

Подобная модель уже опробована в США Make School и App Academy, но последняя просит предоставить депозит в размере 5 тыс долларов.

Источник: <https://zen.yandex.ru/media/shkoladoma/novye-tendencii-v-obrazovanii-poluchite-prestizhnuu-vysokooplachivaemuuiu-rabotu-i-ne-tratte-vremia-na-universitety-5a8bcedbfd96b1f69eda5283>

16. Токийская конвенция о признании квалификаций

Конвенция ООН, известная как Токийская конвенция, вступила в силу 1 февраля 2018 года, после того, как Япония и Южная Корея ратифицировали этот договор, последовав примеру Австралии, Новой Зеландии и Китая. Это будет способствовать взаимному признанию квалификаций за счет расширения обмена информацией и прозрачности с учетом различных аспектов, таких как процедуры оценки и схемы обеспечения качества, а также стимулировать рост мобильности студентов и преподавателей в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

«Этот правовой инструмент является основой для содействия справедливой и транспарентной практике трансграничной мобильности и признания в формальном и неформальном обучении в Азиатско-Тихоокеанском регионе», – сказал глава отдела развития инноваций и развития образования в представительства ЮНЕСКО в Бангкоке Либинг Ванг.

По словам министра образования и обучения Австралии Саймона Бирмингема, «ратификация Токийской конвенции принесет пользу всем выпускникам австралийских вузов, в том числе и иностранным, так как у них появятся более широкие возможности для работы или учебы в Азиатско-Тихоокеанском регионе». Он добавил, что новое соглашение еще более укрепит сотрудничество в области образования и культурные связи между Австралией и некоторыми из ее наиболее важных образовательных и экономических партнеров. Он также призвал другие страны региона присоединиться к конвенции.

Источник: <https://thepienews.com/news/tokyo-convention-on-qualification-recognition-active/>

17. В настоящее время все больше молодых людей стремятся получить высшее образование несмотря на то, что финансовые преимущества от него уменьшаются

Например, в Южной Корее 70% выпускников средней школы направляются напрямую в университет, и аналогичная доля молодых людей в возрасте от 25 до 34 лет имеет высшее образование, тогда как в 2000 году таких было почти вдвое меньше. Учащиеся начинают готовиться к вступительным экзаменам все в более раннем возрасте и стремятся поступить в самый престижный университет. В Сеуле очередь желающих попасть в «пре-

стижные» частные дошкольные учреждения неуклонно растут. Южная Корея – это яркий пример. Однако и в других странах доля молодежи в возрасте от 25 до 34 лет с высшим образованием существенно выросла. В среднем в 35 странах ОЭСР 43% этой возрастной категории имеют высшее образование. В Америке – 48%. Между 1995 и 2014 годами государственные расходы на высшее образование в странах ОЭСР выросли с 0,9% ВВП до 1,1%, в то время как частные расходы выросли с 1,2% до 1,5%.

Принято считать очевидной взаимосвязь между увеличением количества молодых людей, отправляющихся в университет, и повышением экономического роста и социальной мобильности. Поскольку технологический прогресс диктует новые требования к сотрудникам, необходимость более высокого уровня образования вполне обоснована.

Существует мнение, что основная причина растущей доли людей с высшим образованием заключается в разнице в средней зарплате, которая будет больше у сотрудника с высшим образованием. Эту разницу часто называют «финансовой отдачей от полученного высшего образования» или «ежегодной прибавкой к зарплате на протяжении всей жизни, благодаря высшему образованию». Однако даже на примере одной страны можно утверждать, что уровень оплаты труда по одним специальностям будет выше, чем по другим. Зарплата у специалистов, обучавшихся в вузе, но не окончивших его, сопоставима с зарплатой тех, кто вообще не учился в университете.

По словам Андреаса Шлейхера, директора департамента образования Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), «страны испытывают дефицит квалифицированных кадров, а не дефицит дипломов о высшем образовании».

Между тем, многие продолжают стремиться в университеты, несмотря на тот факт, что большая часть выпускников университетов в конечном итоге будут выполнять работу, которую раньше выполняли специалисты без высшего образования, или вообще будут испытывать трудности с трудоустройством. Так, в Южной Корее около половины жителей страны, имеющих высшее образование, являются безработными.

Источник: <https://www.economist.com/news/international/21736151-financial-returns-are-falling-going-university-more-important-ever>

18. Развитие индустрии электронного обучения в России

Бизнес-сообщество с оптимизмом оценивает перспективы онлайн-образования в России, а преподаватели и руководители образовательных организаций пока относятся к такой форме обучения с осторожностью, свидетельствуют данные опроса, результаты которого сообщил информационный оператор проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» НИТУ МИСиС.

Социологическое исследование проводилось по инициативе Минобрнауки России в ноябре-декабре 2017 года с целью анализа общественного мнения населения относительно онлайн-обучения. В опросе участвовали студенты, руководители и преподаватели учебных заведений, а также руководители и HR-директора коммерческих организаций из 15 городов страны с населением не менее 500 тысяч человек. Исследование включало проведение 1055 интервью с представителями целевых аудиторий и четырех групповых интервью с фокус-группами.

«Большинство опрошенных (51,8%) относится к идее получения онлайн-образования «в чем-то положительно, в чем-то отрицательно». При этом бизнес-сообщество, по большей части, к этой идее относится «в основном положительно» – этот ответ выбрали 45,6% руководителей и 50% HR-директоров», — говорится в сообщении.

Вместе с этим, согласно результатам исследования, среди руководителей учебных заведений число тех, кто относится к онлайн-обучению «в основном, положительно» составляет 40,9%. Еще столько же относятся к нему «в чем-то положительно, в чем-то отрицательно», а среди преподавателей их число составляет 23,7% и 56,1% соответственно. Примерно так же относятся к онлайн-обучению и сами студенты (27,3% и 56,7%).

Среди факторов привлекательности онлайн-обучения респонденты назвали повышение квалификации (55,3%), получение дополнительного профессионального образова-

ния или второго высшего (43,8%). У преподавателей вузов, помимо повышения квалификации, на втором месте стоит фактор удовлетворения интереса, познавательный досуг (36,4%).

В то же время Комитет Госдумы России по образованию и науке считает необходимым разработать и внести в нижнюю палату парламента законопроект о создании новой категории вузов – электронных университетов. Рассматривается также вопрос о создании специальной комиссии по развитию индустрии электронного обучения.

Источник: <https://ria.ru/society/20180213/1514550160.html>;

19. Разработаны критерии отбора вузов для подготовки магистров

Министерство образования и науки Украины разработаны и предложены к общественному обсуждению новые критерии конкурсного отбора исполнителей государственного заказа на подготовку магистров в учреждениях высшего образования, которые находятся в сфере управления ведомства.

Планируется, что после утверждения критерии будут использоваться при размещении государственного заказа на подготовку магистров на основе образовательной степени бакалавра.

Проект документа предусматривает разделение критериев на обязательные и сравнительные (проект Критериев – <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorenniya/2018/02/20/konkursniy-rozpodil-2018.docx>).

Источник: <http://ru.osvita.ua/vnz/59603/>

20. Доверие к системе образования в Литве самое низкое за 20 лет

Доверие жителей Литвы к системе образования сейчас является самым низким за последние 20 лет, свидетельствуют данные опроса компании Vilnomus, проведенного по заказу газеты Lietuvos rytas 9-18 февраля 2018 г.

По данным опроса, системе образования сейчас доверяют 41,5% респондентов. В аналогичном опросе в январе этот показатель составлял 47%. По словам главы компании рыночных и социологических исследований Vilnomus Владаса Гайдиса, рекордно низкое доверие к сектору просвещения может быть связано с проводимой правительством реформой высшего образования.

Не доверяют системе образования 13,4% опрошенных, в январе количество не доверявших составляло 12,2%.

По словам В. Гайдиса, самым высоким было доверие к системе образования в 2004 году, оно составляло 70%.

Источник: <http://www.baltic-course.com/rus/education/?doc=138030>

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

21. Вузы Украины должны получать средства на науку

Министерство образования и науки Украины выступает с позицией, что вузы должны получать, кроме конкурсного еще и базовое финансирование науки на основании независимой оценки.

«Несмотря на то, что вся университетская наука стоит государству ничтожно мало, она дает значительные результаты, которые можно продемонстрировать, которые готовы или уже имеют реальное внедрение. В этом можно убедиться посмотрев, например, изданный нами сборник о 240 инновационных разработках вузов. Однако до сих пор университетская наука имеет только конкурсное бюджетное финансирование, на условия поддержания сравнительно краткосрочных 2-3-летних научных тем. И на финансирование этого конкурса государство всегда выделяло мало средств. Доля университетов уже давно колеблется вокруг отметки 10% общегосударственных расходов на науку. Как результат, в 2016 году вся университетская наука стоила общему фонду бюджета около 15 миллионов

евро – это показатели финансирования одного провинциального европейского университета», – отметила министр образования Лилия Гриневич.

Она подчеркнула, что сейчас на стадии утверждения находится Положение о государственной аттестации высших учебных заведений. На его основании и будет вводиться базовое финансирование на науку - планируется, что вузы начнут получать его уже с 2019 года. Положением будет предусмотрено, что аттестация будет проводиться по научным направлениям, а не учреждения в целом. «Представленные сегодня результаты будут, в частности, в основе предложений по финансированию тех ваших приоритетных направлений, которые имеют важное значение для развития экономики, обороноспособности нашего государства, других приоритетных направлений. Мы видим серьезный вклад университетской науки, и, я уверена, он будет еще больше, если мы начнем больше ее финансировать и поддерживать», – отметила Лилия Гриневич.

Источник: <http://ru.osvita.ua/vnz/59773/>



Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»
ул. Московская, 15
220007 г. Минск
Республика Беларусь
Тел./факс + 375 17 222 83 15
e-mail: rector@nihe.by